

| | | | |
|----------|--------------------|---------------------|--|
| a 学校教育目標 | ふるさとを愛し、鍛えよ『知・徳・体』 | b 経営理念 (ミッション・ビジョン) | 【ミッション】(自校の使命) ・社会のために役立とうとする志を抱く生徒の育成 【ビジョン】(自校の将来像) ・主体的な学びが育まれる学校 ・夢や志があり、誰もが通ってみたい学校 ・地域の活力の源として、信頼される学校 |
|----------|--------------------|---------------------|--|

| 評価計画 | | | | | 自己評価 | | | | | 改善方策 | I 学校関係者評価 | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|--|---|--------|-------|-------|------|------------|------|-----------|---|---|------|--|
| c 中期経営目標 | d 短期経営目標 | e 目標達成のための方策 | f 評価項目・指標 | g 目標値 | 10月 | 1月 | i 達成度 | j 評価 | k 結果と課題の分析 | 改善方策 | 評価 | | | コメント | |
| | | | | | h 達成値 | h 達成値 | | | | | イ | ロ | ハ | | |
| 確かな学力の育成 | 主体的・対話的で深い学びの創造 | 自ら学ぶ中で の学力向上 | ○学び合いを通じた授業づくり、教師のファシリテート力の向上 ○指導者用デジタル教科書の積極的な活用 ○ICTの効果的な活用による授業改善 ○学力分析に基づく学力向上の取組 ○R80による振り返りの実施 ○小中連携による授業研究 | 単元テスト(国語・算数・理科)の通過率 | 80% | | | | | | | | | | |
| | | 共に学び合う 集団づくり | ○家庭学習の習慣化 ○学習チャレンジデーの充実 ○読み・書き・計算の徹底につながる学習活動の推進 | 児童アンケート「学習チャレンジデーで自己で定めた目標ができた」の肯定的評価の割合 | 80% | | | | | | | | | | |
| 豊かな心の育成 | 自己肯定感が高い心豊かな子供の育成 | 基本的生活習慣の確立 | ○生活上の基本事項の指導を徹底(時間・挨拶・掃除) ○児童会による自治活動の充実 ○生徒指導の三機能を活かした指導支援、集団づくり ○相談体制の充実、小中連携の充実 ○体験活動の充実(自然・文化・地域人材) | 児童アンケート ①「自分から挨拶をした」 ②「よりよい学校、学級にしようがんばっている」 の肯定的評価の割合 | ともに90% | | | | | | | | | | |
| | | 不登校の未然防止 | | | | | | | | | | | | | |
| 健やかな身体の育成 | 体力向上と健康教育の推進 | 新体力テストの分析による重点課題への取組 | ○新体力づくりテストの分析に基づく体育科授業の工夫改善(全国平均以上を目指す) ○外遊びの奨励 ○児童会企画の縦割り遊びの充実 ○「金のルール」「食育」に基づく生活指導(早寝・早起き・朝ご飯・食のバランス) | 児童アンケート「運動が好き」の肯定的評価の割合 | 90% | | | | | | | | | | |
| | | 健康教育・食育の推進 | | | | | | | | | | | | | |
| 働き方改革の推進 | ワークライフバランスの確立 | 開かれた学校づくり | ○積極的な情報発信 ○上限目安時間を超えない時間管理(45時間/月) ○週1回(水曜日)の定時退校日の徹底 | 保護者アンケート「本校の教育活動に満足している」の肯定的評価の割合 | 80% | | | | | | | | | | |
| | | 教職員の資質向上 | ○ボトムアップによる業務改善 ○働く者の意識改革・醸成(ワークライフバランス) | 時間外の在校時間 月45時間以内の職員の割合 | 100% | | | | | | | | | | |

【j: 自己評価 評価】
 A: 100≦(目標達成) C: 60≦(もう少し) < 80
 B: 80≦(ほぼ達成) < 100 D: (できていない) < 60

【I: 学校関係者評価 評価】
 イ: 自己評価は適正である
 ロ: 自己評価は適正でない ハ: わからない