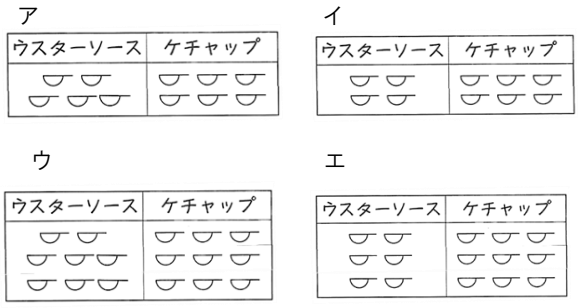
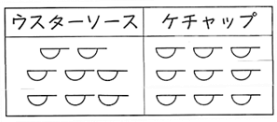
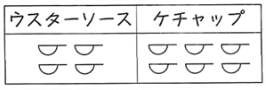
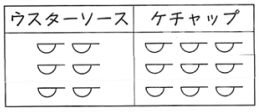
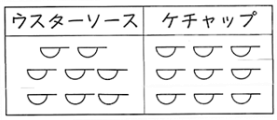
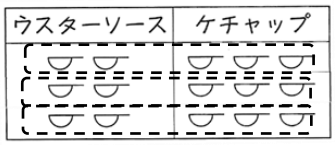
10 理想のシナリオと対象児童への手立て

理想のシナリオ	想定されるつまずき	つまずきに対する手立て
（号令） T 今日から新しい学習がスタートします。 今日はハンバーグの問題です。 T ハンバーグのソースってウスターソースとケチャップ混ざっているんですよ。 T 1人分のソースの混ぜ方を見せます。 （ウスターソースとケチャップの割合を示した図を貼る） C ウスターソースが小さじ2，ケチャップが小さじ3入っています。 T 1人分のソースは，ウスターソースとケチャップの量がどんな関係になっていますか。 C ケチャップの方が小さじ1杯分多いです。 （C ケチャップはウスターソースの 3/2（1.5）倍入っています。） T 2人分，3人分のソースを作ろうと思ったのですが，どれが1人分と同じ混ざり方なのか，分からなくなってしまいました…。 （4つの混ぜ方の図を貼る）  T どの混ぜ方が1人分と同じでしょうか。 課題 どのソースが1人分と同じ混ぜ方か，考えよう。 T どの混ぜ方が1人分と同じか，見つけましょう。	・ウスターソースとケチャップの混ぜ方を捉えることができない。 ・差のみに着目して混ぜ方を捉えている。	・2杯と3杯の数字を板書し，数値をはっきりさせる。（T1） ・板書と照らし合わせて，ノートに一緒に数字を書き込む。（T2） ・矢印（→）を書き込んだり，割合（何倍になっているか）を視覚化したりする。（T1）

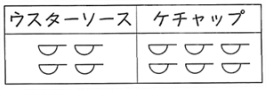
（C　個人思考） 【児童の誤答を取り上げ，誤答分析を行う場合】 C　同じ混ぜ方になるのは，この2つだと思います。 ア ウ  T　なぜ，同じ混ぜ方だと思ったのですか。 （差に着目した考え方） C　1人分はウスターソースが2杯とケチャップが3杯入っています。1杯ずつ（2杯ずつ）増やして混ぜているので，1人分と同じになると思います。 C　1人分は，ウスターソースとケチャップは1杯の差になっています。この2つも5杯と6杯，8杯と9杯で1杯差なので，同じ混ぜ方になると思います。 C　違う考えがあります。 （比例関係に着目した考え方） イ  エ  C　この2つが1人分と同じだと思います。 1人分はウスターソースが2杯，ケチャップが3杯です。ウスターソースが4（6）杯とケチャップ6（9）杯になっているので，1人分から2（3）倍になっています。 さっきの考えだと，2倍，3倍になっていないので，1人分と同じ混ぜ方にはならないと思います。	・1人分と同じ混ぜ方がどれか見つけることができない。 ・差に着目した考え方で誤答を選んでいる。	・板書を見ながら，1人分の混ぜ方（2杯と3杯）を確認する。（T2） ・ワークシートの図を見ながら，一緒に1人分ずつ囲み，2杯と3杯の組ができているかどうかを具体的に確かめ，どれが1人分と同じか明らかにする。（T2）

【児童から誤答が出ない場合】 T　先生は，この2つが1人分と同じ混ぜ方だと思うのですが，どうでしょうか。 ア ウ  		
T　2つの考えが出ましたが，どちらが同じ混ぜ方なのでしょうか。 （T　1人分ずつ囲ってみましょう。どちらが同じ混ぜ方になるでしょうか。） C イ エ  	・正しい混ぜ方がどれか分からない。 ・なぜ正しいのか，自分なりに説明をすることができない。	・黒板の4つの混ぜ方の図を1人分ごとに色付けして囲い，どのような割合で混ざっているのかはっきりさせる。（T1） ・板書の図と児童のワークシートをそれぞれ確認しながら，図のどの部分なのかはっきりさせる。（T2）
C　このように囲むと，1人分のソースの混ぜ方が変わっています。最初は「ウスターソース2杯とケチャップ3杯」だったのに，どちらも3杯ずつ入っていることになるから、同じ混ぜ方になっていないと思います。 C　これまで「割合」を考えた時は，たし算ではなく，かけ算で考えていました。だから2倍，3倍になっている方が同じ混ぜ方だと思います。 C　1人分のソースは，「ウスターソース2杯とケチャップ3杯」がもと（基準）になります。2人分は1人分の2倍，3人分は1人分の3倍になるはずです。だから，1人分の2倍，3倍になっているかで考えるのだと思います。 （C　「4杯と6杯」，「6杯と9杯」を同じ数でわると，どちらも「2杯と3杯」になります。だから，こっちの方が正しいと思います。） （C　1人分はウスターソースの 1.5（3/2）倍がケチャッ	・友達の説明を理解することが難しい。	・本時のキーワードとなる言葉（倍，かけ算，もと）を板書したり，矢印（→）で比例関係を結びつけたりして，1人分との関係を明確にする。（T1） ・友達の説明や板書とワークシートの図を照らし合わせ，必要な数字や矢印（→）を一緒に書き込み，1人分との混ぜ方の比例関係を見つけさせる。（T2）

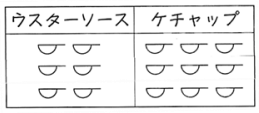
プの量でした。だから，ウスターソース4（6）杯とケチャップ6（9）杯の方が1人分と同じ混ぜ方だと思います。）

T　では，1人分と同じ混ぜ方になるのは，

イ



エ



この2つなのですね。

T　今日の学習のまとめをしましょう。

T　何に着目すると，1人分と同じ混ぜ方か分かりましたか。

C　1人分の何倍になっているか考えると分かりました。

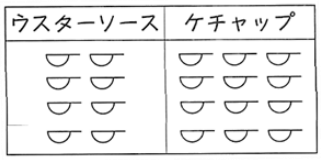
C　1人分ずつ図を囲むと分かりました。

> まとめ
> 1人分（もと）の何倍になっているか考えると，同じ混ぜ方が分かる。

T　今日は新しい割合の表し方を学習しました。まとめをします。教科書 77 ページを開きましょう。

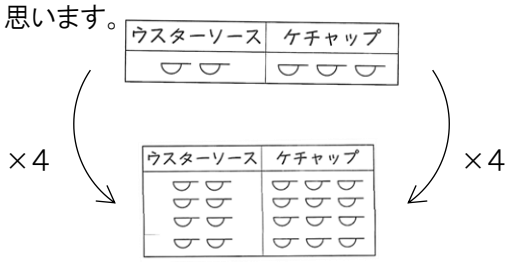
> 2と3の割合を「：」を使って「2：3」と表すことがあります。このように表された割合を比といいます。

T　今日の練習問題です。



T　4人分のソースを作ったのですが，これは1人分と同じ混ぜ方でしょうか。

・比の定義を一緒に読み，新しい用語や記号の読み方をおさえる。「：」の表記の仕方をおさえる。（T1）
・記号「：」が正しく書けているか一緒に確認する。（T2）

【期待する児童の解答】 4人分のソースは，1人分の4倍です。 ウスターソースが8杯，ケチャップが 12 杯でそれぞれ1人分の4倍になっているので，同じ混ぜ方だと思います。  T　今日のふり返りをしましょう。 C 「比」という表し方を知ることができました。 　1人分と同じ混ぜ方を考えることができました。	・練習問題を解くことができない。	・本時のノートをふり返りながら，一緒に問題を解く。（T2）