

六月二十八日（水）

三原市立糸崎小学校 特別支援（自・情）たんぼぼ

「算数 探そう遊ぼう並び方」第二時

授業構成図

見通しや実行方法を発想する場面

課題を見い出す場面

本時のねらい

低 並び方のきまりを見つけることができる。
中 並び方のきまりから、次の並びを予想することができる。
☆キャリアの視点のねらい
低 未知のことに對する不安感を乗り越える。

中 未知のことに挑戦するとともに、関係付けて考える。
（やればできると考えて行動する力）

めざす子どもの姿

低 S わかった並び方のきまりを使った
ら別の問題もわかった。
A 並び方のきまりがわかった
中 S きまりがわかったら、別の問題に作りかえることができた。
A 次を予想するには、きまりを使えばいい。

つまづきをなくすために

判断
低 きまりを見つけれない。
中 次の並びを予想することができない。

原因
低 きまりが難しい。関心が向かない。
中 順番に気が付かない。

低 関心が向く手立て（新しいカード）を用意する。
中 順番を意識するヒントカードを用意する。

考え方のツール

④ ルーブリックを作る

S 「じゅんばん」のきまりを使って新しい問題を作る。
A 「じゅんばん」のきまりを使って問題作る。

⑤ 順番を使った算数クイズを作る。

T 3びきの虫の出てくる順番を決めてください。次に、何番目を当てるか決めてください。

C 低 きめた
C 中 できた
T プリントに、問題と答えも書いてください。

C 低 わかった
C 中 やってみる
T それぞれ算数クイズを出す相手が楽しめるように作ってみましょう。

1年 交流学級
2年 交流学級
3年①校長先生
3年②教頭先生

⑥ 作った問題を交流する。

T 問題を出す前に練習しましょう。
C 低 ぼくやってみる
T 相手の前で緊張せずにクイズを出せるように、しっかり聞いて答えてあげてください。

C 低 ぼくやってみる
T 相手の前で緊張せずにクイズを出せるように、しっかり聞いて答えてあげてください。

⑦ ふり返りをする。

T 今日の学習はどうでしたか。発表してください。

① 虫が出てくる順番を想像する。
T この箱から出てくる虫をあててください。

C 低 かぶと虫かな。
C 中 クワガタだと思う。★
T かぶと虫でした。では次は何でしょう。

C 低 今度こそクワガタ。
C 中 トンボ
T クワガタでした。では次は何でしょう。

C 低 カミキリムシ。
C 中 アメンボ。
T アメンボでした。どんな順番で出てきましたか。

C 低 カブト虫、クワガタ、アメンボ。
② 学習課題を立てる。

「じゅんばん」を使った算数クイズを作って、出したい相手にクイズを出そう。

③ 練習する。
T この3つの虫の出てきた順番を使います。出てくる順番は変わりません。4番目に出てくるのは何でしょう。（思考ツール）

C 低 カブト虫
C 中 カブト虫
T その通りです。では7番目に出てくるのは何でしょう。

C 中 すぐにはわからない。
C 低 カブト虫
T カブト虫です。本当かどうか確かめてみましょう。どういった確かめられるかな？

C 低 出てきた順番にカードを貼る。
T 確かめたらその通りだったね。あきらめずにやってみよう。

T 今日のは今の練習をいかして算数クイズを作りましょう。

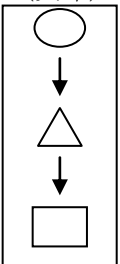
★（回復力）

対象と既知を関連付け、類推

対象と既知の知識との「ズレ」を認識

※できないと思ったことを、次への意欲へとつなげる。

思考スキル「関連付け」思考ツール（矢印）



対象と既知を関連付け、類推