

a 学校教育目標	「なりたい自分」に向かって切磋琢磨する子供の育成 —自ら伸びる とともに伸びる—	b 経営理念 ミッション・ビジョン	【ミッション】(自校の使命) 主体的に思考・判断・表現し、夢に向かって行動できる子供の育成 【ビジョン】(自校の将来像) 「自ら伸びる とともに伸びる」目標に向かって切磋琢磨する姿のある学校 ・主体的・対話的で深い学びをめざす子供 ・誇りとやりがいを持ち共に学び高め合う教職員 ・挑戦・失敗を共に評価し応援する保護者・地域
----------	---	----------------------	---

評価計画					自己評価					改善方針	学校関係者評価				
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	10月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	n 改善方針	l 評価			m コメント	
					h 達成値	h 達成値					イ	ロ	ハ		
確かな学力	基礎学力を定着させ、「主体的・対話的で深い学びを進める力」を育成する。	基礎学力の確かな定着を実現する。	国語科・算数科・理科の単元末テスト結果(各学期) CRTテスト結果(12月実施)	各学期各教科 知識・技能 平均85点以上 思考・判断・表現 平均75点以上 全国平均以上											
		・学校図書館教育「『ほんにし』たしむ図書館」プロジェクトの推進 ①多様な読書活動の計画と展開 ②「読みたくなる」環境づくりの推進	年間読書冊数 1・2年生50冊、3年生40冊、4・5・6年生30冊 月間読書冊数 全児童1冊以上	達成した児童の割合 80%以上 達成した児童の割合 95%以上											
		主体的・対話的で深い学びを進める力、自己決定力、思考力・表現力を育成する。	教職員アンケートによる評価 「課題設定場面で『?』や『!』を生む工夫をしている」 「思考・表現場面で『話す』『聞く』必要性を生む工夫をしている」 「ふり返りで『伸び』を自覚できる工夫をしている」 児童アンケートによる評価 「『やってみたい』『理解したい』思いを持って学習している」 「進んでみんなと考えを話し合っている」 「授業の終わりには自分の考えが深まっている」	各項目肯定的評価 80%以上											
豊かな心の育成	自他を愛し共感する力、思いやりの心、協力し合う態度を育てる。	○自分や自分を取り巻く人・環境を愛し共感する力、思いやりの心、協力し合う態度を育成する。	・親和性の高い集団づくりの推進 ・「自己決定の場」を大切にしたい学びづくりの推進 ①特別活動の改善と充実 ②コミュニティ・スクールを活用した「ふるさと学習」の推進	児童アンケートによる評価 「学習や生活で自分で考え決める場面が増えている」 「自分や自分の周囲の人・ふるさとにはよいところがある」	各項目肯定的評価 80%以上										
健やかな体の育成	生涯にわたる健康に対する高い意識を育て、体力の向上を図る。	「運動は楽しい」「やれば伸びる」「もっとしたい」という主体的態度を育成する。	・「運動したくなる環境設定」のある体育科授業・体育的行事の充実 ①個に応じた場の設定 ②異学年交流の積極的導入 ③意欲を高めるプロセス評価	教職員アンケートによる評価 「『やってみたい』と思わせる導入・課題設定の工夫をしている」 「多様な学びや挑戦のできる環境設定や評価の工夫をしている」	各項目肯定的評価 80%以上										
働き方改善	新たな教育課題等に適切に対応できる学校体制を構築し、教育の質の向上を図る。	地域・保護者が有する教育力との連携を図り、地域に開かれた教育課程を実現する。	・コミュニティ・スクールの積極的推進と計画的活用 ①積極的な情報発信 ②学校運営協議会の計画的開催	学校だよりなどを活用した広報活動 月1回以上 コミュニティ・スクール学校運営協議会 年4回開催	100%達成										
		教職員が健康でいきいきとやりがいを持ち勤務できる環境づくりを推進する。	・全教職員による教育ビジョン策定会議の計画的実施 ・業務改善の継続的实施	ビジョン策定会議 年4回開催 市「学校における働き方取組方針」の「勤務上限目安時間」時間外勤務時間月45h以内	100%達成										

【j: 自己評価 評価】
A: 100 ≦ (目標達成) B: 80 ≦ (ほぼ達成) < 100
C: 60 ≦ (もう少し) < 80 D: (できていない) < 60

【l: 学校関係者評価 評価】
イ: 自己評価は適正である。 ロ: 自己評価は適正でない。
ハ: 分からない。