

# 三原市立宮浦中学校第1学年 英語科学習指導案

## 単元名：LESSON 8 School Life in the USA

指導者：三原市立宮浦中学校 吉田 祐介

- 1 日 時 : 平成28年1月26日(火) 第6校時  
2 場 所 : 1年2組教室  
3 学年・学級 : 第1学年2組 基礎クラス(12名)  
4 単元名 : LESSON 8 School Life in the USA

### (1) 単元観

この単元では、アメリカの中学校生活が題材となっている。昼食のとり方やメニュー、授業などの紹介を通して、外国の学校生活の違いに関心を持ったり、日本の学校生活の比較をしたりすることで、自分たちの学校生活について表現することへつなげることができる。

言語材料としては、現在進行形が新出事項として出てくる。既習事項の現在形との違いに留意しながら、基本的な文の形を理解させ、現在進行形を使った簡単な文で身近なことや伝えたいことを表現させることが必要となる。写真や絵の中で行われている動作を述べたり、紹介したりする活動を取り入れるのに適した単元である。

また、メール形式で学校紹介をする場面もあり、本校CAN-DOリストの「読むこと」の「簡単な英語で書かれたまとまりのある文章を読み取り、聞き手の意向を理解することができる」につなげて、内容を読んで書き手の意向を読み取ったりする力も養う。

### (2) 本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

本校として以下の資質・能力の育成に重点を置く必要があるとした。

【知識・スキル】①課題解決力②知識・情報活用能力③表現力④コミュニケーション能力

【意欲・態度】⑤協調性・柔軟性⑥責任感⑦主体性・積極性

【価値観・倫理観】⑧自己理解⑨共感力⑩公共心⑪人としての思いやり

この中から、本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわりについて、次の2点に重点を置くものとする。

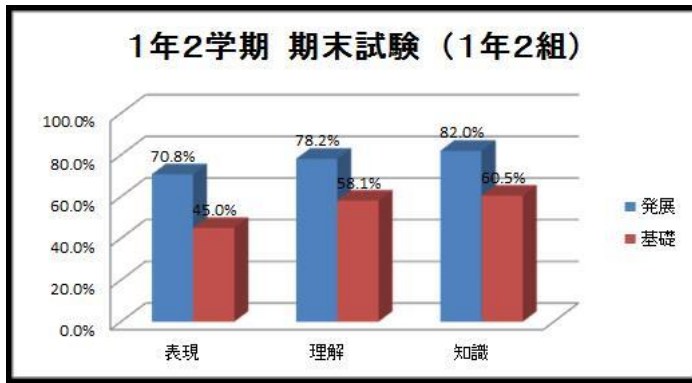
【知識・スキル】②知識・情報活用能力

- ・文法の知識に関しては、現在進行形を用いて英文を作成する際に、既習事項の定着や英文の構造の理解等が必要不可欠である。特に基礎コースでは、板書やワークシートを工夫したり、ペア活動やグループ活動をしたりして、現在進行形の構文を定着する。

【知識・スキル】③表現力

- ・イラストや写真を見て、その行動を英語で表現したり、その行動に対する質問文や応答文を英語で口頭や文章で表現したりする力を身に付ける。

### (3) 生徒観 (調査結果からみる課題)



番号	内容	あてはまる			あてはまらない		
		よく	やや	計	計	あまり	まったく
(1)	英語の勉強は好きです。	80.6%	11.1%	91.7%	8.3%	5.6%	2.8%
(2)	英語の授業はよく分かります。	77.8%	13.9%	91.7%	8.3%	5.6%	2.8%
(3)	英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	69.4%	16.7%	86.1%	13.9%	5.6%	8.3%
(4)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	66.7%	25.0%	91.7%	8.3%	8.3%	0.0%
(5)	英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	63.9%	25.0%	88.9%	11.1%	8.3%	2.8%
(6)	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	63.9%	25.0%	88.9%	11.1%	8.3%	2.8%
(7)	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	50.0%	30.6%	80.6%	19.4%	8.3%	11.1%
(8)	英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	52.8%	44.4%	97.2%	2.8%	2.8%	0.0%
(9)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするものは何かを考えて読んでいます。	44.4%	50.0%	94.4%	5.6%	5.6%	0.0%
(10)	英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	38.9%	38.9%	77.8%	22.2%	19.4%	2.8%
(11)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	36.1%	38.9%	75.0%	25.0%	19.4%	5.6%
(12)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くことともに、文と文とのつながりに注意しています。	63.9%	33.3%	97.2%	2.8%	2.8%	0.0%

上のグラフは2学期期末試験の1年2組の発展クラスと基礎クラスの結果で、下のデータは平成27年9月に実施した学習アンケートの結果である。この2つの結果から、「自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。」「聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています」といった『表現の能力』に課題があることが分かる。

定期試験では、無回答であったり、語順がばらばらであったり等、英文を正しく書く力が定着していない。英文を書くことに苦手意識を強く持っていたり、英語の構文を理解していなかったりすることが要因だと考えられる。それらを克服させるために、授業では主語と動詞をはっきりさせたり、生徒が作成した英文を机間指導でアドバイスをしたりしている。

### (4) 指導観 (指導改善のポイント)

本校の研究テーマは『コンピテンシーの育成をめざした学びの創造』～コミュニケーションを活用した授業の工夫を通して～』である。これを受け、この単元において、コミュニケーションを活用して、生徒に基本的な知識を習得させるとともに、知識・情報活用能力と表現力の育成を図っていく。

知識・情報活用能力の育成の手立てとして、毎時の授業の導入で、既習事項の定着を図っている。現在進行形の動詞-ingの形を定着するためにインプットシートを使って口頭練習をしたり、構文を視覚で確認できるよう板書を工夫したりしている。本学級の生徒全員が挑戦できるような段階を踏んだワークシートを用いて、知識習得を向上させたい。情報活用能力を向上させるために、ペア活動やグループ活動を多用し、様々な意見を交流したり教え合ったりすることで、新たな知識の習得や既存の知識に上乗せさせたい。

表現力の育成の手立てとして、まずはドリル学習で構文の定着を図る。動詞の語形変化や〈be動詞+動詞-ing形〉の形を定着させたいうえで、それらを用いた英文を書かせる。be動詞やingの欠落はよく見られる間違いなので、気をつけて指導する必要がある。写真の状況説明や、場面設定をし、現在進行形を用いて表現する練習を行う必要もある。基本的な文の形を理解させ、現在進行形を使った簡単な文で身近なことや伝えたいことを表現させることが必要である。発音することに苦手意識を持っている生徒も多いので、日頃から発音する機会を増やし、声量、発音、ジェスチャー等の相手意識を持たせたい。

また、本単元を通して、中学校学習指導要領解説外国語編 第2章第2節内容(1)言語活動(イ)言語活動の取扱い「話すこと(イ)「自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。」を意識して指導する。

## 5 単元の目標と評価規準

### 単元の目標

- 現在進行形(肯定文, 疑問文, 否定文)の文構造を理解できる。
- 写真などの内容を紹介する文章を書くことができる。
- メールを読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。

### 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
①間違ふことを恐れず積極的に写真などを紹介している。	①写真などの内容を紹介することができる。 ②写真などの内容を紹介する文章を書くことができる。	①メールを読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。	①現在進行形に関する知識を身につけている。 ②英語のメールの書き方について理解している。

## 6 指導と評価の計画

次	学習内容(時数)	主な学習内容				資質・能力の評価(評価方法)	
		関	考	表	知		
1	GET Part 1 課題の設定 (3)	○				ア①間違ふことを恐れず積極的に写真などを紹介している。 エ①現在進行形に関する知識を身につけている。	②知識・情報活用能力(ワークシート) ③表現力(行動観察)
2	GET Part 2 課題の設定 まとめ・創造・表現 本時(4/4) (4)		◎			イ①写真などの内容を紹介することができる。 エ①現在進行形に関する知識を身につけている。	②知識・情報活用能力(ワークシート) ③表現力(発表, 行動観察)
3	USE Read 情報の収集 (3)			◎		ウ①メールを読んで, 書き手の意向を読み取ることができる。 エ②英語のメールの書き方について理解している。	③表現力(行動観察)

4	USE Mini-project 整理・分析 実行 ( 2 )	○			ア①間違ふことを恐れず積極的に 写真などを紹介している。 イ②写真などの内容を紹介する文 章を書くことができる。	②知識・情報活用能力 (ワークシート) ③表現力 (行動観察)
5	まとめ 振り返り ( 1 )			◎	エ①現在進行形に関する知識を身 につけている。	②知識・情報活用能力 (発表, 行動観察)

## 7 本時の展開

### (1) 本時の目標

現在進行形を使って、正確に行動や状況を表現することができる

### (2) 観点別評価規準

◎写真などの内容を、現在進行形や既習事項を活用して紹介することができる。【イ①】

評価方法：発表，行動観察，ワークシート

### (3) 準備物

ワークシート，大型テレビ，ノートパソコン，辞書，写真，ホワイトボード，マーカー

### (4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意事項 (■) (努力を要する生徒への指導の手立て◆)	○育成しようとする 資質・能力 ●評価
導 入	○既習事項の確認 個人思考 ・インプットシート ・小テスト (現在進行形の構文，英文 作成) ○口頭練習1 ・現在進行形 (肯定文) ○口頭練習2 ・現在進行形 (疑問文，応答文)	・現在進行形で使用する単語や用語の確 認をする。(インプットシート，小テス ト) ◆視覚支援をするために，黒板に構文を 貼る。 ・ICTを用いて，現在進行形の肯定文 を何度も練習をする。 ◆スクリーンに写しだされている英文と イラストを見せ，英文の構造と正確な 発音の定着を図る。 ・ICTを用いて，現在進行形の疑問文 と応答文を何度も練習をする。	②知識・情報活用能力 (ワークシート) 現在進行形の構文を 正しく理解できる。

		◆スクリーンに写しだされている英文とイラストを見せ、英文の構造と正確な発音の定着を図る。		
	○本時の学習内容の把握			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>【本時の目標】 現在進行形を使って、正確に行動や状況を表現することができる</b> </div>			
展開	○クイズ作成, 実演	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;">           集団思考         </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">課題の設定</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">まとめ・創造・表現</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3人組になって役割分担（質問者、判定員、実演者）を指示し、ワークシートの手順に従って、それぞれが現在進行形を用いた英文を作成する。</li> <li>・ 机間指導をして、進捗状況を見て回る。</li> <li>・ 聞き手に正確に伝わるような声量、実演をするよう指示する。</li> <li>◆辞書、インプットシート、過去に使用したワークシートを活用するよう促す。</li> </ul>	<p>③表現力 (発表, 行動観察, ワークシート) 現在進行形を正しく表現できる。</p> <p>●現在進行形を正しく用いることができるようになった。</p>
	○英作文作成	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c; margin: 10px auto; width: fit-content;">           実行         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各グループに写真と英作文用ワークシートを配布し、場所と状況を表す英文を作成し、ホワイトボードに書いて黒板に提示するよう指示する。</li> <li>・ 他グループが作成した英文を写すよう指示する。</li> <li>・ 文法ミスの訂正をしたり、口頭練習をしたりして、現在進行形の構文の定着を図る。</li> <li>◆辞書、インプットシート、過去に使用したワークシートを活用するよう促す。</li> </ul>	
まとめ	○自己評価	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c; margin: 10px auto; width: fit-content;">           振り返り         </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートに本時の振り返りをするよう指示する。</li> </ul>	
	○振り返り問題		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の内容にリンクした宿題を配布する。</li> </ul>	

## (5) 板書計画

January 26<sup>th</sup>

**Today's Goal**

現在進行形を使って、正確に行動や状況を表現しよう

Tuesday

sunny 14:20

現在進行形 = **be 動詞** + **動詞 ing** 「～している」

I **am**

You **are**

He **is**

She **is**

It **is**

We **are**

They **are**

Ken **is**

What is he (she) doing?

⇒ He (She) is ~ing.

写真	生徒作成文
写真	生徒作成文
写真	生徒作成文
写真	生徒作成文

He **is playing** soccer in the schoolyard now.

「彼は今、校庭でサッカーをしています。」