10 理想のシナリオと対象児童への手立て

理想のシナリオ	想定されるつまずき	つまずきに対する手立て
T 昨日学習したことを確かめましょう。 この文の主語・述語は何でしょう。 わたしは　走る。		
C 主語は「わたしは」です。わけは，「だれは」は主語だからです。	・主語や述語が何か思い出せない。	・既習事項を掲示することで，思い出すことができるようにする。
C 述語は「走る」です。わけは，「走る」は「どうする」だからです。	・線の引き方が分からない。	・全体で線の引き方や印のつけ方を確認する。
T どうやったら主語と述語が見つかりましたか。		
C 主語は，「だれが・だれは」を探したら見つかります。		
C 述語は「どうする・どんなだ・何だ」を探したら見つかります。		
T その通りです。では，今日の学習です。この文章を読みましょう。昨日と比べて，どうですか。 わたしは　学校へ　行った。		
C 文が長くなっています。		
T そうですね。今日は，昨日よりも長い文の中から，主語と述語を見つけていきます。主語と述語の見つけ方は昨日と変わるかな。確認していきましょう。		
T では，課題を書きましょう。		
課題　文が長くなると，しゅ語やじゅつ語の見つけ方がかわるかたしかめよう。		
T まずは，この文章をみんなで考えます。 文を読みましょう。 ① わたしは　学校へ　行った。	・文節がどこで切れるのか判断できない。	・全体で文節の切れ目を確認してから主語と述語を探すことで，文が3語でできていることを理解させる。
T 文を，言葉のまとまりで分けてください。		

C 「わたしは／学校へ／行った」です。 T 上手に分けられましたね。この文の主語と述語はどれですか。自分の力でといてみましょう。 まず、主語はどれですか。 C 「わたしは」です。わけは，「だれは」は主語だからです。 T では，述語はどれでしょうか。 C 「学校へ行った」です。わけは，「わたしは」が主語だから，残りが述語だと思ったからです。 C 「行った」が述語だと思います。わけは，「学校へ」は詳しく言っているから，「行った」だけが述語だと思ったからです。 T 二つ意見が出ましたね。「学校へ行った」が述語だと思う人は，手を挙げてください。「行った」が述語だと思う人は手を挙げてください。それぞれ理由が言えますか。ペアで話し合ってみましょう。 ペアで出た意見を発表してください。 C 「行った」が述語だと思います。わけは，「学校へ」は「どうする・どんなだ・何だ」のどれでもないからです。 C 「行った」が述語だと思います。わけは，文をまとまりでわけたら，「学校へ」と「行った」で分かれるから，述語が二つあったらおかしいからです。 C 「学校へ」は詳しく言っているから，「行った」だけが述語です。 T よく気付きましたね。「学校へ」は，文を「くわしくしていることば」なので，主語でも述語でもないんですね。「学校へ」を隠して読んでみましょう。	・修飾語も述語としてとらえてしまう。 ・説明が理解できない。	・全体で1問目を確認し，本時の学習の中には「くわしくしていることば」が混ざっていることをおさえる。 ・「学校へ」を隠して読むことで，視覚的にも「学校へ」を抜いても文が成り立つことを理解させる。

C　わたしは　行った。 T　確かに，これだけでも文になりましたね。 1番の問題を間違えた人は，文の左側に正しく書き足してください。また，(　　)の中に，主語と述語を書きましょう。正しくできているか，ペアで確認をしてください。 今日の文章は，主語・述語のほかに「くわしくしていることば」が入っているので，気をつけて問題を解きましょう。		
T　今分かったことを生かして，練習問題を解きます。 文を読みましょう。 月が　とても　うつくしい。 文をまとまりで分けてから，自分の力でといてみましょう。 T　主語と述語を説明してください。 C　主語は「月が」です。わけは，「何が」が主語になるからです。 C　述語は「うつくしい」です。わけは，「うつくしい」は「どんなだ」だからです。 C　述語は「うつくしい」です。わけは，月がどんな様子かというと「うつくしい」からです。 「とても」は文を詳しくしているので，述語ではないです。 T　ばっちりです。では，2 番の文を読みましょう。 ②　ゆっくりと　ねこが　歩く。 T　まず，　文を言葉のまとまりで分けてください。 C「ゆっくりと／ねこが／歩く」です。 T　自分の力で解いてみましょう。	・文節の切れ目が分からない。 ・述語がどれか分からない。 ・主語，述語が見つけられず，説明もできない。	・「ね」を付けながら一緒に確認する。 ・「月がどんな様子なのか」を問い，文にするためには「とても」と「うつくしい」のどちらが必要か考えさせる。 ・途中まででも発表するよう声をかけ，少しでも説明出来たら褒める。

この文の主語と述語は何ですか。 C　主語は「ねこが」です。わけは，「何が」は主語だからです。 C　述語は「歩く」です。わけは，「歩く」は「どうする」だからです。	・「ゆっくりと」を主語ととらえ，赤線を引く。	・全体で誤答を扱うことで，理解を深めることができるようにする。
T　みんなはそう考えたんだね。これまでの主語は，文の一番上にあったから，先生は「ゆっくりと」が主語だと思いましたが，どうですか。ペアで話し合ってみてください。 C「ゆっくりと」は，「が」や「は」が無いから違うと思います。 C　主語は「だれが」や「何が」なので，ゆっくりとは，どちらでもないと思います。 C「歩く」のはねこなので，「ねこが」が主語です。 C「ゆっくりと」は「くわしくしていることば」です。 T　なるほど。「ゆっくりと」はくわしくすることばなんですね。「ゆっくりと」を隠して文を読んでみましょう。 C　ねこが　歩く。 T　これも文になりましたね。 文の一番上が主語ではないこともあるんですね。 間違えていた人は，左側に正しく書き直して（　）に主語と述語を書きましょう。	・上手く説明できない。	・途中まで説明したり，わからなかったところを説明したりするよう声をかけ，少しでも説明出来たら褒める。
T　では，　今分かったことを生かして，練習問題を解きます。文を読みましょう。 あげたての　コロッケは　おいしい。 文をまとまりで分けてから，自分の力でといてみましょう。	・主語と述語が見つけられない。	・まず，述語を見つけるよう声掛けをし，「おいしい」のは何かを問う。

T　主語と述語を説明してください。 C　主語は「コロッケは」です。わけは，「何は」が主語だからです。 C　述語は「おいしい」です。わけは，「おいしい」は「どんなだ」だからです。 C 「おいしい」のは「コロッケ」なので，主語は「コロッケは」です。 C 「あげたての」は，くわしくしていることばなので，主語でも述語でもありません。 T　ばっちりです。では，今日の学習のまとめをします。 今日は，昨日と比べて文が長くなりましたが，主語と述語の見つけ方はどうでしたか。 C 「何が」や「だれが」を探したら主語が見つかります。 C 「どうする」，「どんなだ」，「何だ」を探したら述語が見つかります。 C　見つけ方は，短い文の時と同じでした。 T　そうですね。よく考えました。まとめを書きます。		
まとめ　長い文になっても，しゅ語とじゅつ語の見つけ方は同じ。		
T　まとめが書けた人は，裏を見てください。 ここからチャレンジ問題です。 文を読んでみましょう。 ③ えっちゃんは　ぼうしを　ぎゅうっと　かぶりました。 ④ 五十センチメートルいじょうも　ある　木が， ドシーンと　地ひびきを　立てて　たおれます。	・文の意味が理解できない。	・挿絵を提示することで，「だれ（何）がどうしたのか」が視覚的にとらえられるようにする。

C　えっちゃんとビーバーだ！文も長い！ T　そうです。さっきよりも長い文になっていますね。この文のように，みんながこれまでに学習した文章の中にも主語と述語があるかな。見つけてみましょう。 T　１番の問題の主語と述語を説明してください。 C　主語は「えっちゃんは」です。わけは「だれは」が主語だからです。 C　述語は「かぶりました」です。「かぶりました」は「どうした」だからです。 T　なるほど。みんなはそう考えたんですね。 質問です。述語は「ぎゅうっと　かぶりました」ではだめなのですか。ペアで話し合ってみてください。 C　えっちゃんがどうしたかというと「かぶりました」なので，述語は「かぶりました」です。 C　「ぎゅうっと」や「ぼうしを」は，「くわしくしていることば」です。 T　そうですね。では，「ぼうしを　ぎゅうっと」を隠して読んでみましょう。 C　えっちゃんは　かぶりました。 T　「かぶりました」だけでも，えっちゃんがどうしたのかは伝わりますね。この文には，「くわしくしていることば」がたくさん入っていたんですね。 間違っていた人は，左側に線を書き直して，(　)にしゅ語とじゅつ語を書きましょう。 ２番の問題はどうですか。 C　主語は「木が」です。わけは，「何が」があるからで	・主語と述語が見つけられない。	・まず，文節で分け，「～は（が）」が主語であることから，先に主語を見つけられるよう声掛けをする。 ・主語を見つけたら主語のものは何をしたのか考えさせ，述語を考えさせる。

す。 C　私は，主語は「五十センチメートルいじょうもある木が」だと思います。 C 「五十センチメートルいじょうもある」は「木が」を詳しく説明しているので，主語ではないと思います。 C　述語は「たおれます」です。木がどうするかというと「たおれます」だからです。 T 「地ひびきを立てて」は，述語ではないのですか。 C 「地ひびきを立てて」は「たおれます」を詳しく説明しているので，述語は「たおれます」だけです。 T　よく考えましたね。 では，学習の振り返りを書きます。 今日の学習で分かったことを書きましょう。 C　主語と述語の見つけ方が分かりました。 C　主語と述語と一緒に「くわしくしていることば」にも線を引かないように気をつけたいです。 C　もっと色々な文の中から，主語と述語を見つけてみたいです。		