



マラソン大会の練習が本格的に始まりました。コースの確認も済み、実際にコースに出て走り始めました。

走ることが好きな子も、苦手な子も、自分の目標に向かって1回1回の練習に取り組んでほしいと思います。

まだまだこれから成長していく子どもたちです。しんどいことに対して逃げてしまうのではなく、向かっていける力をつけていってほしいです。この頑張りがどこかで絶対、自分を支えてくれるものにつながっています。

| 中之町小学校 マラソン大会 コースレコード |       |        |      |       |        |
|-----------------------|-------|--------|------|-------|--------|
| みんな目標にむかって がんばりましょう!  |       |        |      |       |        |
| 6年男子                  | 前田 仁奏 | 8分 49秒 | 6年女子 | 荻山 夕華 | 9分 33秒 |
| 5年男子                  | 前田 仁奏 | 9分 13秒 | 5年女子 | 後藤 彩香 | 10分 8秒 |
| 4年男子                  | 久保 大晟 | 7分 53秒 | 4年女子 | 品川 乃愛 | 9分 4秒  |
| 3年男子                  | 後藤 遥希 | 8分 08秒 | 3年女子 | 坂井 美向 | 8分 28秒 |
| 2年男子                  | 桑田 統真 | 5分 17秒 | 2年女子 | 坂井 美向 | 6分 5秒  |
| 1年男子                  | 桑田 統真 | 5分 38秒 | 1年女子 | 金田 桃華 | 6分 10秒 |

## 12月の行事予定

| 日  | 曜 | 行事予定                                    | 日  | 曜 | 行事予定    |
|----|---|---|----|---|---------|
| 1  | 土 | 6-1PTC活動                                | 17 | 月 |         |
| 2  | 日 | 市P連親善球技大会                               | 18 | 火 |         |
| 3  | 月 | 体重測定(高学年)                               | 19 | 水 |         |
| 4  | 火 | マラソン大会                                  | 20 | 木 |         |
| 5  | 水 | 体重測定(中学年)                               | 21 | 金 | 第2学期終業式 |
| 6  | 木 | マラソン大会(予備日)<br>体重測定(低学年)                | 22 | 土 |         |
| 7  | 金 | クラブ活動                                   | 23 | 日 | 天皇誕生日   |
| 8  | 土 |   | 24 | 月 | 振替休日    |
| 9  | 日 |   | 25 | 火 | 個人懇談    |
| 10 | 月 |   | 26 | 水 | 個人懇談    |
| 11 | 火 | PTA三役会                                  | 27 | 木 |         |
| 12 | 水 |   | 28 | 金 |         |
| 13 | 木 |   | 29 | 土 |         |
| 14 | 金 | 劇団四季「心の劇場」鑑賞(6年)<br>わくわくさんお話し会 PTA常任役員会 | 30 | 日 |         |
| 15 | 土 |   | 31 | 月 |         |
| 16 | 日 |   |    |   |         |

### 授業で鍛える⑧ ~2年2組~

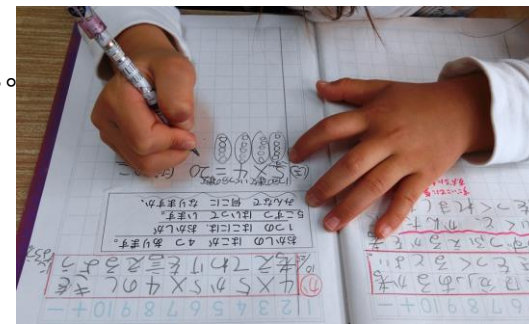
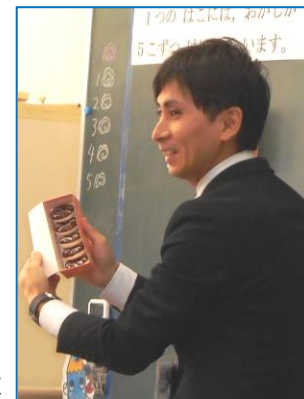
算数 「かけざん(1)」

森谷 祥 先生

2年生の「かけざん」は、その後の算数学習を左右する重要な学習内容です。九九が確実でないがために、3、4年生のかけ算やわり算の学習で大きくつまづく児童は少なくありません。

今日は、問題文の意味を捉え、かけざんで答えを求める学習でした。これまでは、出てきた数字を順番にかけざんにしたらよい問題でしたが、「おかしな箱が4つあります。一つの箱にはおかしが5こずつ入っています。」という問題。おかしは全部で20こあるのですが、求める式は「4×5」なのか「5×4」なのか、意見が分かれました。問題の通り、図を書いたり、何のいくつ分か考えたりしていくと、「5×4」が正しいことがわかりました。

出てきた順に数字を並べて式にするのではなく、問題をよく読んでやらなければならないことに気づくことができました。ノートにも、自分の考えを図や式、言葉で書けるようになってきています。



### 授業で鍛える⑨ ~4年1組~

算数 「計算の式と順序」

今田 文子 先生

これまで学習した計算のきまりを使って、簡単に計算する方法を考えていきました。かなりむずかしい・・・。

- ①  $82+43+57 \rightarrow 82+(43+57)$   
( )を付けると100になる
- ②  $25 \times 36 \rightarrow 25 \times 4$ は100になるから、36を  $4 \times 9$  に変身。  
 $25 \times 4 \times 9$   $100 \times 9$ で900 暗算でできる!
- ③  $99 \times 53 \rightarrow 99$ を  $(100-1)$  に変身。 $(100-1) \times 53$  だから  
 $100 \times 53 - 1 \times 53$   $5300-53$ で 5247

こんな発想で計算をするのはきっと初めてでしょう。最初は抵抗感を持っているようでした。でも、工夫することでわざわざ筆算しなくても暗算で計算できるなど、数や計算の仕組みの面白さを実感できたのではないのでしょうか。全体で使えるきまりや



ポイントを見つけたり、ペア学習で、「どうしてそうなったの?」と質問したり、友達に分かるように一生懸命説明したりする中で、「ああ、わかった!」という声が、あちこちで聞こえてきました。みんなで学び合う姿がたくさん見られ、毎日の学習が少しずつ積みあがってきていることを感じました。

