令和４年度

小学校第６学年

国　語

注　意

１　先生の合図があるまで、中を開かないでください。

２　調査問題は、１ページから23ページまであります。問題用紙のあいている場所は、下書きや計算などに使用してもかまいません。

３　解答用紙は、両面に解答らんがあります。解答は、全て解答用紙に書きましょう。

４　解答は、ＨＢ以上のこさの黒えんぴつ（シャープペンシルも可、ボールペンは不可）を使い、こく、はっきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。

５　解答時間は、45分間です。解答が早く終わったら、よく見直しましょう。

６　机（つくえ）の上の「個人番号シール票」をよく見て、解答用紙に、組、出席番号、男女、個人番号をまちがいのないように書き、個人番号シールを１枚（まい）はりましょう。

７　問題用紙の最後に、この調査問題について質問があります。解答時間終りょう後、先生の指示で回答しましょう。

資料１５

調査問題は、次のページから始まります。

1

岡さんの学級では、地域（ちいき）のためにできることについて話し合うことにしました。岡さんのグループでは、学校の近くにある公園をきれいにすることについて話し合っています。次は、そのときの**【話し合いの様子の一部】**です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

岡さん　学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生のころから遊んでいる場所です。私（わたし）は、今まで使ってきた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。私自身、どうすればよいか考えているところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。

谷原さん　私は、公園に行くと、おかしのふくろやペットボトルがいつも落ちていることが気になります。そこで、ごみを拾うきかいがあるとよいと思います。**ア**「きかい」というのは、ロボットのことではなく、活動する時間のことです。

山下さん　公園のごみを拾うことは、すぐにできるのでよいと思います。でも、続けることは難（むずか）しい気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっとたくさんの花を植えれば、はなやかな感じになると思います。

谷原さん　**イ**確かに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、はなやかになり、よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話を続けることも難しそうですね。

山下さん　その点については、もう少し考えていきたいと思っています。

前田さん　私は、公園の遊具のペンキをぬり直したいと思っています。

中村さん　**ウ**どうして、公園の遊具のペンキをぬり直すことが必要なのですか。

前田さん　公園のすべり台やジャングルジムは、できてから時間がたっていて、どれも暗い感じがします。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明るい感じにするために赤色や黄色のペンキで、ぜひぬり直したいと思っています。

中村さん　エなるほど、いいアイデアですね。ペンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいになるということですね。

岡さん　こうして、みなさんの話を聞いてみると、どれも公園をきれいにするためのアイデアですね。

中村さん　今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて〈**メモ**〉をしてみました。

私は、公園が明るくなるので、ペンキをぬり直すことがよいと考えました。できるかどうかは分からないという問題点については、公園を管理している人や家の人に相談するとよいと思います。

〈**メモ**〉

アイデア	○よい点　△問題点
ごみ拾い	○ごみがなくなる △続けることがむずかしい
花植え	○はなやかになる △世話を続けることがむずかしい
ペンキぬり	○明るくなる △できるかどうかは分からない

岡さん　みなさんのアイデアや〈**メモ**〉から、取り組みやすいという理由で、私は、

〜（話し合いが続く）〜

一　**【話し合いの様子の一部】**で、谷原さんが、――― 部**ア**のように発言した理由として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　意味を説明することで、同じ音でも複数の漢字があることを知ってもらうため。

2　意味を説明することで、同じ音で異(こと)なる意味をもつ言葉と区別するため。

3　くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。

4　くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。

二　**【話し合いの様子の一部】**で、谷原さんや中村さんが、――― 部**イ**や ――― 部**エ**のように発言した理由として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　友達の意見に質問し、みんなの意見を一つにまとめるため。

2　友達の意見に質問し、認(みと)め合いながら話を進めるため。

3　友達の意見のよさを伝え、みんなの意見を一つにまとめるため。

4　友達の意見のよさを伝え、認め合いながら話を進めるため。

三　**【話し合いの様子の一部】**で、中村さんが前田さんの発言に対して、――部**ウ**のように質問し、知りたかったことはどのようなことですか。その説明として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　ペンキをぬり直すことが、公園の遊具で遊べることにつながる理由

2　ペンキをぬり直すことが、自分たちではできないことにつながる理由

3　ペンキをぬり直すことが、公園をきれいにすることにつながる理由

4　ペンキをぬり直すことが、ごみのない公園になることにつながる理由

四　岡さんは、**【話し合いの様子の一部】**の［　　］で、「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。**あなたが岡さんなら**、どのように話しますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- **「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、その問題点についての解決方法を考えて書くこと。**
- **【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。**
- **書き出しの言葉に続けて、五十字以上、八十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。**

※左の原稿（げんこう）用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆

みなさんのアイデアや〈メモ〉から、取り組みやすいという理由で、私は、

50字

80字

調査問題は、次のページに続きます。

2

森田さんの学級では、不思議な出来事が描かれている物語を読み、友達とすいせんし合うことにしました。森田さんは、「銀色の幻想」という題名の物語を選んで読み、気になるところに**ふせん**をはっています。次は、**【物語のこれまでのあらすじ】**と**【物語の一部】**です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。



森田さん

【物語のこれまでのあらすじ】

学校の帰りに、自分と同じ名前のＨＩＲＯＫＩ模型店を見つけたぼく。一歩その店の入口に近づくと、ドアが音もなく開き、カウンターのすみに座っている老人が、やけになれなれしく「よお。」と手をあげた。店の中は、宇宙船などの模型で占められていた。

【物語の一部】※――部**ア**から**オ**や、……部①から③は、あとの問いで取り上げられます。

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

ふせん

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

ふせん

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

（那須田淳「銀色の幻想」による。）

一　森田さんは、**ふせん**をはったところをもう一度読んでいます。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1)　森田さんは、……部①に表れている「ぼく」の気持ちについて考えています。「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを、次の**1**から**5**までの中から**二つ**選んで、その番号を書きましょう。

1　模型の宇宙船が手に入らない悲しさ

2　本物の宇宙船を手に入れた喜び

3　本物の宇宙船を作ることへのあこがれ

4　本物の宇宙船を作ることへの不安

5　模型の宇宙船を見た感動

(2)　森田さんは、……部②と③から、「老人」は未来の「ぼく」であると考え、他にもそのことが分かるところを探(さが)しています。「老人」が未来の「ぼく」であると考えられるところとして適切なものを、次の**1**から**5**までの中から**二つ**選んで、その番号を書きましょう。

1　**【物語の一部】**の――部**ア**

2　**【物語の一部】**の――部**イ**

3　**【物語の一部】**の――部**ウ**

4　**【物語の一部】**の――部**エ**

5　**【物語の一部】**の――部**オ**

二　森田さんは、物語から伝わってくることをまとめ、すいせんする文章を書いています。次は、**【森田さんの文章】**です。**あなたが森田さんなら、**［　A　］に入る内容を、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

【森田さんの文章】

これは、過去や未来にいけるうちゅう船を作りたいと思っている「ぼく」と、そんなうちゅう船を作った「老人」の物語です。

この物語は、「老人」が未来の「ぼく」かもしれないと思わせる表現をさがして読む楽しさを味わうことができます。それだけでなく、この物語を読むと、わたしは前向きな気持ちになります。なぜかというと、「老人」に出会った「ぼく」を通して、この物語がわたしに伝えてくれることがあるからです。それは、［　A　］

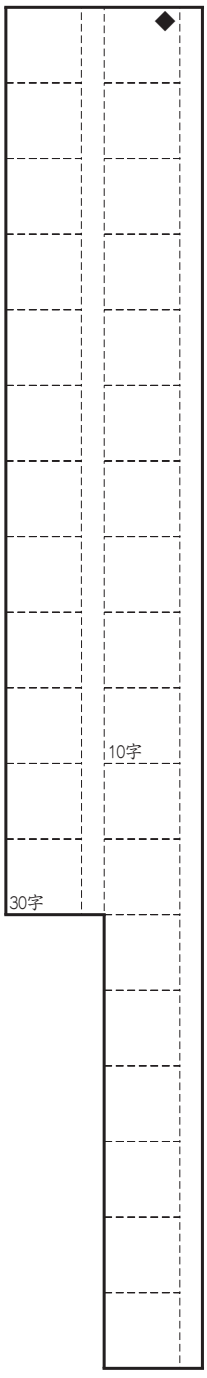
〈条件〉

○　**この物語から伝わってくることを考えて書くこと。**

○　**十字以上、三十字以内にまとめて書くこと。**

※左の原稿（げんこう）用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。



三　同じ学級の山村さんも、「銀色の幻想」を読み、すいせんする文章を書いています。次の**【山村さんの文章】**の［　B　］の中に入る内容として最も適切なものを、あとの**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【山村さんの文章】

この物語は、主人公の「ぼく」が自分と同じ名前のもけい店で「老人」と出会うことから始まる。「老人」は、未来の「ぼく」のすがたかもしれないのだが、読者にそう思わせる表現が文章全体に散りばめられている。そのため、読み進めるうちに、物語の世界にどんどん引きこまれていく。そして、最後の一文「ただ、透明な空の青さのなかで、ススキの穂波が銀色に光り、風にそよいでいるだけだった。」は、［　B　］読み終わった後も物語の世界にひたることができるおすすめの作品だ。

1　色の表現を使い、季節が変わったことを印象づけている。

2　「ぼく」が体験した信じられないような出来事を印象づけている。

3　空と風を表す表現を使い、「ぼく」が宇宙に行った不思議さを印象づけている。

4　「ぼく」が過去から現在にもどってきた安心感を印象づけている。

3

島谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、島谷さんが最初に書いた【**文章１**】と書き直した【**文章２**】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【**文章１**】

わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、みんなにそうじ用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をろくがして、各学級にしょうかいしたという活動がすばらしいと思いました。

この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをはんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もしたしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしょうかいしたいです。

【**文章２**】

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。

そう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、活動への思いがすばらしいと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子を**ア**ろくがして、各学級にしょうかいしたそうです。

この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことを**イ**はんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人も**ウ**したしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしょうかいしたいです。

一　島谷さんは、**【文章2】**の［　　］の部分をどのようなことに気をつけて書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

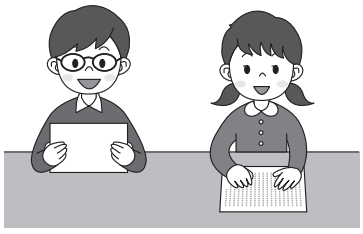
1　自分の考えが明確に伝わるように、自分の考えを最初に書いている。

2　自分の考えが明確に伝わるように、引用することで、書き出しをくふうしている。

3　他の人が読みやすいように、事実と感想とを区別して、書き出しを書いている。

4　他の人が読みやすいように、自分の考えとその理由を最初に書いている。

二　島谷さんは、川口さんと**【文章2】**を読み合い、感想を伝え合いました。次の**【伝え合いの様子の一部】**をよく読み、あとの問いに答えましょう。



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん　私（わたし）のがんばろうとしていることが伝わるかな。

川口さん　伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

島谷さん　それはよかった。他に気づいたことはあるかな。

川口さん　最後の段落（だんらく）がいいね。なぜかというと、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。

島谷さん　ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。

～（伝え合いが続く）～

（問い）　島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。**あなたが島谷さんなら**、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

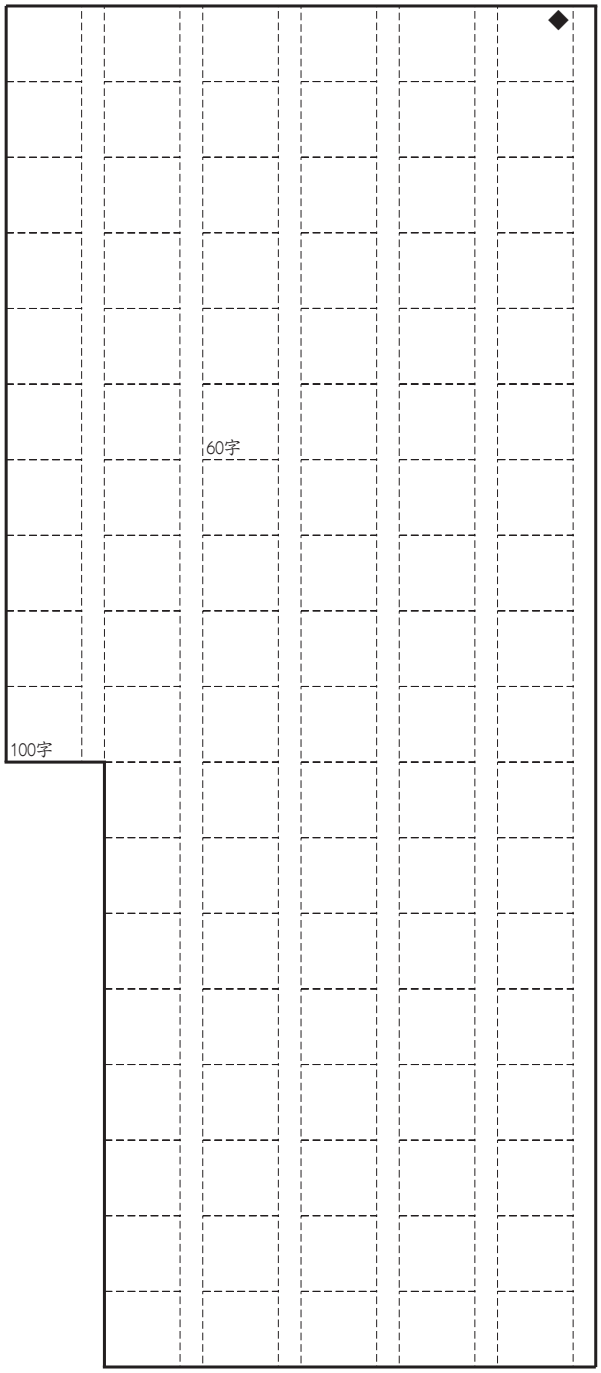
○　**【文章２】のよさを書くこと。**

○　**【文章２】から言葉や文を取り上げて書くこと。**

○　**六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。**

※左の原稿（げんこう）用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。



三　島谷さんは、**【文章2】**を読み、習っている漢字がひらがなになっていた――部**ア**、**イ**、**ウ**を漢字に書き直すことにしました。

次の――部**ア**を漢字でていねいに書きましょう。

南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子を**ア**ろくがして、各学級にしょうかいしたそうです。

次の――部**イ**を漢字でていねいに書きましょう。

そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことを**イ**はんせいしました。

次の――部**ウ**を漢字でていねいに書きましょう。

運動が苦手な人も**ウ**したしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしょうかいしたいです。

四　島谷さんは、「六年生としてがんばりたいこと」を手紙で伝えたいと思い、（一）を書きました。そして、相手の読みやすさを考えて（二）のように書き直しました。島谷さんが書き直すときに気をつけた内容として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

（一）

うららかな春の日が続いています。
いかがお過ごしでしょうか。
わたしは今年、六年生としてがんばりたいことがあります。

（二）

うららかな春の日が続いています。
いかがお過ごしでしょうか。
わたしは今年、六年生としてがんばりたいことがあります。

１　とめやはねの書き方

２　文字の大きさ

３　文字と文字との間

４　行の中心

これで、国語の調査問題は終わりです。
最後に質問があります。解答時間
終りょう後、先生の指示で回答しましょう。

【質問】 ※解答時間終りょう後，先生の指示で回答しましょう。

それぞれの質問について，あてはまるものやあなたの考えに最も近いものを１つ選んで，解答用紙の □ の中の回答らんに，その番号（数字）を書きましょう。

⑴ 今回の国語の問題では，解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか。

１ 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した

２ 書く問題で解答しなかったり，解答を書くことを途中（とちゅう）であきらめたりしたものがあった

３ 書く問題は全く解答しなかった

⑵ 解答時間は十分でしたか。（45分）

１ 時間が余った

２ ちょうどよかった

３ やや足りなかった

４ 全く足りなかった