

a 学校教育目標	自らをきりひらく たくましい児童の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	【ミッション】(自校の使命)主体的・協働的に取り組み、やりぬく児童の育成 【ビジョン】(自校の将来像)地域とともに歩み、児童が豊かに成長する安心と信頼のある学校
----------	---------------------	----------------------	---

評価計画				自己評価					改善方策	学校関係者評価				
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	9月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	n 改善方策	l 評価			コメント
					h 達成値	h 達成値					イ	ロ	ハ	
確かな学力の育成	(1)基礎的・基本的な知識及び技能を習得させる。  (2)論理的思考力・表現力並びに主体性・協働性を育てる。	○R-PDCAに基づく学習指導を徹底する。 ・「課題改善・学力補充シート」に基づく指導の継続 ・個に応じた指導の充実(学力の定着・向上に係る状況シートへの記入・取組)	・学力調査の偏差値平均が全国・市を上回る。(12月実施・1月分析)  ・各教科(国語科・算数科・理科)学期末まとめのテストで期待平均点以上を達成した児童の割合	100%										
		○教育研究を推進する。 ・少人数・複式学級指導の充実 ・「複式学級指導の手引き」「きはら学びのステップ」の活用(学習リーダーの育成) ・児童参観交流会の各学期実施(児童参観交流会の各学期実施) ・授業研究の充実(各教科・総合的な学習の時間) ・場面(つかむ・考える・学び合う・まとめる・R80)に応じたファシリテートの向上 ・R80による振り返りの充実(結論先行かつ、理由や根拠を付けた具体的なまとめ・振り返り)	・児童アンケート肯定的評価の割合(表現力)(主体性)(協働性)(R80論理的思考力)  ・結論先行、理由や根拠をつけて具体的に学習のまとめ・振り返りを書いている児童の割合	90%										
豊かな心の育成	(1)自ら行動し、やりぬく意欲や自信を育てる。  (2)他者と協働する態度を育て、郷土への愛情を深める。	○「木原チャレンジ」を継続する。 ・自分の得意、不得意を意識して目標に向かって挑戦する場の設定(マラソン、縄跳び、暗唱、読書) ○特別活動を充実させる。 ・上級生がリーダーシップを発揮した主体的・自律的に取り組む児童会活動の推進	・児童アンケート肯定的評価の割合(自主・自律)(意欲)(自信)	各100%										
		○「ふるさと学習」を充実させる。 ・生活科、総合的な学習の時間(野菜の栽培、町探検)、ふれあい活動(とんど祭り、ふれあいコンサート)、クラブ活動(キックベースボール、絵手紙)学校文化(木原太鼓踊り)等の充実	・児童アンケート肯定的評価の割合(協働性)(郷土愛)	各100%										
健やかな体の育成	(1)健康で安全な生活習慣を身に付けさせる。  (2)運動への意欲を育て、体力の向上を図る。	○保健教育を推進する。 ・健康的な食習慣の定着に向けた食育指導の継続的・計画的な実施(健康生活チャレンジウィーク等)	・健康生活チャレンジウィークにおける達成度(感謝・マナー) ・食育指導後、食の大切さやマナー、栄養バランス等、学んだことを記述等で振り返った児童の割合	100%										
		○体力づくりを推進する。 ・運動の楽しさを味わわせる体育科指導や日常活動の工夫(体育科授業導入での運動、児童会による「みんな遊び」等) ・「木原チャレンジタイム」の継続(マラソン等)	・児童アンケート肯定的評価の割合(運動への意欲)	100%										
信頼される学校の形成	安心と信頼のある学校を創る。	(1)コミュニティ・スクールを推進し、地域と学校の連携・協働体制を構築する。  ○地域と協働した活動を創造・推進する。 ・クラブ活動の充実、学校行事の実施	・地域・保護者アンケート肯定的評価の割合(地域との連携・協働)	90%										
		○安心・安全に対する職員の意識や動きを高める。 ・「木原小セーフティガード」を活用した振り返り ・不祥事防止研修の工夫 ○業務改善を推進する。 ・計画的な(見通しのある)業務遂行 ・校務の効率化(デジタル化、無駄の軽減)による時間外勤務時間の縮減 ・定時退校日の設定(毎週水曜日)	・セーフティガード目標値達成  ・時間外勤務月平均30時間以内	100%										

【j:自己評価 評価】

A:100≦(目標達成) B:80≦(ほぼ達成)<100  
C:60≦(もう少し)<80 D:(できていない)<60

【学校関係者評価 評価】

イ:自己評価は適正である。  
ロ:自己評価は適正でない。  
ハ:分からない。