

本時の学習

【5学年 本時の目標】

○かえるくんの行動や会話、場面設定などを表している複数の叙述を関連付け、それらを基にかえるくんの性格や考え、場面の移り変わりなどを総合的に判断することを通して、かえるくんの人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。

【準備物】

拡大した全文、挿絵（かえるくん）、「ふたりは」シリーズの本

【6学年 本時の目標】

○かりんちゃんの行動や会話、場面設定などを表している複数の叙述を関連付け、それらを基にかりんちゃんの性格や考え、場面の移り変わりなどを総合的に判断することを通して、かりんちゃんの人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。

【準備物】

拡大した全文、挿絵（かりんちゃん）、「すみれちゃん」シリーズの本

○評価規準【教科】 (評価方法) ★望ましい姿【資質・能力】	指導上の留意点	学習活動	学習活動	指導上の留意点	○評価規準【教科】 (評価方法) ★望ましい姿【資質・能力】
	<ul style="list-style-type: none"> 学習計画から本時の学習課題を確認させる。 前時の学習を振り返らせ、人物像を捉えるには、行動や会話等の複数の叙述を関連付けて読み取ることを押さえる。 	<p>1 本時の学習課題を確認し、課題解決の見通しをもつ。</p>	<p>1 本時の学習課題を確認し、課題解決の見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習計画から本時の学習課題を確認させる。 前時の学習を振り返らせ、人物像を捉えるには、行動や会話等の複数の叙述を関連付けて読み取ることを押さえる。 	
	かえるくんは、どんな人物なのだろうか。		かりんちゃんは、どんな人物なのだろうか。		
<p>★ 論理的思考力 複数の叙述を関連付けて読み、多面的に人物像を捉えている。 (ノート, 発言)</p> <p>★ 主体性・積極性 進んで教材文や必読書を関連付けて読み、分かったことや考えたことを伝えている。 (行動, 発言)</p> <p>★ 他者理解・他者との協働 自分と友達の考えを吟味、検討し、総合的に判断している。 (ノート, 発言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 解釈（かえるくんの人物像）、根拠（叙述）、理由付け（考え方）の3点を大切にし、議論させる。 ある程度、人物像が出てきたら、「対話を促す投げかけ」をし、吟味、検討させる。 <p>T: 全て、かえるくんの人物像と言えるのかな?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「必読書を基に考えることができる発問」をし、深い思考を促す。 <p>T: 最初、かえるくんが、「どうしたんだい、がまがえるくん。」と、がまくんのことを呼んだのは、どういうことなのかな?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「物語の『ナゾ』」を与え、登場人物を介した作者の意図（作者の表現の工夫）を考えさせる。（異なる視点で読みを深める） 	<p>2 かえるくんの人物像について考える。</p> <p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・優しい ・親切 ・友達思い ・一緒に悩んでくれる ・すぐに行動する ・相手がしてほしいことを考えられる <p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前作「すいせい」で、がまくんに嫌な思いをさせてしまったから、何となく他人行儀…恥ずかしがりや ・謝りたかったけど、がまくんが悲しそうだったから言えなかった…優しい?! ・挿絵で、ポケットに手を入れている…えらそう?! 	<p>2 かりんちゃんの人物像について考える。</p> <p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すみれちゃん（姉）が好き ・すみれちゃんのまねがしたい ・自分がしたいようにする（相手のことを気にしない） ・すみれちゃん（姉）を喜ばせたい ・素直 <p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おねえちゃんが大好き ・絵をかくのが好き ・おねえちゃんがしていることをしたい 	<ul style="list-style-type: none"> 解釈（かりんちゃんの人物像）、根拠（叙述）、理由付け（考え方）の3点を大切にし、議論させる。 ある程度、人物像が出てきたら、「対話を促す投げかけ」をし、吟味、検討させる。 <p>T: 全て、かりんちゃんの人物像と言えるのかな?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「必読書を基に考えることができる発問」をし、深い思考を促す。 <p>T: 「すみれちゃん」シリーズからは、かりんちゃんはどんなひとだと言えるのかな?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「物語の『ナゾ』」を与え、登場人物を介した作者の意図（作者の表現の工夫）を考えさせる。（異なる視点で読みを深める） 	<p>★ 論理的思考力 複数の叙述を関連付けて読み、多面的に人物像を捉えている。 (ノート, 発言)</p> <p>★ 主体性・積極性 進んで教材文や必読書を関連付けて読み、分かったことや考えたことを伝えている。 (行動, 発言)</p> <p>★ 他者理解・他者との協働 自分と友達の考えを吟味、検討し、総合的に判断している。 (ノート, 発言)</p>
	作者が、「かたつむり」を登場させたのはなぜか?		作者が、こんな「かりんちゃん」を登場させたのはなぜか?		
	<p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たまたま家を飛び出したら、かたつむりがいたから。（理由はない） ・かえるくんにとって理由はないけど、待つ幸せをかみしめる時間が必要という作者の思いがあるのではないか。 	<p>3 物語の「ナゾ」を確認し、解決をする。</p>	<p>3 物語の「ナゾ」を確認し、解決をする。</p> <p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すみれちゃんにとって、本当の「おねえさん」になるために必要だったから。 ・無邪気な妹の行動を許せるようなすみれちゃんを伝えなかったから。 ・言葉だけでなく、きちんと行動に移せるようなおねえさんの変容を伝えなかったから。 	<p>T: 聞き分けの良い妹が登場しても同じ結末になったのかな?</p>	
<p>○【読む能力】 かえるくんの人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の工夫を考えたりして読んでいる。（ノート）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返らせ、総合的に判断をさせ、学習課題に対してのまとめをさせる。 <p>かえるくんは、○○なひとです。なぜなら…</p>	<p>4 本時の学習課題に対してのまとめをする。</p> <p>5 学習の振り返りをし、次時への見通しをもつ。</p>	<p>4 本時の学習課題に対してのまとめをする。</p> <p>かりんちゃんは、○○なひとです。なぜなら…</p> <p>5 学習の振り返りをし、次時への見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返らせ、総合的に判断をさせ、学習課題に対してのまとめをさせる。 	<p>○【読む能力】 かりんちゃんの人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の工夫を考えたりして読んでいる。（ノート）</p>