

a 学校教育目標	夢と志を抱き、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる児童の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	【ミッション】(自校の使命)○志を抱き、その実現に向けて考え、行動できる未来の創り手の育成 【ビジョン】(自校の将来像) ○児童の確かな学力、豊かな心、健やかな体をバランスよく育成する学校 ○自己研鑽に励み、子供に寄り添い、チームワークを大切にする教職員 ○保護者・地域に信頼される学校 【育成をめざす資質・能力】 ○課題発見・解決能力 ○コミュニケーション能力 ○主体性 ○自己理解
----------	--------------------------------	----------------------	--

評価計画				自己評価					改善方策	I 学校関係者評価				
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	7月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	改善方策	評価			コメント
					h 達成値	h 達成値					イ	ロ	ハ	
確かな学力 学び方の獲得と確かな学力の向上を図る。	(1) 基礎基本の定着を図る。	◎教職員の授業力向上(ファシリテーターとしての教師の役割) ・児童の「主体的な学び」を実現する授業づくり(必要感のある教材、思考力を深める発問、ICTの効果的な活用、振り返りの充実「R80」の実施)	・「ファンリテーターアンケート」において、目標値(平均70%)を達成した教職員の割合	80										
		◎繰り返し学習の改善・徹底による学力の向上 ・学力調査、学習環境の結果分析をもとにした取組の実践 ・家庭学習の改善・工夫	・単元末テスト平均正答率	低学年:90 中学年:85 高学年:80										
	(2) 探究的学びの実現を図る。	◎「総合的な学習の時間」「生活科」等における探究的学びの充実 ・単元開発、カリキュラムマネジメントの実施 ・地域の人材や地域の施設等の活用	・児童が主体的・協働的に探究することができる単元開発及び単元構成の工夫、効果的なカリキュラム・マネジメントを実施した教職員の割合 ・「地域や社会をよりよくするために何をすべきかを考えている」児童の割合	100 70										
豊かな心と元気な体 健やかな体と豊かな人間性を培う。	(1) 基本的な生活習慣の確立を図る。	◎挨拶・清掃・靴揃え、机の整理・整頓の徹底 ◎生活習慣の改善を図る取組の実施 ◎豊かな読書活動の推進	・学期に1回家庭での生活改善週間の取り組みを行う。 ・学期に1回アンケート調査を行い、肯定的評価をする児童の割合 肯定的評価をする教職員の割合 ・必読書の目標冊数(低学年:学期に10冊、高学年:学期に6冊)を達成した児童の割合	100 95 75										
		(2) 道徳教育の充実を図る。	◎主体的・探究的学びを行動につなげる道徳教育の実施 ・考えを深める道徳の授業づくり ・学びを行動につなげる道徳教育の実践	・道徳の児童アンケート項目において、肯定的に回答した児童の割合	85									
	(3) 健康の保持・増進と体力の向上を図る。	◎体力つくりと食育の推進	・体を動かすことが楽しいと感じる児童の割合 ・食べ物や食事を作る人に感謝しながら食べる児童の割合	85 90										
信頼される学校 保護者・地域の願いに応え信頼される学校づくりを推進する。	(1) 情報を公開し理解・信頼を高める。	◎保護者・学校関係者評価委員の客観的評価による改善 ◎地域貢献活動による、郷土愛の育成	・保護者アンケートによる肯定的評価の割合(年2回) ・学校関係者評価における肯定的評価4段階で3.2以上 ・年に2回の地域貢献活動の実施、児童アンケートで「自分から積極的に活動に参加できた」「須波の地域に貢献したいと感じることができた」児童の割合	90 100 95										
		(2) 幼保・小・中連携の充実を図る。	◎こども園等・中学校との連携による系統的・組織的な教育の推進	(小中合同授業、授業交流、合同研修、保幼小合同活動等の充実) ・学期に1回以上実施	100									
	(3) 「働き方改革」の推進を図る。	◎主体的に業務改善を図り、計画的・協働的な業務の遂行	・計画的・協働的に業務を遂行できた教職員の割合 ・月45時間以内の業務遂行 ・年休5日間以上取得者数の人数	80 90 90										

【j:自己評価 評価】
A:100≦(目標達成) B:80≦(ほぼ達成)<100 C:60≦(もう少し)<80 D:(できていない)<60
【I:学校関係者評価 評価】
イ:自己評価は適正である。 ロ:自己評価は適正でない。 ハ:分からない。