# 国語

| 単元 | 日付 | めあて | ふりかえり（80字以内） | 文字数 |
|---|---|---|---|---|
| | 例 | 「和の文化を受け継ぐ」は，どのような文章構成になっているか考えよう。 | 本論は，「歴史」「ほかの文化との関わり」「支える人々」の3観点で説明されている。ただし，問いが何度も繰り返される説明文のため，問の部分から本論と整理する。 | 77 |
| 海のいのち | 1013 | 登場人物を確かめ，どれくらいの期間の話か考えよう。 | 授業で登場人物は太一、与吉じいさ、おとう、母の4人が分かった。この授業を受けての太一はクエを本当に父と思ったのかについて疑問に思い、もっと深読みしたいと思った。 | 80 |
| | 1017 | 物語の構成をとらえ、山場をつかもう。 | この物語の結末は何なのか迷ったから次考えたい。これまでの学習のようにわかりやすい山場や出来事ではなくて物語を通して太一がどういう思いだったのかまだ掴めていない。 | 80 |
| | 1019 | 物語全体を一文にまとめよう。 | 物語の山場はクエに対してほほえんだところだと思う。なぜなら前までクエに対して復讐の気持ちが消え大きな変化だと思うからであるがきっかけとは違うような気がしてきた。 | 80 |
| ヒロシマのうた | 1109 | 物語を読み感想をもとう。 | 原爆は身体に影響を与えるだけではなくて、その後人々の心に傷をつけたり自分の存在が複雑になっていくのだと思った。悲しくなった。なぜヒロ子(ミ子)はきのこのような原子雲のししゅうをしたのだろうか。ヒロ子はどんなことがあって強くなったのか。 | 117 |
| | 1113 | 登場人物と物語全体の時を整理しよう。 | 義理の母の橋本さんは本当にミ子のことをヒロ子だと思っていたのか考えたい。そしてなぜ途中で悲しくなったりつらくなったりせず育てたのはどんな思いがあったのだろうか。 | 80 |
| | 1201 | グループで考えたい問いを設定しよう。 | 人物が他の人物に対してどう思っているかを中心にこれから考えていく。そのためには、起こった出来事と心情の変化を掴み、問いを解決すると物語の流れを理解できると思う。 | 80 |