

教育研究グランドデザイン

研究主題 「三原二中版アクティブ・ラーニング」
～対話的な深い学びを意識した授業づくり～

1. 「次期学習指導要領」・「広島版「学びの変革」アクション・プラン」と研究主題との関連性

国	次期学習指導要領3つの柱	学びに向かう力・人間性	思考力・判断力・表現力	知識・技能
広島県	広島版「学びの変革」アクション・プラン	意欲・態度・価値観・倫理観	スキル	知識・情報
二中	三原二中版アクティブ・ラーニング	主体性・協調性・自己理解	思考力・判断力・表現力	問題解決力・創造力 (知識・情報・技能を活用して)

2. 研究推進の具体

(1) PDCAサイクルの定着

Plan	コンピテンシーベースの実態分析
Do	課題発見・解決型の学習過程での単元計画立案
Check	評価 ①数値化しやすいもの→テスト等 ②数値化しにくいもの→ルーブリック評価
Action	達成度と次への改善

○取り組みの改善点

- ①コンピテンシーベースでの実態分析。
- ②学習者の関心意欲を高める手だての工夫。
- ③教科の目標を達成するための発問や学習課題の設定。
- ④課題解決発見学習の一連の学習過程の導入。
- ④妥当性と信頼性を図るためのルーブリック評価（判断基準表）の導入。

(2) 授業改善に係る計画

4・5月	校内研修・研究推進の方向性
6月	授業研究会
7月	授業研究会
8月	校内研修・研究推進の具体
9・10月	授業研究会
11月	二中ブロック研究会（理・英・総合的な学習の時間）・講師招聘
12月～	授業研究会・諸調査結果分析・シラバス作成等

