

a 学校教育目標		学びに向かい、心豊かで、健やかな児童の育成 ～「かしこく」「やさしく」「たくましく」～		b 経営理念 ミッション・ビジョン		【ミッション】(自校の使命) 自分を愛し、夢を語る児童の育成 【ビジョン】(自校の将来像) 「通ってよかった」「通わせてよかった」と誇りに思われる学校									
評価計画				自己評価						改善方針		学校関係者評価			
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	10月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	n 改善方針	l 評価			m コメント	
					h 達成値	h 達成値					イ	ロ	ハ		
確かな学力	確かな学力の育成(かしこく)	基礎学力の定着	○学力向上に向けた計画的、効果的な取組の実施及び個への支援手立てと授業改善策の検討 ○学力調査分析事業の活用 ○家庭学習をやり切らせる指導とICT活用による家庭学習の実施 ○読書教育の充実	○算数科・国語科単元末テスト通過率(知識・技能) ○算数科・国語科の単元末テスト通過率(思考・判断・表現) ○標準学力検査目標値到達率	80%										
		思考力・表現力の向上	○対話を生み出す発問の検討 ○授業評価票を活用した授業改善 ○定期アンケート評価による成果と課題の把握、分析、改善策検討 ○R80から逆算した授業設計を行う。	○授業評価票「問題文(言葉)に線を引いたり、問題文、図、式などをつないだりしながら考えている」、「考えを説明するときには、問題文(言葉)、図、式などを指し示しながら説明している」についての、職員員の肯定的評価の割合 ○児童アンケートの肯定的評価の割合	80%										
豊かな心	豊かな心の育成(優しく)	ふるさとを愛する心情の育成	○生活科、総合的な学習の時間を中心とした学校運営協議会を活用した事業を推進し、地域への愛着・感謝の心を育てる。	○児童アンケート「小泉の地域の役に立つ行動がしたい」肯定的評価4(4段階評価)の児童の割合	90%										
		児童の自己有用感の醸成	○学級活動や特別活動(縦割り班活動)の充実 ○5つの宝の中の「気持ちのよいあいさつ」「時間を守る」の児童による取組推進及び改善実施 ○学習環境調査「i-check」や定期アンケートの評価による成果と課題把握、分析、改善策検討	○児童アンケート「学校で先生やお客さんに気持ちのよい声であいさつをしている」「チャイムが鳴るまでに次の学習の準備ができています」肯定的評価の児童の割合	90%										
				○学習環境調査「i-check」(6月、12月)分析による「自己肯定感」「学級適応感」のA群B群の割合で評価	85%										
健やかな体	健やかな体の育成(たくましく)	運動意欲・体力の向上	○アンケートの結果分析による課題分析をし、取組内容の決定と実施 ○体育科・朝会における運動遊びの実施 ○体カテストで特に課題のあった跳、投、柔軟性を高める運動遊び等の実施(ACPの活用)	○運動やスポーツが好きな児童の割合 ○立ち幅跳び、ボール投げ、立位体前屈の結果が県平均に達する児童の割合	90% 60%										
		体をつくる	○給食を食べ切る分量の自己決定と完食しようと努力する児童の育成 ○食に対する感謝の気持ちを醸成する指導、取組実施 ○歯を大切にしようとする児童の育成	①児童アンケート「給食は自分で決めた分量を食べていますか」の肯定的評価 ②お昼の歯みがきをする児童	①95% ②95%										
信頼される学校	信頼される学校づくり	発信する	○学校便りの定期的な発行とPTAを活用した地域への配付 ○学年便りの発行 ○すぐーるで随時情報を発信したり、保護者と細やかな連携を図ったりする ○学校ホームページの更新	○保護者アンケートにおける「学校は保護者の願いに応えた教育を行っていると思えますか」の肯定的評価	90%										
		組織の活性化と効果的な教育活動推進	○学校経営会議を核としたベクトルを揃えた取組実施 ○各部会(研究推進部、生徒指導部、保健体育部、教務部)における進捗管理とPDCAサイクルの活用による改善策の検討実施 ○暮会や各種委員会における教職員員の交流による取組の円滑な遂行 ○学校経営会議、四部会等を活用し、教員の業務改善案を取り入れた業務改善の推進	○「全教職員が時間外勤務時間月平均45時間未満達成」の職員員の割合 ○教職員アンケート「職員同士でコミュニケーションを円滑に図り、協力し合いながら職務を遂行している」の肯定的評価	100% 90%										

【j:自己評価 評価】
A:100≦(目標達成)
B:80≦(ほぼ達成)<100
C:60≦(もう少し)<80
D:(できていない)<60

【l:学校関係者評価 評価】
イ:自己評価は適正である。ロ:自己評価は適正でない。
ハ:分からない。