令和5年度の重点課題

- 男女とも「立ち幅跳び」「ボール投げ」「50m走」に課題がある。
- 運動や体育に肯定的評価を示しているが、休憩時間に外遊びをしている児童が少ない。

上記の課題を受けて具体的に取組んだ事項

- 準備運動としてアクティブチャイルドプログラムを活用する。
- キャッチボールなど投げる運動に親しませる。
- 火曜日のロング休憩を活用したみんな遊びを行う。

令和6年度新体カテストの結果 県平均値(令和5年度)・全国平均値(令和4年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力	
第5学年										第5学年										

県平均値かつ全国平均値未滿

令和6年度新体カテストの結果 県平均値(令和6年度)・全国平均値(令和5年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力	
第5学年										第5学年										

県平均値かつ全国平均値未滿

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
第5学年	0.00	0.00	0.00	0.00	第5学年	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

学校独自の意識調査

全校児童を対象とした意識調査

運動することが好きですか。
 (男子) 好き10人、やや好き0人、やや嫌い0人、嫌い0人 (女子) 好き4人、やや好き4人、やや嫌い0人、嫌い0人
 体育の授業が好きですか。
 (男子) 好き10人、やや好き0人、やや嫌い0人、嫌い0人 (女子) 好き7人、やや好き1人、やや嫌い0人、嫌い0人

重点課題

情意面での課題

- 昨年度に引き続き、全員が運動をすることや体育の授業に対して肯定的評価だが、休憩時間に外遊びをしている児童が少ない。

体力面での課題

- 「握力」「上体起こし」「長座」「立ち幅跳び」「ボール投げ」が県平均及び全国平均を下回った。

重点課題に対応した改善する取組内容及び方法

体育の授業で行う取組内容

- 「長座」→体育の準備運動で、「開脚ジャンケン」や「前屈・開脚ボール回し」などの柔軟運動を取り入れる。
- 「上体起こし」→体育の準備運動で、腹筋、背筋などの補強運動を取り入れる。
- 「ボール投げ」→「ボール運動」において、いろいろな種類のボールを使ったキャッチボールや遠投などを取り入れ、投げる運動に親しませる。

体育の授業以外で行う取組内容

- アクティブチャイルドプログラム（瞬発力）を活用して、「みんなあそび」活動を実施する。
- チャレンジタイムを設定し、継続的に運動に取り組ませる。
- チャレンジタイムの開始時に「開脚ジャンケン」を行い、体の柔軟性を高める。
- 「なわとびカード」を活用し、学校だけでなく家庭においても自分の目標を意識しながら継続的に取り組ませることで、体力の向上と運動の習慣化を図る。

令和7年度の重点目標値

- 「長座」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。
- 「上体起こし」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。
- 「ボール投げ」の記録を今年度の個人記録よりも伸ばす。（プラス10%）
- 休憩時間に外遊びをする児童を増やす。（全員が、1日1回は外遊びをする。）