

# 外国語活動学習指導案

指導者 教諭 HRT 宮田 壽美  
ALT Michael Keen Tapdasan

- 1 日時 平成29年9月29日(金) 第5校時
- 2 学年 第2学年 7名
- 3 単元 「わくわく国際交流会」～〇〇は好きですか?～
- 4 単元について

## (1) 単元観

本単元は、「小学校学習指導要領 外国語活動」の目標「外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。」を基に、5学年で学習する「Hi, friends 1 ! Lesson 4」につながるように構成した。

ここでは、果物、色、動物、野菜などの英語表現に慣れ、「I like～.」「I don't like～.」を使って好きなものや嫌いなものを言ったり、「Do you like～?」と相手が好きかどうか尋ねたり、「Yes」「No」を使って答えたりすることを通してコミュニケーションを図ることをねらいとしている。

本単元では、2月に行われる国際交流会で、「外国の人と話をしなかなよしになろう。」という最終ゴールに向けて活動を計画した。「あいさつをする。」「自分の名前を言う。相手の名前を尋ねる。」「自分の好きなものを言って、相手が好きか嫌いか尋ねる。」などの会話をする中で、外国の人と話ができたと喜びを味わうことができ、もっと関わりたい・交流したいという意欲をもたせることができると考える。2月の国際交流会では、たくさんの人に「～は好きですか?」と児童が質問できるようにしたい。

## (2) 児童観

これまでの学習で児童は、あいさつの表現 (Hello, my name is～, Nice to meet you.), 気分を尋ねる表現 (How are you? I'm happy.), 天気を尋ねる表現 (How is the weather? It's Sunny.) などを学習してきている。また、これらの学習過程において、色や形、1～20までの数、果物、動物、野菜等の名称も学習してきている。

外国語活動に対する意識・意欲についてのアンケートでは、「外国語活動の授業は好きです。」と全員が答えている。その理由としては、「英語でゲームをするのが楽しい。」「英語で遊ぶのが楽しい。」「好きな動物の名前が言える。」を挙げている。また全員が「英語の授業が楽しい。」と答えており、ゲームなどの活動をするのが楽しい理由になっている。ほとんどの児童が、ALTと一緒に遊んだりゲームをしたりしたいと希望している。「たくさん英語で話したい。」「遊びながら英語の学習をしたい。」という思いをもっている児童もいる。

しかし、人前で話すときは、委縮して下を向いて小さい声で話すことが多い。また、どのように話せばよいのか分からなくなり黙ってしまう児童もいる。コミュニケーションを楽しむという点において課題がある。

(3) 指導観

指導に当たっては、「友達に好きかどうか尋ねよう。」という活動を仕組み、相手意識や目的意識をもたせる。ウォーミングアップでは、ALT タイムを取って、ALT のまね（ジェスチャーを含む）をしっかりとさせ、大きな声・アイコンタクトなどができているところを評価しながら、英語の表現に慣れ親しませる。チャンツはリズムよく行い、児童が英語表現する場を多くもつようにする。「デモンストレーション」「2つに分かれて」「ペア」など形態を変えながら何度も繰り返し、イメージをもたせ、できたときはしっかりと認めながら英語表現に自信をもたせていきたい。

ゴールである、「友達に好きかどうか尋ねよう。」では、「Do you like～?」「I like～.」「I don't like～.」の表現などを使って、自己紹介し合い英語で表現することに慣れ親しませたい。2月に行われる国際交流会では、「I like this.」「Do you like this」を使って外国の人とコミュニケーションが取れるようにしたい。

本単元で育てたい資質・能力	
①課題発見・解決力	
②知識・情報活用能力	
③表現力	○
④コミュニケーション能力	◎
⑤チャレンジ精神	
⑥自らへの自信	○

5 単元の目標

- ・相手に伝わる声の大きさで、相手の目を見て話したり、聞いたりしようとしている。  
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・習った英語を使い、「好きか・嫌いか」を質問したり、答えたりしている。  
【外国語への慣れ親しみ】
- ・英語表現やイントネーションなど、日本語との違いに気付いている。  
【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
相手に伝わる声の大きさで、相手の目を見て話したり、尋ねたりしようとしている。	習った英語を使い、「好きか・嫌いか」を質問したり、答えたりしている。	英語表現やイントネーションなど、日本語との違いに気付いている。

7 単元計画 (全4時間)

時	目標	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<p>・「～が好きです。」「～が嫌いです。」の英語表現を知り、リズムに乗って表現することに親しむ。(果物)</p> <p><b>表現力</b></p>	<p>◇あいさつ, ALT タイム</p> <p>◇Let's Chant (fruits)</p> <p>◇I like～. I don't like～.</p> <p>◇好き嫌いゲームをしてマイケル先生に好き嫌いを伝えよう。</p>		○	○	<p>・英語で好きなもの嫌いなものの言い方を知り、日本語との違いに気がついている。</p> <p>・英語で好きな物や嫌いな物を言うことに慣れ親しんでいる。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りシート&gt;</p>
2 (本時)	<p>・好きか嫌いかを尋ねたり、答えたりする英語表現を知り、表現に親しむ。(動物)</p> <p><b>表現力</b></p>	<p>◇あいさつ, ALT タイム</p> <p>◇Let's Chant (animals)</p> <p>◇I like～. I don't like～.</p> <p>Do you like～?</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p> <p>◇自分の好きなものをマイケル先生に伝えたり、マイケル先生に尋ねたりしよう。</p>	○	○		<p>・好きなものを言ったり、尋ねたりしている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りシート&gt;</p>
3	<p>・好きか嫌いかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。(色)</p> <p><b>コミュニケーション能力</b></p>	<p>◇あいさつ, ALT タイム</p> <p>◇Let's Chant(colors)</p> <p>◇I like～. I don't like～.</p> <p>Do you like～?</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p> <p>◇友だちと好きですかゲームをしよう。</p>	○	○		<p>・進んで好きな物や嫌いな物を尋ねている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りシート&gt;</p>
4	<p>・好きか嫌いかを尋ねたり、答えたりして交流を楽しむ。(野菜)</p> <p><b>コミュニケーション能力 自らへの自信</b></p>	<p>◇あいさつ, ALT タイム</p> <p>◇Let's Chant(vegetables)</p> <p>◇I like～. I don't like～.</p> <p>Do you like～?</p> <p>Yes, I do. I like～.</p> <p>No, I don't. I don't like～.</p> <p>◇友だちと vegetable bingo をしよう。</p>	○	○		<p>・進んで好きな物や嫌いな物を尋ねて交流しようとしている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りシート&gt;</p>

時 数				本単元で扱う単語・表現
1	2	3	4	
○	○	○	○	Hello/Good afternoon/ How are you? / I'm~.
○	○	○	○	Hello What's your name? My name is ~. Thank you.
○	◎	◎	◎	Do you like~? Yes, I do. No, I don't.
◎	◎	◎	◎	I like~. I don't like~.
◎				apple(s)cherry(s)strawberry(s)banana(s),orange(s),peach(s),lemon(s),grape(s) melon(s)
	◎			rabbit(s),dog(s),lion(s),snake(s),horse(s),koala(s),gorilla(s),panda(s),frog(s)hamster(s) ,monkey(s),cat(s),lizard(s),elephant(s),giraffe(s),bear(s),pig(s),mouse(s)
		◎		red, yellow, blue ,brown, white, green, black, purple, pink, orange, gold, silver,
			◎	potato, eggplant, cabbage, lettuce, cucumber, green spinach tomato ,pepper pumpkin, corn, , onion, carrot, watermelon(s)

◎：特に扱う表現，○：できれば扱いたい表現

## 8 本時案

### (1) 本時の目標

英語のリズムに乗って、好きなものを言ったり、尋ねたりする表現に慣れ親しむ。

### (2) 学習の流れ（2時間目／全4時間）

児童の活動	HRT の活動 指導上の留意点 (※)	ALT の活動 指導上の留意点 (※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
1 あいさつをする。 Let's start English class. Good afternoon. How are you? I'm fine. Hello What's your name? My name is ~.	※身体表現や歌などを通してあいさつや既習の表現に慣れ親しませる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, every one.</li> <li>• How are you?</li> <li>• I'm fine. Thank you.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALT の口や表情をしっかりと見て大きな声で言っている。</li> </ul> <b>【慣】</b> (行動観察)
2 ALT タイム		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's sing</li> <li>• Are you ready?</li> <li>• Stand up!</li> </ul>	
3 動物を英語で表現する。 ☆「I like~. I don't like~.」をつけたのチャンツ	※リズムよく大きな声でチャンツをさせる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's chant.</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           rabbit(s), dog(s),lion(s),snake(s),penguin(s)horse(s),koala(s) gorilla(s),panda(s),frog(s),hamster(s) ,shark(s),cat(s),lizard(s)         </div>			
4 本時のめあてを確認する。			
すきなものを たずねたり こたえたり しよう。			
5 好きか嫌いかを尋ねたり答えたりする。 ①デモンストレーション ALT : Do you like~? HRT : Yes, I do. No, I don't.			

<p>②  ☆ALT→All Children で行う。  ALT: Do you like~?  C : Yes, I do.  No, I don't.</p> <p>rabbit(s),dog(s),lion(s),snake(s),  penguin(s)horse(s),koala(s)  gorilla(s)panda(s),frog(s),  hamster(s),shark(s),cat(s),lizard(s)</p> <p>☆ 1 / 2 Children ⇔ 1 / 2  Children  て行う。  C1: Do you like( lions)?  C2 : Yes, I do. No, I don't.</p> <p>☆ALT の質問に答えよう。  Yes, I do. No, I don't</p> <p>☆ALT に好きか尋ねよう。  Do you like~?</p> <p>③  自分の好きなものを ALT に紹介  しよう。  HRT: I like this. (絵を見せる。)</p> <p>I like~.  Do you like~?</p> <p>6 本時のまとめをするとともに、  活動の振り返りをする。</p> <p>7 あいさつをする。  Let's finish English class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes. I do.  No, I don't.  「問い」も「答え」  もフレーズ感をもっ  てジェスチャーをつ  けて表現することに  親しませる。(絵カー  ドを見せる。)</li> <li>• 児童と一緒に質問に  答える。  Yes. I do.  No, I don't.  ※Yes/No のどちらの表  現にも慣れ親しませ  る。  eye contact  big smile  clear voice  zyester</li> <li>※動物の名前が言えな  い場合は絵を指さし  て「This」で尋ねさせ  る。  ※一人ずつ質問させる。</li> <li>※自分の好きなもの  を見せながら言ったり、  尋ねたりする。</li> <li>• 振り返りシートに書  かせる。  ※児童の活動でよい所  を評価し、次時の活動  へつなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like~?  Yes, I do.  No, I don't.  ジェスチャーを付け  て表現する。</li> <li>• Do you like ~? と  HRT に尋ねる。</li> <li>• Ask children.  Do you like~?  Do you like~?  Do you like~?  Do you like~?</li> <li>• Ask children.  Do you like~?  “Yes” Stand up.  “No” Stand up</li> <li>• Do you like~?</li> <li>※児童の質問に答え  る。</li> <li>• 振り返りシートを配  る。Here you are.  ※児童の活動でよい所  を評価し、次時の活動  へつなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 好きか嫌い  かを尋ねたり  答えたり  している。  【慣】  (行動観察)</li> <li>• 自分の好き  なものを言  ったり尋ね  たりしてい  る。【コ】  (行動観察・  振り返りシー  ト)</li> </ul>
--	---	--	--

すきなものを たずねたり こたえたり しよう。

I like ~.

Do you like ~?

I like this.



Yes, I do.



No, I don't

うさ  
ぎ

犬

ライ  
オン

へび

ペンギ  
ン

キリ  
ン

コア  
ラ

ゴリ  
ラ

パン  
ダ

かえ  
る

ハム  
スター

ねこ

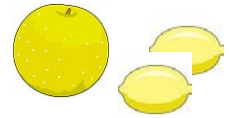
ぞう

うさ  
ぎ

こう  
もり




とか  
げ

～は好きですか？①



めあて すきなくだもの きらいなくだものを 話そう。

☆今日の 学しゅうを ふりかえりましょう。

/	ふりかえること			
	マイケル先生を よく見て 聞いたり 話したり しましたか。	ぼっち	できた	もうすこし
	すきなくだもの きらいなくだものを ジェスチャーを つけて 言うことが できましたか。	ぼっち	できた	もうすこし






～は好きですか？②



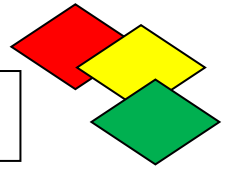
めあて すきなものを たずねたり こたえたり しよう。

☆今日の 学しゅうを ふりかえりましょう。

/	ふりかえること			
	マイケル先生を よく見て、 聞いたり 話したり しましたか。	ぼっち	できた	もうすこし
	じぶんの すきなものを マイケル先生に たずねる ことができた。 すきなもの ( )	ぼっち	できた	もうすこし

～はすきですか？③

めあて 色ゲームで、ジェスチャーをつけて先生に たずねたり こたえたり しよう。



☆今日の 学しゅうを ふりかえりましょう。

/	ふりかえること	😊	😊	☹️
	マイケル先生を よく見て 聞いたり 話したり しましたか。	ぼっち	できた	もうすこし
	すきか きらいかを ジェスチャーをつけて たずねたり こたえたりすることが できましたか。	ぼっち	できた	もうすこし

～はすきですか？④

めあて やさいゲームで、先生や ともだちに げんきよく たずねたり こたえたり しよう。



☆今日の 学しゅうを ふりかえりましょう。

/	ふりかえること	😊	😊	☹️
	マイケル先生を よく見て 聞いたり 話したりしましたか。	ぼっち	できた	もうすこし
	すきか きらいかを げんきよく たずねたり こたえたり できましたか。	ぼっち	できた	もうすこし