

単元名：みんなと たのしく あそぼう

—春のわくわくランド—

本単元で育成する資質・能力 コミュニケーション能力

指導者 柏原 勅子

1 日 時 令和元年5月9日（水）第6校時（13:35～14:20）

2 場 所 特別支援学級（知的障害） あおぞら教室

3 学年・組 第1学年（女子1名） 第2学年（女子1名） 第3学年（男子1名）
第5学年（男子1名） 計 4名

4 単元設定の理由

(1) 単元観

本単元は、特別支援学校小学部学習指導要領，生活の内容3段階「友達と関わりをもち、きまりを守って仲良く遊ぶ。」，国語の内容3段階（3）「簡単な語句や短い文を平仮名で書く。」，算数の内容3段階（1）「初歩的な数の概念を理解し，簡単な計算をする。」，自立活動の内容6 コミュニケーション（1）「コミュニケーションの基礎的能力に関すること」を受けて設定している。

年間を通して，4回実施する「みんなであそぼう」の第1回目である。遊びの計画・準備・運営を繰り返し学習することを通して，各活動を自主的に計画する力，楽しく活動するために工夫する力，必要なことを説明したりコミュニケーションをとったりする力，正しく数を数えたり計算する力，文字を正しく読んだり書いたりする力のレベルアップを図りながら育成していくことをねらいとしている。

遊びを通して，友達との関わりを促し意欲的な活動を育むと共に，各教科などと関連付け，児童が生活上の目標を達成したり課題解決したりすることで，自立的な生活に必要な事柄を実際的・総合的に学習できるようにしていく。さらに，自分たちで考え準備したことをたくさんの人と関わりながら楽しく活動することを通して，成就感や達成感を味わわせて自信をもたせ，日常生活においても，自己の理解を深めたり人とのコミュニケーションに活用したりできるようにしていく。

(2) 児童観

本単元に関する本学級児童の実態は次のようである。

児童	実態
A児 (1年)	<ul style="list-style-type: none"> ・言語・社会性に遅れがある。発音が不明瞭で，語彙数も少ない。 ・人見知りがあり，慣れない環境では活動意欲が乏しく自己表現は苦手である。 ・人の話を静かに聞くことができる。内容の理解は難しいので支援が必要である。 ・行動はゆっくりで，穏やかであるが，体を動かすことが好きである。 ・数は数詞を3まで数えることができるが，1対1対応ができないことがある。 ・ひらがなに興味を持ち，学習意欲がある。習得はまだできていない。 ・多人数が苦手で，交流学級に行き渋りがある。体育は介助員と参加することができる。
B児 (2年)	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい環境や慣れない人には不安感が強いが，学校生活や友達関係に慣れてきて，自分の思いを伝えることができるようになってきた。交流学級学習に行くことができる。 ・文字を書くことが得意で，筆圧も強く，止めやはね，はらいに気を付けて書くことができる。ひらがなの読みは時間がかかり，一文字ずつの読字の段階である。

	<ul style="list-style-type: none"> ・20までの数を理解している。繰り上がりの計算は時々やり方を忘れるが、繰り返し学習中である。 ・1年生に優しく接することができる。
C児 (3年)	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生になり、楽しみにしていた新しい学習(習字・リコーダー)に意欲的である。上学年として、下学年の友達に優しく教えてあげることができる。 ・集中時間が短い、見通しをもったり休憩をとったりすることで継続できる。 ・ごっこ遊びに、意欲的に取組むことができる。消防や警察に関することに興味関心が強い。 ・人前での自己表現が苦手で、相手を見て話すことが難しい。 ・120までの数を読んだり書いたりできる。繰り上がり・繰り下がりの計算は時々忘れるがやり方が分かるとできる。 ・1年生の学習漢字は大体読むことができる。書くことに抵抗感がある。
D児 (5年)	<ul style="list-style-type: none"> ・特に聴覚的短期記憶が苦手で、集中力は短い。体力が続かないことが多い。 ・慣れた環境では思いを伝えることができるが、知らない人や多人数の中では難しい。 ・うまくいかなかったり自信がなかったりすると、思考や行動が止まってしまうことが多い。 ・1万までの数の概念は大体理解できている。 ・漢字は、1学年の学習漢字は大体読み書きできるが、2・3年生の学習漢字は習得できていない漢字が多い。読みは読み飛ばしが多い。 ・学級のリーダーとして中心となって活動することができる。低学年の友達に優しく接することができる。

(3) 指導観

本単元の指導にあたっては、単元の導入場面で「手作りゲームで、友達と楽しくあそぼう」という「課題設定」を行い、ゲームを中心とした遊びについて、体験したことや図書の活用をさせて「情報の収集」を行い、興味関心を深めていく。そして、各自が、自分で作ることができるもの・みんなが楽しむことができるもの・学習を活かした得点の設定や賞品などの観点から、内容の「整理・分析」をさせて計画・準備をさせていく(UD⑧既習)。その際、個の実態に応じたゲームを手づくりできるように支援していく。さらに、遊び方の工夫や、みんなで楽しく遊ぶためのルールについて考えさせていく(UD⑥焦点化)。また、活動場面では、遊び方で必要なことを相手に伝えたり、得点を計算して伝えたり励ましたりするなど、接客する活動を取り入れることで、コミュニケーションの基礎的能力を高めていく。

計画・準備から活動(接客・説明・得点の計算・景品渡し)までの自分の役割を最後まで責任を持ってやりきることができるように単元計画表の掲示や個に応じたゲーム作り・計算ボードなどの支援を行い、友達との心地よい関わりの中で達成感と満足感をもたせて自己肯定感を高めていく。

<本単元と育成しようとする資質・能力とのかかわり>

自分が作ることができ、みんなが楽しむことができるゲームとそのやり方、得点の付け方、賞品、ルールなどを考えたり、遊びの活動をしたりすることを通して、相手に必要なことを伝え、場に応じた人との対応の仕方に慣れさせたり、友達と楽しく遊んで積極的に人と関わろうとするコミュニケーションの基礎的能力を高める。

5 単元の目標

- いろいろな遊びに興味・関心をもち、進んで活動しようとする意欲と態度を育てる。
- 遊びの活動に必要な内容を教師や友達と一緒に考えたり協力したりして準備できる。

○わくわくランドでの自分の役割や活動を理解し、友達と関わりながら、約束を守って友達と仲良く遊ぶことができる。

○既習内容を活用して、数を数えたり計算をしたりすることができる。

○ひらがな・かたかな・漢字・数字を読んだり書いたりすることができる。

6 単元の評価規準

	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	知識・理解・技能	自立活動
A児 (1年)	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊びに興味・関心をもち、進んで参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒にゲームを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・5までの数字を書いたり、数えたりしている。 ・鉛筆の持ち方に気をつけて、色塗りをしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びに参加している。
B児 (2年)	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊びに興味・関心をもち、進んで参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたいゲームを考えている。 ・たし算を活用して得点を考えている。 ・自分の役割や活動に必要な言葉を考え、表現している。 ・楽しく遊ぶことができる約束を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1～10までの3口の数の計算をしている。 ・ひらがなを書いて招待状や看板などを作っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分からないことは教師や友達に聞いたり、友達と協力したりして楽しく活動に参加している。 ・約束を守って友達と楽しく遊んでいる。
C児 (3年)	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊びに興味・関心をもち、進んで参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたいゲームを考えている。 ・たし算を活用して得点を考えている。 ・自分の役割や活動に必要な言葉を考え、表現している。 ・楽しく遊ぶことができるルールを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・(何十) + (何十) + (何十) の計算をしている。 ・ひらがな・かたかな・漢字を書いて、招待状や看板を作っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分からないことは教師や友達に聞いたり、友達と協力したりして楽しく活動している。 ・約束を守って友達と楽しく遊んでいる。
D児 (5年)	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊びに興味・関心をもち、進んで参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・やりたいゲームを考えている。 ・かけ算を活用した得点を考えている。 ・自分の役割や活動に必要な言葉を考え、表現している。 ・楽しく遊ぶことができるルールを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・九九を使ってかけ算の計算をしている。 ・漢字を使って、招待状や看板などを作っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上学年として中心となって、協力して楽しく活動している。 ・全体の進行や必要なことを相手にはっきりと伝えている。 ・約束を守って友達と楽しく遊んでいる。

7 指導と評価の計画（全10時間）

次	時間	ねらい・学習活動	評価基準（評価方法）			
		☆学習スパイラル	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	知識・理解・技能	自立活動
第一次	1	○遊び(わくわくランド)について興味・関心をもつ。 ・既習の季節の祭りや歓迎会での遊びについて想起する。 ・いろいろな遊びについて話し合う。 課題設定, 情報の収集	◎生活の経験や図書などからいろいろな遊びについて興味関心をもっている。 (発表・行動観察)		○図書や経験を手がかりに, いろいろな遊びについて発表している。 (発表)	○友達と協力していろいろな手づくりゲームについて話し合っている。 (行動観察)
	2・3	○自分の担当の遊びの計画を立てる。 ・自分が作ることができるゲームを考える。 ・学習した計算を使って得点を決める。 ・景品を決める。 ・約束を考える。 整理・分析		◎手作りゲームの内容を考えている。 ◎得点の計算方法を考えている。 ◎賞品を考えている。 ◎約束を考えている。 (発表・ワークシート)		○わからないことは先生や友達に聞いている。 (行動観察)
	4・5	○わくわくランドの準備をする。① ・ゲーム作り ・看板作り ・景品作り 整理・分析		○材料や用具を工夫して作っている。 (行動観察)	○作り方の手順が分かり, 作品を作っている。 (行動観察)	◎友達と協力して最後まで作品作りに取り組んでいる。 (行動観察)
第二次	6	○わくわくランドの準備をする。② ・招待状作成 整理・分析		○お誘いの言葉を考えて招待状を書いている。 (作品)	◎ひらがな・かたかな・漢字を正しく使って書いている。 (作品)	○最後まであきらめずに取り組んでいる。 (行動観察)
	7	○わくわくランドの練習をする。③ 分析	○進んで活動しようとしている。 (行動観察)	○自分の役割や活動に必要な言葉を考えている。 (発表)	○5までの数を数えたり, たし算やかけ算を使って計算したりしている。 (行動観察)	◎友達と関わりながらゲームを楽しんでいる。 (行動観察) ◎約束を守って遊んでいる。 (行動観察)

8	<p>○わくわくランド①を行う。(本時)</p> <p style="text-align: right;">実行</p>	<p>○進んで活動しようとしている。(行動観察)</p>	<p>○自分の役割や活動に必要な言葉を考えている。(発表)</p>	<p>○5までの数を数えたり、たし算やかけ算を使って計算したりしている。(行動観察)</p>	<p>◎友達と関わりながらゲームを楽しんでいる。(行動観察)</p> <p>◎約束を守って遊んでいる。(行動観察)</p>
9	<p>○わくわくランド②を行う。(友達を招待して)</p> <p style="text-align: right;">実行</p>	<p>○進んで活動しようとしている。(行動観察)</p>	<p>◎自分の役割や活動に必要な言葉を考えている。(発表)</p>	<p>○5までの数を数えたり、たし算やかけ算を使って計算したりしている。(行動観察)</p>	<p>◎友達と関わりながらゲームを楽しんでいる。(行動観察)</p> <p>◎約束を守って遊んでいる。(行動観察)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第三次</p> <p>10</p>	<p>○学習の振り返りとまとめをする。</p> <p style="text-align: right;">整理, まとめ</p>		<p>◎楽しむことができた理由を考えている。(発表・ワークシート)</p> <p>○次回の目標や改善点を考えている。(発表・ワークシート)</p>	<p>○したことを順序良く写真日記に書いている。(発表・ワークシート)</p>	<p>◎がんばったこと、できるようになったことを伝え合っている。(発表)</p> <p>◎友達のがんばりを聞き、認め合っている。(発表)</p>

8 本時の展開

(1) 本時のめあて(目標)

- 遊びを通して、わくわくランドでの自分の役割や活動を理解し、友達と関わりながら、約束を守って友達と仲良く遊ぶことができる。
- 得点の計算をすることができる。

個人 の 目 標			
A児(1年)	B児(2年)	C児(3年)	D児(5年)
○遊びに楽しく参加することができる。 ○5までの数を数えることができる。	○遊びに参加し、約束を守って友達と楽しく遊ぶことができる。 ○1～10までの3口の数の計算をすることができる。	○約束を守り、上学年として下学年に関わりながら仲良く遊ぶことができる。 ○(何十)+(何十)+(何十)の計算をすることができる。	○約束を守り、上学年として下学年に積極的に関わりながら友達と仲良く遊ぶことができる。 ○九九を使ってかけ算の計算をすることができる。

(2) 観点別評価規準

A児(1年)	B児(2年)	C児(3年)	D児(5年)
◎遊びに楽しく参加している。	◎遊びに参加し、約束を守って友達と遊んでいる。	◎約束を守り、友達を励ましたり褒めたりするなど適切な言葉かけをしながら仲良く遊んでいる。	◎約束を守り、下学年に教えたり励ましたりするなど適切な言葉かけをしながら仲良く遊んでいる。
◎5までの数を正しく数えている。	◎3口の数の計算を正しくしている。	◎3口の計算を正しくしている。	◎九九を活用して計算している。

評価方法：行動観察，発表

(3) 本時で育成したい資質・能力の評価基準(達成した児童の姿)

資質・能力	評価基準(達成した児童の姿)			
	A児(1年)	B児(2年)	C児(3年)	D児(5年)
コミュニケーション能力	A 遊びに積極的に参加し楽しんでいる。 B 遊びに参加している。 C 遊びに参加することができない。	A 遊びに参加し、約束を守って友だちと仲良く遊んでいる。 B 遊びに参加し、約束を守って友達と遊んでいる。 C 遊びに参加したり、約束を守って遊んだりできない。	A 約束を守り、積極的に友達を励ましたり褒めたりしながら仲良く遊んでいる。 B 約束を守り、友達を励ましたり褒めたりしながら仲良く遊んでいる。 C 約束を守ったり、下学年の友達と関わったりして遊ぶことができない。	A 約束を守り、下学年に積極的に教えたり励ましたりしながら仲良く遊んでいる。 B 約束を守り、下学年に教えたり励ましたりしながら仲良く遊んでいる。 C 約束を守り、下学年の友達と関わって遊ぶことができない。

(4) 学習の展開

	学習活動 学習スパイラル	指導上の留意事項及び全体への支援事項（・）（支援の具体的UD） 個への支援（○）○評価規準（評価方法）			
		A児(1年)	B児(2年)	C児(3年)	D児(5年)
導 入	1 本時の学習内容・めあて（全）を確認 ① 計算練習 ② あそぼう！ ③ 振り返り	・わくわくランドの会場から、前時まで準備してきたものを想起させ、いよいよ本時は「みんなで楽しく遊ぶ」活動をするという意欲をもたせる。（UD⑧既習） めあて（全） 手作りゲームで みんなと たのしく あそぼう！			
	2 活動内容・約束を確認し、個のめあてを作成（個） 課題設定	・担当ゲームの役割と内容を確認し、課題解決の見通しをもたせる。（UD⑤見通し） ・各ゲームの得点の計算方法を確認し、活動の見通しと個の課題を設定する。（UD⑤見通し） みんなとたのしくげえむをする。	やくそくをまもってゲームをたのしむ。	1・2年生にやさしくして楽しくあそぶ。	下学年に教えてあげて楽しく遊ぶ。
展 開	3 計算の練習をする。	・問題場面の写真を準備し、場面を捉えやすいように支援する。（UD⑨視覚化） ・計算練習をすることで自信を持たせ、遊びを楽しむことができるように支援する。（UD⑤見通し） ○教師と一緒に数を唱えながら数えさせる。 ○計算ボードを活用させる。 ○計算ボードを活用させる。 ○九九表を準備する。			
	4 みんなで遊ぶ。 ・店の人として ・お客さんとして 実行	・店の人とお客さんとの役割を確認し、役割を理解して活動できるようにする。 ・各ゲームに、数を数えたり、得点の計算をしたりする要素を取り入れ、活動しながら学習事項の繰り返し練習ができるようにする。 ・子ども同士が関わりをしっかりとつことができるように、教師が、関わりが必要な場面や、児童が良い関わりをしたことについて声掛けをしていく。			

展 開		<p>○参加できない場合は、他の児童と一緒に活動するように促す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○遊びに楽しく参加している。 (行動観察)</p> <p>○5までの数を正しく数えている。 (発表)</p> </div>	<p>○約束を確認しながら、みんなが楽しく遊ぶことができるよう支援する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○遊びに参加し、約束を守って友達と遊んでいる。 (行動観察)</p> <p>○3口の数の計算を正しくしている。 (発表)</p> </div>	<p>○約束を思い出させ、適切な言葉かけや行動ができるように支援する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○約束を守り、友達を励ましたり褒めたりするなど適切な言葉かけをしながら仲良く遊んでいる。 (行動観察)</p> <p>○3口の計算を正しくしている。 (発表)</p> </div>	<p>○約束を思い出させ、適切な言葉かけができるように支援する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○約束を守り、下学年に教えたり励ましたりするなど適切な言葉かけをしながら仲良く遊んでいる。 (行動観察)</p> <p>○九九を活用して計算している。(発表)</p> </div>
	<p>5 振り返り</p> <p style="text-align: right;">整理 振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてに沿って、本時の学習の振り返りをさせる。 ・自分のがんばったことや友達のがんばっていたところを交流させ、達成感を味わわせる。(UD⑩シェア) ・各自のめあてに花丸をつけて、達成感を味わわせる。 			
<p>6 次時の見通し</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・次時は、友達を招待して「春のわくわくランド」を開催することを確認する。 				

9 板書計画

はるの わくわくランド

5 / 9 **め**

てづくりげーむで みんなと たのしく あそぼう！

みんなと たのしく あそぶ ための やくそく

<p>沢口 翼</p> <p>【ボーリングゲーム】</p> <p>め ◎友達に教えてあげる。</p> <p>計算の問題場面 の写真</p> <p>計算</p>	<p>ともくに りあ</p> <p>【くじびき】</p> <p>め ◎みんなと たのしく げえむを する。</p> <p>計算の問題場面 の写真</p> <p>計算</p>	<p>いりえ かれん</p> <p>【たこつりゲーム】</p> <p>め ◎やくそくをまもって みんなと たのしく ゲームをする。</p> <p>計算の問題場面 の写真</p> <p>計算</p>	<p>森田 晴太郎</p> <p>【ピンポンカップインゲーム】</p> <p>め ◎てい学年に やさしく する。</p> <p>計算の問題場面 の写真</p> <p>計算</p>
--	---	---	--

Decorative elements: Red circles with 'め', red flowers, pink candy graphics at the bottom.