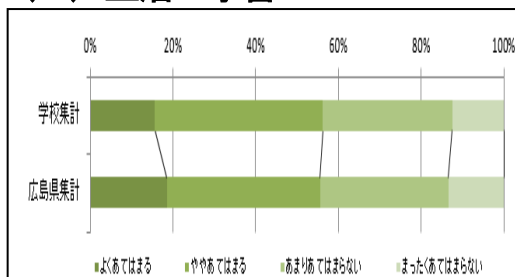


別紙2 質問紙調査の結果について (「基礎・基本」定着状況調査：児童質問紙調査)

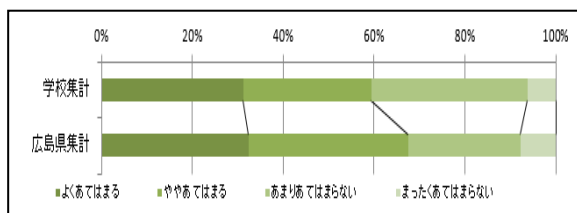
(1) 生活・学習



児童生徒の回答についての課題 (現状値)	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
学校の授業の予習をするようにしています。 肯定的自己評価 久井小 56.3% 県 55.6%	学習チャレンジデーを設け、予習の計画を立てて、自主学習をするよう指導する。	3 4 5 6年	75%	児童アンケート調査	2月		

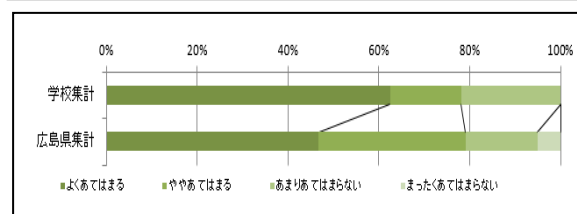
(2) 教科

国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。



	児童の回答についての課題 (現状値)	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
国語	国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。 肯定的自己評価 久井小 59.4% 県 67.5%	学習のまとめを児童の言葉で行い、振り返りをノートに書かせる。	全学年	75%	児童アンケート調査	2月		
算数	算数の授業では、問題を解く時には、前に習ったことが使えないかいつも考えています。 肯定的自己評価 久井小 78% 県 79.2%	問題文の「分かること」「求めること」に線を引かせ、既習事項との違いを明確にさせる。また課題設定時には、既習事項をどのように使えば解決できるかを考えさせ、解決の見通しを持たせる。	全学年	80%	児童アンケート調査	2月		
理科	理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。 肯定的自己評価 久井小 62% 県 65%	観察・実験後には、結果から考えられる事柄をノートに書いたり、グループで話し合ったりする時間を設定する。	3 4 5 6年	75%	児童アンケート調査	2月		

算数の授業では、問題を解く時には、前に習ったことが使えないかいつも考えています。



理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。

