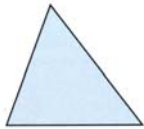
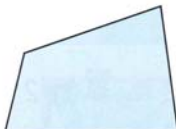
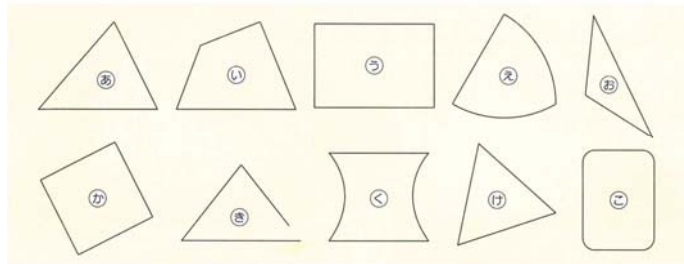


10 課題設定のシナリオ

必要とする事前の指導・練習	理想のシナリオ	○意見・考えを引き出す手立て
<p>○ 根拠を明らかにして説明する練習。</p>	<p>T 三角形とは、どんな形のことでしたか。 C 3本の直線で 囲まれている 形を 三角形と いいます。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>3本の 直線で 囲まれて いる 形を 三角形と いいます。</p>  </div> <p>T 四角形とは、どんな形のことでしたか。 C 4本の直線で 囲まれている 形を 四角形と いいます。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>4本の 直線で 囲まれて いる 形を 四角形と いいます。</p>  </div> <p>(電子黒板に三角形、四角形、どちらでもない図形を映し出す) T この図形の中から、三角形、四角形を教えてください。 C 三角形・四角形・どちらでもない図形</p> <p>T 今日は、いろいろな形を作ってきました。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>○ どの言葉が大切なのか考えさせる。 ○ 既習の図形の手立てを示しながら説明するように声をかける。</p> <p>○ 図形が何本の直線でかこまれているか注目させる。</p>
<p>○既習の図形の定義を使って根拠を説明する練習。</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>三角形や四角形を見つけて、そのわけをせつ明しよう。</p> </div> <p>T このたくさんの図形の中から、三角形と四角形を見つけてもらいます。また、そのわけも考えましょう。</p>	<p>○課題を提示し、図形を3通りに仲間分けするという見直しをもたせる。</p>