

三原市立本郷小学校 特別支援学級(自閉症・情緒障害) 自立活動学習指導案
題材名：やればできる！五つ葉っ子！！

—令和初の運動会に挑め—

本題材で育成する資質・能力 コミュニケーション能力 自らへの自信

指導者 大石 有華

1 日 時 令和元年6月4日(火)第6校時(13:35~14:20)

2 場 所 特別支援学級(自閉症・情緒障害) ひまわり教室2組

3 学年・組 第3学年(男子2名,女子1名)第5学年(男子2名) 計 5名

4 題材設定の理由

(1) 題材観

本題材は、特別支援学校学習指導要領第7章第1自立活動目標「個々の児童又は生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培う。」を受け設定している。また、目標の中の「コミュニケーション」「身体の動き」「人間関係の育成」の力をつけていくとともに、自分なりの目標をもって運動会に取り組みさせることで、達成経験を味わわせたり、力を合わせることの楽しさを感じさせたりすることで、自らへの自信を高めていく。

本学級は、3年生3名、5年生2名の計5名で構成されており、学習面・生活面においては個人差が大きい。そのため学習の指導においては個別の学習が中心となっており、集団の良さを生かした学習ができていないのが実情である。また、不安なことには気持ちが不安定になり、自分に自信がもてない児童が多い。そこで本単元では、運動会で一人一人が目標をもち、相互理解をしておくことで互いの頑張りを認め、励まし合うことで、コミュニケーション能力の育成を図る。また、一人一人が目標をもって取り組むことで、活動への達成経験を味わわせ、自らへの自信に繋げていく。

学年や実態に違いがある中でも、運動会という共通の目標をもって、お互いの良さを認め合い、励まし合うことを目的として、本題材を行っていきたい。また、運動会がんばったね会を通して、集団活動の中で自分の役割を果たしながら、自らへの自信を高めていくことがねらいである。

(2) 児童観

本題材に関する本学級児童の実態及び行動は次のようである。

児童	実態
A児 (3年)	<ul style="list-style-type: none">・体を動かすことが好きで、外でサッカーや鬼ごっこを好んでしている。・できる問題には意欲的に取り組むことができるが、できない問題や分からない問題があると、集中力がなくなり最後まで問題を解くことができないことが多い。・言葉で自分の気持ちを表現することが苦手で大勢の前で発表する際は、緊張して固まることがある。
B児 (3年)	<ul style="list-style-type: none">・教室でおりがみをしたり、生き物の世話をしたりすることが好きである。・時間を意識して行動することができるようになってきた。・周りの児童の様子や音が気になり、集中力がなくなってしまうことが多い。

	・集団で行動する際に、自分の思いを優先してしまうことがある。
C児 (3年)	・教室で創作活動をしたり、生き物の世話をしたりすることが好きである。 ・時間はかかるが、授業に集中して取り組み、最後までやりきることができる。 ・大勢の人の前に出ると閉じこもってしまい自分の意見を述べることができなくなる。
D児 (5年)	・体を動かすことが好きで、外遊びや創作活動に意欲的に取り組むことができる。 ・周りの動くものや人に注意が散漫してしまうことが多い。 ・集中して教師の話を最後まで聞くことが難しい。 ・集団で行動する際に、自分の思いを優先してしまうことがある。
E児 (5年)	・集中力がついてきて、学習に落ち着いて取り組む時間が増えた。 ・同学年の児童と関わることが好きで、休憩時には遊びに行くことが多い。 ・納得がいかないことがあったり、指摘されたりすると気持ちが不安定になり、切り替えが難しくなることがある。

(3) 指導観

本題材の指導にあたっては、運動会を通して、自己肯定感を高めることを重視したい。題材の導入場面で「運動会をやりきって、運動会がんばったね会をしよう」という「課題設定」を行い、毎日の運動会の練習にも最後まで意欲をもって取り組めるようにする。そして、「情報の収集」では、自分の目標を決め、達成のためには何が必要なのかまとめていく。(UD⑤見通し)その後、互いの目標を相互理解して、互いの頑張っていることや成長の様子を確認しながら「整理・分析」していく。「まとめ・創造・表現」では、互いの頑張りを発表しあい称えあうことで、達成感や喜びを味わわせ、自己肯定感を育んでいく。報告会の後には、先生からのプレゼントをうけとる活動を取り入れ、再度、仲間と協力する活動の喜びや楽しさを感じさせ、コミュニケーション能力や好ましい人間関係の育成を図っていきたい。

また、児童の実態に応じ題材を通して以下の点の支援を取り入れる。

- ・**集団の人間関係**→協力して活動を行う際に、わからないことや苦手なことには互いに質問しあう時間を設ける。
- ・**持続して集中することが苦手**→集中して課題に取り組めるように、めりはりをつけ、聞く・話す・問題を解く活動を区切って行う。
- ・**先の予定が見えないと落ち着かない**→導入で授業の流れを説明したり掲示したりする。(UD③掲示)
- ・**話すことが苦手**→発表する内容が書かれたワークシートを活用する。(UD⑨視覚化)
- ・**体を動かすことが苦手**→必要な場合は授業時間外でも、苦手なところに集中して繰り返し取り組む時間を確保する。

<本題材と育成しようとする資質・能力とのかかわり>

運動会に向けて、目標をもち、達成に向けて手段を考え、その後報告会を行い、互いの頑張りを認め合うことで、コミュニケーション能力の素地である思いやりの気持ちを育てていく。また、運動会やがんばったね会を通して、達成感や喜びを味わわせ、自らへの自信を高めていく。

そのために以下の3点の工夫を取り入れていく。

1点目に、児童が失敗を恐れず自分の思いを伝えたり、相手の思いを受け入れたりしやすいように、教師が常に肯定的な声かけを積極的に行い、安心して学習できる場を作る。

2点目に、他者とのかかわりの中で、自分の思いを発信できる場を作り、児童一人一人に自己存在感を与える。

3点目に、児童同士で目標や方法を考えたり決めたりする自己決定の場を作ることで児童の主体性を引き出したり、目標を達成した時の達成感を味わわせていきたい。

5 題材の目標

- 場の状況に応じた発言ができる。また、自分の考えを友達に伝えることができる。(コミュニケーション能力)
- 運動会の練習の際に、姿勢を保持したり、走ったり、音楽に合わせて踊ったりする活動を適切に行うことができる。(身体の動き)
- わからないことや苦手なことに対して、協力しながら取り組むことができる。(人間関係の育成)

6 題材の評価規準

	コミュニケーション能力	身体の動き	人間関係の育成
A児 (3年生)	みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを伝えている。	運動会の練習の中で、その場に適した姿勢を保持している。	運動会の練習や報告会の中で、わからないことや苦手なことに協力して取り組んでいる。
B児 (3年生)	みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表している。	運動会の練習の中で、その場に適した姿勢を保持している。	周りの児童の行動を見て、協力しながら練習や報告会に取り組んでいる。
C児 (3年生)	みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを伝えている。	運動会の練習の中で、走ったり音楽に合わせて踊ったりしている。	運動会の練習や報告会の中で、わからないことや苦手なことに対して協力して取り組んでいる。
D児 (5年生)	運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。	運動会の練習の中で、同学年と同じように、その場に応じた行動をしている。	運動会の練習や報告会の中で、周りの児童に励ましの言葉がけをしている。
E児 (5年生)	運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。	運動会の練習の中で、同学年と同じように、その場に応じた行動をしている。	運動会の練習や報告会の中で、周りの児童に励ましの言葉がけをしている。

7 指導と評価の計画（全 30 時間程度）

次	時	主な学習活動	評価規準（評価方法）		
		学習スパイラル	コミュニケーション	身体の動き	人間関係の育成
第一次	1	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会の目標を決め、発表する。 <p style="text-align: center;">課題の設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎運動会の目標を決め、発表することができる。（ワークシート・行動観察） 		<ul style="list-style-type: none"> ○互いの目標を理解している。（行動観察）
第二次	2 ～ 25 時間 程度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会の練習に取り組み、帰りの会等を用いて振り返りをする。 <p style="text-align: center;">情報の収集 整理・分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○運動会の練習の振り返りができる。（行動観察） 	<ul style="list-style-type: none"> ○運動会の練習の中で、姿勢を保持したり、走ったり、音楽に合わせて身体を動かすことができる。（行動観察） 	<ul style="list-style-type: none"> ◎運動会の練習の中で、互いの成長した部分を認め合ったり、励まし合ったりすることができる。（行動観察）
第三次	26	<ul style="list-style-type: none"> ・発表会の準備をする。 <p style="text-align: center;">情報の収集 整理・分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○運動会で頑張ったことを、自分の言葉で書くことができる。（ワークシート） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ハサミやのりを正しく使って、切ったり、貼ったりしながら、あったか言葉カードを作ることができる。（行動観察） 	<ul style="list-style-type: none"> ◎写真を見ながら、お互いの運動会での頑張りを見つけている。（行動観察）
	27 本時	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ががんばったことを発表する。 <p style="text-align: center;">まとめ・創造・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎運動会頑張ったことを、自分の言葉で発表することができる。（発表） 		<ul style="list-style-type: none"> ○発表している相手に、賞賛や励ましの言葉をかけている。（行動観察）
	28	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ががんばったね会の計画を立てる。 <p style="text-align: center;">情報の収集</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○用具を正しく用いて、がんばったね会に必要な物を製作することができる。（行動観察） 	<ul style="list-style-type: none"> ◎異学年と協力しながら運動会ががんばったね会の準備に取り組んでいる。（行動観察）
	29	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ががんばったね会を開く。 <p style="text-align: center;">まとめ・創造・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の役割を果たしながら、運動会ががんばったね会を進行することができる。（行動観察） 		<ul style="list-style-type: none"> ◎異学年と協力しながら運動会ががんばったね会を進行することができる。（行動観察）
	30	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ががんばったね会の振り返りをする。 <p style="text-align: center;">まとめ・創造・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎運動会の練習からがんばったね会を通して、自分ができるようになったことを伝えることができる。（発表） 		<ul style="list-style-type: none"> ○運動会の練習からがんばったね会を通して、お互いの頑張ったところや成長したところを見つけていることができる。（発表・行動観察）

8 本時の展開

(1) 本時のめあて (目標)

○運動会で頑張ったことを伝え合うことができる。

個人 の 目 標				
A児 (3年生)	B児 (3年生)	C児 (3年生)	D児 (5年生)	E児 (5年生)
○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを伝えることができる。	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表することができる。	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを伝えることができる。	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表し、下級生に温かい言葉掛けができる。	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表し、下級生に温かい言葉掛けができる。

(2) 観点別評価規準

A児 (3年生)	B児 (3年生)	C児 (3年生)	D児 (5年生)	E児 (5年生)
◎みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。	◎みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表している。	◎みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。	◎運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。	◎運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。

評価方法：行動観察，発表

(3) 本時で育成したい資質・能力の評価基準 (達成した児童の姿)

資質・能力	評価基準(達成した児童の姿)				
	A児(3年生)	B児(3年生)	C児(3年生)	D児(5年生)	E児(5年生)
コミュニケーション能力 自らへの自信	A みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表している。	A みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表している。	A みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを一人で発表している。	A 運動会で頑張ったことを発表し、賞賛の言葉掛けをしている。	A 運動会で頑張ったことを発表し、賞賛の言葉掛けをしている。
	B みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。	B みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを発表している。	B みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。	B 運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。	B 運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。
	C みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを発表することができない。	C みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを発表することができない。	C みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを発表することができない。	C 運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつ	C 運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつ

くることができない。

くることができない。

(4) 学習の展開

学習活動 学習スパイラル	指導上の留意事項及び全体への支援事項(・) (支援の具体的UD) 個への支援(O)				
	○評価規準(評価方法)				
	児童				
	A(3年生)	B(3年生)	C(3年生)	D(5年生)	E(5年生)
導入 1 前時までの復習をする。 ○運動会に向けて目標をもって練習に取り組んだことを確認する。 2 課題をつかむ。 課題の設定 やればできる！五つ葉っ子！！—令和初の運動会に挑め— 3 課題の解決の見通しをもつ。 ○発表する時に気を付けたいことを話し合う。 情報の収集整理・分析 ・大きな声で発表する。 ・発表のあとは拍手を	・今までの活動を振り返り、本時の授業への繋がりを意識させる。(UD⑧既習) ・授業の流れが分かるようにスケジュールを提示する。(UD⑤見通し)				
○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。	○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。	○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。	○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。	○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。	○スケジュールを表示し、1時間の見通しをもたせる。
めあて(全) 運動会でがんばったことを発表しよう！					
○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。	○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。	○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。	○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。	○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。	○自分のめあてをもち、振り返りで確認することを伝える。 ○めあてを意識して取り組めるように、黒板に掲示する。

	する。 ・あったか言葉をかける。					
展 開	4 発表する。 実行	○緊張して固まった場合は、上級生と共に発表させる。また、必要な場合は実物投影機を用いて、自分なりの方法で発表させる。 ○他の児童の発表に対して温かい言葉掛けができるように、カードを用いる。	○緊張して固まった場合は、上級生と共に発表させる。また、必要な場合は実物投影機を用いて、自分なりの方法で発表させる。 ○他の児童の発表に対して温かい言葉掛けができるように、カードを用いる。	○緊張して固まった場合は、上級生と共に発表させる。また、必要な場合は実物投影機を用いて、自分なりの方法で発表させる。 ○他の児童の発表に対して温かい言葉掛けができるように、カードを用いる。	○下級生が発表しやすいように、温かい雰囲気づくりを心掛けるように再度促す。 ○下学年のできたことや頑張っている行動を見つけたら積極的に褒めるよう促す。	○下級生が発表しやすいように、温かい雰囲気づくりを心掛けるように再度促す。 ○下学年のできたことや頑張っている行動を見つけたら積極的に褒めるよう促す。
		・児童の良い発言や行動があれば肯定的な声掛けを随時行う。(UD①学級づくり)				
	5 運動会クイズをする。 まとめ・創造・表現 ○他学年に関する運動会クイズをする。	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。(発表)	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを大きな声で発表している。(発表)	○みんなの前に立ち、運動会で頑張ったことを自分なりの方法で伝えている。(発表)	○運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。(発表・行動観察)	○運動会で頑張ったことを発表し、みんなが安心して発表できる雰囲気をつくっている。(発表・行動観察)
		○わからない問題は一緒に考えたり相手に聞いたりするように促し、人間関係を築かせる。	○わからない問題は一緒に考えたり相手に聞いたりするように促し、人間関係を築かせる。	○わからない問題は一緒に考えたり相手に聞いたりするように促し、人間関係を築かせる。	○困っている下級生がいたら、声を掛けたり、助けたりするように促し、人間関係を築かせる。	○困っている下級生がいたら、声を掛けたり、助けたりするように促し、人間関係を築かせる。
	・スペシャル問題の答えを確認する。(UD⑩共有化)					
ま と め	6 振り返り 振り返り ○本時の発表と運動会を通しての自分	○運動会や発表会で頑張ったこと、最後の問題も協力して解けたことへの達成感を味わわせ、自らへの自信をも	○運動会や発表会で頑張ったこと、最後の問題も協力して解けたことへの達成感を味わわ	○運動会や発表会で頑張ったこと、最後の問題も協力して解けたことへの達成感を味わわ	○運動会や発表会で頑張ったこと、最後の問題も協力して解けたことへの達成感を	○運動会や発表会で頑張ったこと、最後の問題も協力して解けたことへの達成感を

	の成長を振り返る。	たせる。	せ、自らへの自信をもたせる。	せ、自らへの自信をもたせる。	味わわせ、自らへの自信をもたせる。	味わわせ、自らへの自信をもたせる。
	・頑張った姿を肯定的に評価し達成感をもたせる。					

9 板書計画

<p>6月4日 (火)</p> <p>めあて</p>	<p>やればできる！五つ葉っ子！！ —令和初の運動会に挑め—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">運動会でがんばったことを発表しよう！</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;">授業の流れ</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">個人のめあて</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">個人のめあて</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">発表するときに 気を付けたいこと</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	授業の流れ		個人のめあて	個人のめあて	発表するときに 気を付けたいこと		<div style="border: 1px solid black; padding: 20px; margin-bottom: 10px;">がんばりカード</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;">運動会クイズ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;">運動会クイズ解答</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">児童の自己評価を掲示する</div>	運動会クイズ	運動会クイズ解答
授業の流れ										
個人のめあて	個人のめあて									
発表するときに 気を付けたいこと										
運動会クイズ	運動会クイズ解答									