

## 「お世話になっている人に感謝の気持ちを伝えよう」

本単元で育成する資質・能力（主体性）

## 【単元の概要】

特別支援学級の子供達が、将来、自立した生活をする上で、植物を育てる体験も必要であると考えている。育てたい植物を自分で決定し、畑を作り、成長を定期的に観察し、収穫をし、調理をして収穫を祝うという一連のプログラムは、子供達が計画を立て、見通しを持ち、活動する力を育てることにつながる。このことは、キャリア教育の観点から、将来の仕事への見通しを持たせる上でも重要な活動である。子供達は、日頃、いろいろな方にお世話になっている。お世話になっている人に感謝の気持ちを伝えることは、たくさんの人と関わって生活する上で必要な力である。本単元では、野菜を育てることとお世話になっている人に感謝の気持ちを伝えることを関連させ、将来の自立する力につなげていきたいと考えている。

## ◆単元の目標

- ・定期的に水やりや草取りをして、かぼちゃを育て、観察記録をつけることができる。
- ・かぼちゃを収穫し、作りたい料理の計画を立て、楽しく協力して調理することができる。
- ・お礼の会を計画し、自分達の学習のまとめを発表したり、お礼のカードを書いたりすることで、お世話になっている人に感謝の気持ちを伝えることができる。

A：課題発見・解決能力 B：コミュニケーション能力  
C：主体性 D：自己理解

指導計画

1・4年生（全16時間）

探究の過程 評価	学 習 活 動	関連する 教科等
課題の設定A 情報の収集B  実行C	<p>○お世話になっている人達を想起し、自分達にできるお礼を考える。(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・畑で育てたものをプレゼントする。</li> <li>・育てた野菜で料理を作って食べてもらう。</li> </ul> <p>かぼちゃを育てて、おやつを作り、お世話になった人々にプレゼントしよう。</p>	<p>生単</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏野菜を作ろう</li> <li>・朝ご飯を作ろう</li> <li>・お菓子を作ろう</li> </ul>
まとめ・創造・表現C	<p>○かぼちゃを育てる計画を立てる。(1)</p> <p>○畑を作る。(1)</p> <p>○かぼちゃの植え方を調べて種をまく。(1)</p> <p>○かぼちゃの苗を植え替える。(1)</p> <p>○水遣りや草取りをする。(2)</p> <p>○かぼちゃの成長について観察記録を定期的を書く。</p> <p>○自分達が出来そうな、かぼちゃを使った菓子を調べる。(1)</p> <p>○かぼちゃを使った菓子を決め、作る計画を立てる。(1)</p> <p>○お世話になった人達のためにお礼の会を計画する。(1)</p> <p>○お世話になった人達に感謝のカードを書く。(1)</p> <p>○かぼちゃの成長や菓子作りの過程をまとめる。(1)</p> <p>○かぼちゃを使った菓子を作る。(2)</p> <p>○お礼の会を行い、学習のまとめを発表する。(1)</p>	<p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たし算・ひき算</li> <li>・かけ算</li> </ul> <p>理科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘチマを育てよう。</li> </ul> <p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アサガオを育てよう。</li> </ul>
振り返りD	<p>○お礼の会を行い、学習のまとめを発表する。(1)</p> <p>○学習を振り返り感想を書く。(1)</p>	<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひらがな</li> <li>・カタカタ</li> <li>・漢字・作文</li> </ul>