

木原小学校として育成を目指す資質・能力と学力との関連

知識		低学年	中学年	高学年
知識・理解 (学ぶ力)	知識 技能	○人への聞き方や本での調べ方が分かり、実践することができる。	○多様な方法で情報を収集する仕方が分かり、実践することができる。	○多角的な方法で情報を収集する仕方が分かり、実践することができる。
	思考力 判断力 表現力 等			
	学びに向かう力 人間性 等	○身の回りのことに興味をもつ。 ○人に聞いたり、本などで調べたりしようとする。 ○繰り返し練習しようとする。	○自分の良さを伸ばそうとしたり、自分の課題を克服したりしようとする。 ○多様な方法で情報を収集しようとする。 ○工夫して取り組もうとする。	○自分の良さをさらに伸ばそうとしたり、自分の課題を克服したりしようとする。 ○多角的な方法で情報を収集しようとする。 ○計画を立てて取り組もうとする。

スキル		低学年	中学年	高学年
論理的思考力 (考える力)	知識 技能	○順序立てる。 ○変化に気付く。	○比較、分類する。 ○関連付ける。 ○焦点化する。 ○拡散化する。	○要約する。 ○類型化する。
	思考力 判断力 表現力 等	○順序立てたり、変化に気付いたりして考える。 ○理由をつけて、自分の考えをもつ。	○多様な方法で考え、まとめる。	○多面的に見る。 ○抽象化する。 ○構造化する。 ○仮定、推論する。
	学びに向かう力 人間性 等	○自分の考えをもとうとする。	○多様な方法で情報を整理・分析、まとめをしようとする。	○多角的な方法で情報を整理・分析、まとめをしようとする。

スキル		低学年	中学年	高学年
表現力 (コミュニケーション力)	知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ○相手を意識した姿勢や声の大きさを理解し、話すことができる。 ○最後まではっきりと話すことができる。 ○大事なことを理解し、聞くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手や目的を意識した適切な言葉遣いを理解し、話すことができる。 ○質問や感想の述べ方を理解し、実践することができる。 ○話の中心を理解し、聞くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○場に応じた適切な言葉遣いを理解し、話すことができる。 ○自分と相手の考えを比較する方法を理解し、聞くことができる。
	思考力 判断力 表現力 等	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に応じて、順序立てて最後まではっきりと話す。 ○大事なことを落とさないように聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手や目的に応じて、理由や根拠などを挙げながら筋道立てて、適切な言葉遣いで話す。 ○話の中心に気をつけて聞き、質問や感想を述べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○目的や意図に応じて、話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話す。 ○話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比較するなどして考えをまとめる。
	学びに向かう力 人間性 等	<ul style="list-style-type: none"> ○意欲的に話そうとする。 ○興味をもって聞こうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手や目的を意識しながら話そうとする。 ○話の中心に気をつけながら聞こうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○場に応じた適切な言葉遣いで話そうとする。 ○話し手の意図を捉えながら、自分と相手の考えを比較しながら聞こうとする。

スキル		低学年	中学年	高学年
メタ認知力 (ふりかえる力)	知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ○自分や相手が考えたことや分かったことを振り返る方法を理解し、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学んだことを深く振り返る方法を理解し、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学んだことをより深く振り返る方法を理解し、実践することができる。
	思考力 判断力 表現力 等	<ul style="list-style-type: none"> ○考えたこと、わかったことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○思考の深まりをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学んだことをどのように生かしていくか考える。
	学びに向かう力 人間性 等	<ul style="list-style-type: none"> ○学習活動における、自分や友達の良かったところについてまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習活動における、自分や友達の良かったところについて続けていたり、取り入れていたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○新たに分かったことをもとに、価値や自分との関わりについてまとめる。

意欲・態度		低学年	中学年	高学年
主体性・積極性(自分から行動する力)	知識技能	○課題発見の仕方や追究の手順を先生と相談しながら解決を図ることができる。	○課題発見, 追究の手順を理解し, 解決することができる。	○課題発見, 追究の手順を理解し, 解決・発展することができる。
	思考力判断力表現力等	○学習対象に進んで働きかけ, 課題発見・解決を図る。	○学習対象に意欲的に働きかけ, 多様な方法で課題発見・解決をする。	○学習対象を総合的に考え, 課題発見・解決を繰り返し, 学びを連続・発展させる。
	学びに向かう力人間性等	○やるべきことを最後までやり抜く。	○目標を設定し, 最後まで粘り強くやり切る。	○困難なことがあっても, 工夫・修正等をし, 最後まで粘り強くやり切る。

価値観・倫理観		低学年	中学年	高学年
自己理解・自らへの自信 (自分を見つめる力)	知識技能			
	思考力判断力表現力等			
	学びに向かう力人間性等	○自分のよさやがんばりを見つける。 ○できた喜びや満足感を味わう。	○自分のよさやがんばりを見つけ, 伸ばす。 ○できた喜びや達成感を味わう。	○自分の強みを生かし, 発展させる。 ○自分の意見や考えに自信をもつ。 ○今後の自分の在り方について考え, 行動する。

価値観・倫理観		低学年	中学年	高学年
自己理解・自らへの自信 (自分を見つめる力)	知識技能			
	思考力判断力表現力等			
	学びに向かう力人間性等	○友達の良いところを見つける。 ○相手の話をよく聞く。 ○友達と声をかけあって, 学習したり, 生活したりする。	○友達, 下級生, 上級生の良いところを見つける。 ○相手の立場に立つ。 ○友達と力を合わせて, 課題を解決する。	○相手の良さ, 意見や考えの違いを認め, 受け止める。 ○多様性や立場の違いを認め, 互いの良さを生かして, 課題を解決する。