

令和3年度の重点課題

- 「20mシャトルラン」、「50m走」、「ボール投げ」に課題がある。
- 個の課題として、基本的な生活習慣のみだれや、運動の習慣が身につけていないこと等の課題がある。

上記の課題を受けて具体的に取組んだ事項

体育の授業で取り組んだ事項

- 「50m走」 → ラダー運動や短距離走などのいろいろな走の運動。走る距離やルールを決めて、競争したり、自己の記録の伸びや目標の達成を意識させて取り組んだ。
- 「ボール投げ」 → ティーボール単元でキャッチボール・遠投を行い、投げる運動に親しませた。
- 「20mシャトルラン」 → 授業開始時に3分間走に取り組ませた。

体育の授業以外で取り組んだ事

- 「ボール投げ」 → 体育朝会でボールを投げる練習。ドッジボールやポートボール、バドミントン等、ボールを投げる動きにつながる遊びに取り組んだ。
- 「50m走」 → 様々な鬼遊び等を紹介し、休憩時間の遊びを通して運動を親しませた。
- 「20mシャトルラン」 → 体育朝会での走の運動遊びや毎日マラソン。マラソンカードを活用し、児童の意欲を高めた。
- 保護者と連携し、養護教諭、栄養教諭（系崎小）による食育指導に取り組んだ。

令和4年度新体カテットの結果(県平均値(令和3年度)・全国平均値(令和2年度)との比較)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	
第5学年										第5学年										

県平均値かつ全国平均値未満

令和4年度新体カテットの結果(県平均値(令和4年度)・全国平均値(令和3年度)との比較)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	
第5学年										第5学年										

県平均値かつ全国平均値未満

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
全学年	11	1	0	0	全学年	4	1	0	0

学校独自の意識調査

全校児童を対象とした意識調査
 体育の授業は好きですか。
 (男子)好き11人、やや好き1人、やや嫌い0人、嫌い0人
 (女子)好き4人、やや好き1人、やや嫌い0人、嫌い0人

重点課題に対応した改善する取組内容及び方法

体育の授業で行う取組内容

- ・「握力」 → 体育の準備運動で、雲梯の手渡りやのぼり棒、鉄棒のぶら下がり等、物を握る動きを取り入れたサーキット運動を行う。
- ・「50m走」 → ラダー運動や短距離走などのいろいろな走の運動を行う。走る距離やルールを決めて、競争したり、自己の記録の伸びや目標の達成を目指したりしながら、一定の距離を全力で走ることができるように取り組ませる。
- ・「ボール投げ」 → ティーボール単元でキャッチボール・遠投を行い、投げる運動に親しませる。

体育の授業以外で行う取組内容

- ・アクティブチャイルドプログラムを活用し、体育朝会や休憩時間に運動に親しませる。
- ・「握力」 → 体育朝会や準備運動の時に、グーバー運動やハンドグリップ等をする。
- ・「ボール投げ」 → 体育朝会でボールを投げる練習を取り入れる。ドッジボールやポートボール、バドミントン等、ボールを投げる動きにつながる遊びを取り入れる。手や腕の力を使う運動遊びを取り入れる。
- ・「50m走」 → 体育朝会で記録を取ったり、毎日マラソンで目標を決めて走らせたりして、児童の意欲を高める。体育朝会で走の運動遊びを取り入れる。
- ・全児童を対象とした意識調査を行う。

重点課題

情意面・環境面での課題

- 全校児童を対象とした意識調査では、全員が好き、やや好きと回答している。
- 児童の人数に少ない為、ドッジボールやベースボール型ゲーム等がしにくい。

体力面での課題

- 「握力」、「50m走」、「ボール投げ」に課題がある。

令和5年度の重点目標値