【資料２】

教育長ミーティングに係る授業参観　授業者，授業内容一覧　令和６年１０月９日（水）６時間目　１４：２５～１５：１５

クラス	教科	場所	本時のねらい　※語尾は～できる。	生徒のＲ８０例
１年１組	理科	第１理科室	物質の姿の変化を見つけることができる。	今日の授業で物質は個体、液体、気体の３種類に変化することが分かった。だから、今日家に帰ったら身近な物質の姿が何か調べてみようと思う。
１年２組	美術	美術室	【クロッキー】 人のしぐさを短時間で大まかにとらえることができる。	人を描くのは難しくて嫌いでした。しかし、友達とポーズを決めてじっくりとモデルを見てクロッキーの練習をしたら、１枚目に描いたものより最後に描いた６枚目のほうが形を整えることができた。
１年３組	体育	グラウンド	ソフトボールの基本的な動きを理解することができる。	今日の授業でバットの振り方が分かった。しかし、バットにボールをあてることができなかったので、これからの授業でどうやったらボールに当たるか考えたい。
２年１組	社会	２年１組教室	橋の開通が地域にどのような影響をもたらしたか説明できる。	橋の開通により移動時間が短縮され、本州・四国間の通勤、通学や買い物の利便性が高まった。一方で、フェリー廃止による利便性の低下やストロー現象などの課題が発生している。
２年２組	国語	２年２組教室	【発表者】プレゼンテーションに適した話し方で発表することができる。 【聞く人】友達の発表から「分かりやすい」ポイントを見つけることができる。	聞き手が飽きないように抑揚をつけて話すことを目標に発表した。しかし、原稿を読むのに必死で単調な話し方になってしまったため、話す内容を覚えておくべきだと思った。
２年３組	英語	２年３組教室	正しい発音とイントネーションで本文の音読ができる。	have to をハブトゥではなく、ハフトゥと正しく発音できた。しかし、イントネーションを意識できなかったので、次はそこを頑張りたい。
３年１組	英語	３年１組教室	ＣＤのように音読することができる。	音のつながりや間を意識して読むことができました。しかし、感情をこめるのが難しかったので、次はそこを頑張りたいです。
３年２組	数学	３年２組教室	相似条件を根拠に証明することができる。	対応する辺の比が同じになるように対応する辺のペアを見つけることが難しかった。しかし、教え合いで証明したい図形のアルファベットの並びを見つけるとすぐに分かった。
１年４組 （知的）	美術 （交流）	美術室	【クロッキー】 人のしぐさを短時間で大まかにとらえることができる。	人を描くのは難しくて嫌いでした。しかし、友達とポーズを決めてじっくりとモデルを見てクロッキーの練習をしたら、１枚目に描いたものより最後に描いた６枚目のほうが形を整えることができた。
２年４組 （知的）	英語	２年４組教室	自己紹介や自分の好きなものを伝えることができる。	自分の名前を伝える言い方が２つあることが分かりました。また、I like ～ の後に好きなものを入れると自分の好みを表現できるので、色以外の表現もしたい。
１年５組 （自・情）	自立	１年５組教室	【自分の好きなことを紹介しよう】 発表の練習をすることができる。	発表する時のポイント、声の大きさ、速さ、相手の目を見て話すのを意識して練習することができた。また、みんなからもらったアドバイスを参考にして次回の発表に生かしていきたい。
２年５組 （自・情）	理科	第２理科室	排泄の仕組みを理解することができる。	アンモニアは肝臓で尿素に変えられ、腎臓で尿になる。そして、その後膀胱にためられて、体外に排出されることが分かった。
３年５組 （自・情）	社会	３年５組教室	内閣の仕組みを理解することができる。	日本の内閣総理大臣の仕事内容や役割について理解できた。また、日本の議院内閣制とアメリカの大統領制でそれぞれに与えられている権限の違いが分かった。