

1 本年度の結果

①学力定着分析 NRT 偏差値平均

|    |                | 2年   | 3年   | 4年   | 5年   | 6年   | 全体   |
|----|----------------|------|------|------|------|------|------|
| 国語 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 55   | 49.5 | 48.2 | 51.2 | 51   |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 49.3 | 53.4 | 50.7 | 48.3 | 49.2 | 50.1 |
| 算数 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 55.9 | 59.3 | 60.4 | 52.7 | 57.1 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 48.4 | 57.4 | 54.4 | 50.5 | 47.4 | 51.8 |
| 理科 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |      |      | 51.9 | 48.7 | 50.3 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 |      |      | 50.5 | 50.5 | 49.5 | 50.2 |
| 全体 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      | 55.5 | 54.4 | 53.5 | 50.9 | 53.6 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 48.9 | 55.4 | 51.9 | 49.8 | 48.7 | 50.9 |

②全国学力・学習状況調査 正答率平均(第6学年対象)

| 教科             | 国語          | 算数          |
|----------------|-------------|-------------|
| 前年度結果<br>(対県比) | 73<br>(105) | 72<br>(112) |
| 本年度結果<br>(対県比) | 73<br>(105) | 60<br>(93)  |

2 令和5年度について

①調査から明らかになった課題

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【年度当初の学力について】(NRTをうけて)<br>●国語では、話すこと(全国比87)、読むこと(全国比98)、中学年書くこと(全国比86)の領域に課題があった。<br>●算数では、ほとんど全ての項目が全国比100以上の数値だったが、5年生のデータの活用(全国比99)の領域に課題があった。<br>●理科では、太陽と地面の様子(全国比99)、天気・雨水と地面・月と星(全国比94)、電流の働き(全国比93)、空気・水・金属の性質と温度(全国比93)、電磁石・振り子の運動(全国比99)、物の溶け方(全国比99)の領域に課題があった。 | 【年度当初の学力について】(全国学力・学習状況調査をうけて)<br>●国語では、書くこと(正答率21.4%)に課題があった。特に図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することや文章と図表などと結び付けたり情報と情報を関係付けたりすること、漢字の変換に課題があった。<br>●算数では、図形領域(正答率60.7%)に課題があった。特に正三角形の意味や性質、底辺と面積の関係を基に面積の大小の理由を言葉や数を用いて記述することに課題があった。 |
| 【学級・学年集団について】(1回目のQ-Uをうけて)<br>●「拡散した学級集団」が1学級、学級内の規律と人間関係が不安定」が2学級あった。<br>●Q-Uにおける三次支援を必要とする児童が学校全体で4人いる。<br>●学習意欲が全国比よりも低い学級が2学級あった。                                                                                                                                      | 【学級・学年集団について】(2回目のQ-Uをうけて)<br>●「拡散した学級集団」が1学級あった。<br>●Q-Uにおける三次支援を必要とする児童が学校全体で2人いる。<br>●学習意欲が全国比よりも低い学級が1学級あった。                                                                                                                          |

②課題改善に向けた学校組織全体の重点目標・取組

| 重点目標（何を、どの程度達成するか）                                                                                                                                         | 達成のための具体的取組（どのようにして）                                                                                                                                                                                                                                                                     | スケジュール                                                              | 検証の指標・目標                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【授業改善を通した学力・学習意欲の向上】<br>①全学級で問い返し発問の目的を明確にした授業を実施する。<br>②全教諭が学び合いを深めるために、児童の吹き、発言、動作、記述等の様々な表現に対して、他の児童にその意味や根拠、よさを問う発問をする。<br>③全学級で児童の資質・能力の確実な定着及び向上を図る。 | ①NRT・全国学力・学習状況調査の誤答分析による実態把握と改善計画の立案、苦手問題実施<br>②管理職による授業参観の実施<br>③「問い返し発問」に関わる校内研修の実施及び指導案作成、日々の授業実践<br>④モジュールタイムでの基礎学力の定着に向け、NRT類似問題やアシストシート、全国学力・学習状況調査過去問題実施・解説<br>⑤既習を整理した壁面掲示の充実(算数科を中心に)<br>⑥実感を伴った理解ができる指導(算数科での量感、操作、日常の事象を扱った適用問題、理科での実験など)<br>⑦モジュールタイムでは、学力に課題が見られる学年に複数対応で指導 | ①6～8月、9月～12月<br>②月に1回<br>③1～2学期・毎日<br>④月火木金<br>⑤適宜<br>⑥適宜           | ①職員アンケート肯定回答100%(7月・12月)<br>「思考力を育成するために、問い返し発問の目的を明確にして発問をした。」<br>②職員アンケート肯定回答80%(7・12月)<br>「学び合いを深めるために、児童の吹き、発言、動作、記述等の様々な表現に対して、他の児童にその意味や根拠、よさを問う発問をした。」<br>③単元末・学期末テスト 学年平均通過率(全学級80%以上)<br>Q-U2回目の学習意欲の数値(全学級で全国得点+1以上) |
| 【学級・学習集団づくり】<br>①全学級において、学習ルール、環境整備を徹底し、安心・安全な学級集団の醸成を図る。<br>②いじめや体罰、セクハラ、不登校等について全学級の実態を共有し、取組や周知徹底を図る。<br>③児童の自己効力感や自己有用感を育む取組を通して、自己肯定感の向上を図る。          | ①Q-Uの分析による実態把握と改善計画の立案<br>②児童と保護者を対象とした、いじめ・体罰・セクハラアンケートの実施や児童面談の実施<br>③児童が活躍できる場や認められる場、自己指導能力を高める場の意図的設定及び効果的な評価の充実<br>④学級内の課題や目標を共有し、PDCAサイクルを回しながら取組を進め、成功体験や達成感をもたせる。<br>⑤縦割り全校遊び、学年遊び<br>⑥校則の見直し<br>⑦代表委員会、児童朝会                                                                    | ①6月、1月<br>②学期1回、実態に応じて<br>③毎日・毎時間<br>④月に1回<br>⑤月2回<br>⑥年1回<br>⑦月に1回 | ①Q-U2回目の一次支援の数値上昇(全学級で1回目以上)<br>②児童アンケート肯定回答上昇(7・1月)<br>「自分のことが好きですか。」                                                                                                                                                         |

3 令和6年度について

①調査から明らかになった課題

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【学力調査について】<br>(NRTをうけて)<br>●国語では、「話すこと・聞くこと」(全国比91)「書くこと」(全国比93)の領域に課題があった。<br>●算数では、高学年「変化と関係」(全国比81)「数と計算」(全国比92)の領域に課題があった。<br>●理科では、「電磁・振り子の運動」(全国比94)「天気・雨水と地面・月と星」(全国比98)の領域に課題があった。<br>(全国学力・学習状況調査をうけて)<br>●国語では、話すこと・聞くこと、書くことに課題があった。特に目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別しながら自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書くことや日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討すること、漢字の変換に課題があった。<br>●算数では、変化と関係、データの活用に課題があった。特に折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述することや道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題があった。 | 【学級集団について】<br>(1回目のQ-Uをうけて)<br>●「かたさのある学級集団」が1学級あった。<br>●Q-Uにおける三次支援を必要とする児童が学校全体で2人いる。<br>●学習意欲が全国比よりも低い学級が1学級あった。<br>(2回目のQ-Uをうけて)<br>●「かたさのある学級集団」が1学級あった。<br>●Q-Uにおける三次支援を必要とする児童が学校全体で3人いる。<br>●学習意欲が全国比よりも低い学級が1学級あった。 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

②課題改善に向けた学校組織全体の重点取組等

| 重点取組(上記課題を踏まえたもの)                                              | 具体的方策(継続して取り組めるもの)                                                                                                                                                                                                                                     | 検証指標及び時期                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【学力向上について】<br>・まとまった文章を書くこと<br><br>・四則計算の確実な定着<br><br>・長文の読み取り | ①全学年全教科等でのR80の実施(必須)<br>校内研修で各学年のR80を持ち寄って交流を行い、授業のねらいに迫って児童が理解できているか検証する。<br>②モジュールタイムでの基礎学力の定着に向け、効果的なモジュールタイムになるような取り組みせ方、全ての児童がやりきらせる方法を研修部で協議し、NRT類似問題やアシストシート、全国学力・学習状況調査過去問題実施・解説を行うよう計画し進捗状況を確認する。<br>③思考力をつけ、深い学びにに向けての国語科授業の校内研修の実施及び日々の授業実践 | ○学期に1回以上交流<br>○単元末テスト 学年平均通過率90%以上<br>○児童アンケート肯定的評価の割合80%<br>①「友達の考えと同じところや違うところを比べながら自分の考えを発表した。」<br>②友達の意見を聞いて、自分の考えが深まったり確信がもてたりした。」<br>③「めあてと関連させ、分かったことや次の学習に生かしたいこと、考えたことなどを具体的に振り返った。」 |
| 【学級・学習集団づくりについて】<br>・安心できる居場所づくり<br><br>・児童生徒が主体の絆づくり          | ①学期に1度は、学級活動の時間でSSTを実施したり、帰りの会での承認活動を設定したりする。<br>②毎月2回のロング昼休憩で、体育委員会主催の遊びを実施したり、各学級で企画した遊びを学級ごとに実施したりする。                                                                                                                                               | ○児童アンケート「安心できる居場所づくり」「児童主体が主体の絆づくり」に関する肯定的回答の割合80%<br>○学級づくりの研修を年2回実施したり、特別支援コーディネーターを中心としたSSTの研修を年に1度実施し教職員間で交流を行う。                                                                          |