

令和4年度 学習分析事業 改善計画 三原市立木原小学校

1. 本年度の結果

①学力定着分析 NRT 偏差値平均（全国を50とする）

|    |                | 2年   | 3年 | 4年   | 5年 | 6年   | 全体   |
|----|----------------|------|----|------|----|------|------|
| 国語 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |    | 55.8 |    | 63   | 60.7 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 62   |    | 57.2 |    | 64.3 | 61.1 |
| 算数 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |    | 57.6 |    | 54.7 | 59.3 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 59.5 |    | 56.2 |    | 62.3 | 59.9 |
| 理科 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |    |      |    | 55   | 62   |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 |      |    | 58.4 |    | 66.3 | 61.9 |
| 全体 | 前年度結果<br>偏差値平均 |      |    | 56.7 |    | 57.6 | 59.9 |
|    | 本年度結果<br>偏差値平均 | 60.8 |    | 57.3 |    | 64.3 | 60.9 |

②全国学力・学習状況調査 正答率平均（第6学年対象）

| 教科             | 国語          | 算数          | 理科          |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 前年度結果<br>（対県比） | 93<br>（141） | 88<br>（126） |             |
| 本年度結果<br>（対県比） | 88<br>（131） | 85<br>（133） | 90<br>（136） |

2. 調査から明らかになった課題

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【年度当初の学力について】（NRTをうけて）<br>●国語科においては、説明文の段落ごとの内容および要旨の読み取りに課題がある。物語文の読み取りにおいて、登場人物の気持ちの変化について場面の移り変わり結び付けて具体的に想像することに課題がある。話し合いにおいて、相手の発言を受けて話をつなぐことに課題がある。<br>●算数科においては、分数の仕組みの理解に課題がある。計算の工夫についての理解に課題がある。<br>●理科においては、特に大きな課題は見受けられなかったが、引き続き理科用語や実験器具など、基礎的・基本的な知識・技能の定着に向けた指導を行う。 | 【年度当初の学力について】（全国学力・学習状況調査をうけて）<br>●国語科（88％）大問1四：相手の意見を受けて自分の立場を明確にすることはできていない。しかし、オリジナルの解決方法のような自分の考えを表すことはできていない。特に、複数の意見があるうち、それぞれの考えの良い点には目を向けることができていないが、問題点に目を向けて解決方法を考えることはできていない。大問3二：文章に対する感想や意見を伝え合う際に、その文章のどこに対する感想や意見なのか、対象を明確にすることができていない。<br>●算数科（85％）大問2（3）伴って変わる二つの数量があるとき、二つの数量が変化しても割合は変わらないことを理解することができていない。（4）伴って変わる二つの数量を見いだして、それらの関係に着目しているが、その変化や対応の特徴を表や式を用いて説明することができていない。<br>●理科（90％）大問2（4）現象に対する気付きから疑問を抱いたり、そこから課題を発見したりすることができていない。他者の気付きをもとに分析して解釈し、自分の考えを持つことができていない。大問3（4）はじめの「問題」とおわりの「まとめ」を正対させることができていない。また、なぜその「まとめ」になったのか、実験で変えた条件と得られた結果の数値など、データを引用して記述することができていない。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. 課題解決に向けた学校組織全体の重点目標・取組

| 重点目標（何を、どの程度達成するか）                                                                                                           | 達成のための具体的取組（どのようにして）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | スケジュール                                                                                                | 検証の指標・目標                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 【授業改善を通した学力・学習意欲の向上】<br>○全教員が、児童の「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善を進めることで、児童の基礎学力や学習意欲の向上を図る。                                           | ①NRTの誤答分析による実態把握と改善計画の立案・共有<br>②学校経営会議において改善計画の共有<br>③全体研修による目指す授業の共有（教師のファシリテート力、問いの設定と探究）<br>④管理職による授業参観実施<br>⑤全国学力・学習状況調査の誤答分析による実態把握<br>⑥「学びのステップ」の児童参観交流会<br>⑦アシストシートを活用し、学習内容定着を図る。<br>⑧校内検定テスト、標準学力調査をもとに個々の課題を把握し、学習内容の定着を図る。<br>⑨標準学力調査を実施し、課題を見付け、力を付ける。<br>⑩NRTの問題分析の研修を行う。<br>⑪5年生については、全国学力・学習状況調査の過去問題を3年分取り組ませる。<br>⑫アシストシートを全問再度実施し、現状の課題を掴み、学習内容の定着を図る。<br>⑬揃った課題について、再度アシストシートやWeb問題で補充を行う。 | ①6月<br>②6月<br>③夏季休業中<br>④随時<br>⑤9月<br>⑥各学期1回<br>⑦各学期末<br>⑧各学期末<br>⑨1月初旬<br>⑩2月<br>⑪1～3月<br>⑫3月<br>⑬4月 | ・校内検定テスト（業者テスト）での得点率（全児童80％以上）<br>・各単元末・学期末テスト平均値（全児童80％以上）<br>・標準学力調査での得点率（全国比＋10ポイント） |
| 【学級・学習集団づくり】<br>○全学級において、一人一人のよさや頑張り認め合えるような場を設定し、居場所を実感できるよう工夫する。<br>○全学級において、児童との定期面談やアンケートを実施し、全教職員が会議・委員会を通して児童の実態を共有する。 | ①Q-Uの分析による実態把握と改善計画の立案<br>②学校経営会議において各学級実態と改善計画の共有<br>③SCによる授業観察と個人面談の実施および教職員への還流<br>④「校内いいとこみつけ活動」の実施と掲示<br>⑤校内児童アンケート（いじめアンケート）の実施                                                                                                                                                                                                                                                                         | ①6月<br>②6月<br>③年6回<br>④年間5回更新<br>⑤各学期1回                                                               | ・Q-U2回目の一次支援の数値の現状維持（今回は、全員一次支援群だった。）<br>・校内児童アンケートにおける「友達関係に関わる設問」への肯定的評価（全学級100％）     |