

総合的な学習の時間

学校教育目標
自らをきりひらく たくましい児童の育成

めざす児童像
知：自ら行動し、学び合う児童 〈かしこく〉
徳：思いやり、協働する児童 〈やさしく〉
体：心身ともに健康で、やりぬく児童 〈たくましく〉

総合的な学習の時間の目標
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

総合的な学習の時間の目標（中学年）	
○中学年：受け継ごう、ふるさと木原の宝（地域の環境・伝統文化・特産物）	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none">・地域の環境や伝統行事、特産物の特徴やよさに気付く。・課題に解決に向けて事象を比較する、分類する等の技能を身に付ける。・ICTの活用ができる。
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none">・課題解決のために見通しをもち、簡単な計画を立てる。・計画とねらいに基づいて情報を収集し、課題の解決を行う。・目的に応じて、学習の結果を分かりやすくまとめる。
学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none">・自らの生活の在り方を見直し、実践する。・自分と友だちとの考えを比べながら話し合い、異なる意見や他者の考えを受け入れる。・友だちと協働して、課題を解決する。

総合的な学習の時間の目標（高学年）	
○高学年：豊かな海を守ろう（環境）、地域の自然災害とその取組（防災）	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none">・自然環境は様々な要因で常に変化する可能性があり、一定ではないことに気付く・課題の解決に向けて、事象を比較する、分類する、関連付ける等の技能を身に付ける。・ICTの活用ができる。
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none">・具体的な事象を複数の視点や条件から関係づけて課題を見つける。・課題解決のために見通しや予想をもち、具体的な追究方法を明示した計画を立てる。・情報を収集し、相手や目的に応じて、学習の成果をまとめたり結論付けたりする。
学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none">・自らの生活の在り方を見直し、実践する。・相手の立場や意図を考えながら話し合い、異なる意見や他者の考えを受け入れる。・課題の解決に向けて、友だちなど他者と協働して、よりよく課題を解決する。