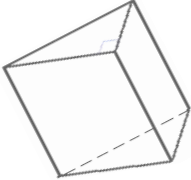
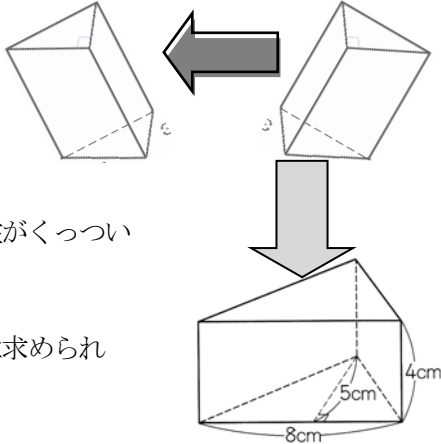


10 理想のシナリオ

必要とする事前の指導・練習	<b>課題設定のシナリオ</b>	意見・考えを引き出す手立て
<p>○底面が直角三角形の三角柱の体積の求め方</p> <p>○既習事項との違いを見つける</p>	<p>T 体積を求めましょう。</p>  <p>C 1 <math>5 \times 5 \div 2 \times 4 = 50</math> なので <math>50 \text{ cm}^3</math> です。</p> <p>C 3 直角三角形だから求められるよ。</p> <p>T 今日はさらに大きくなります。 (2つの三角柱をくっつけながら) 体積はどうなる？</p>  <p>C 5 2つの三角柱がくっついた！</p> <p>T この三角柱は求められる？</p> <p>C 6 三角柱だから求められるよ。</p> <p>C 7 でも底面の形がちがうよ。</p> <p>C 8 前は底面が直角三角形だったけど、今回は直角がないよ。</p> <p>T 今回は底面に直角三角形がないけど、体積を求めることはできるかな？</p> <p>C 9 できると思うよ。</p> <p>C 10 底面が直角三角形の時の考え方は使えないかな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>課題：三角柱などの角柱の体積の求め方を考えよう。</p> </div>	<p>前時の学習内容の想起をし、本時の学習内容との違いにつなげる</p> <p>2つの三角柱を合成するイメージをもたせることで、本時の三角柱(底面が一般三角形)が直角三角形2つに分けることができる考え方のイメージをもたせる。</p>