

六月二十八日（水）

三原市立糸崎小学校 特別支援（自・情）たんぼぼ

「算数 探そう遊ぼう並び方」第二時

授業構成図

見通しや実行方法を発想する場面

課題を見い出す場面

本時のねらい

低 並び方のきまりを見つけてることができる。
中 並び方のきまりから、次の並びを予想することができる。
☆キャリアの視点のねらい
低 未知のことに対する不安感を乗り越える。

中 未知のことに挑戦するとともに、関係付けて考える。
（やればできると考えて行動する力）

めざす子どもの姿

低 S わかった並び方のきまりを使った
ら別の問題もわかった。
A 並び方のきまりがわかった
中 S きまりがわかったら、別の問題に
作りかえることができた。
A 次を予想するには、きまりを使え
ばいい。

つまづきをなくすために

判断
低 きまりを見つけれない。
中 次の並びを予想することが
できない。

原因
低 きまりが難しい。関心が向か
ない。
中 順番に気が付かない。

低 関心が向く手立て（新しいカ
ード）を用意する。
中 順番を意識するヒントカー
ドを用意する。

考え方のツール

④ ルーブリックを作る

S 「じゅんばん」のきまりを使
って新しい問題を作る。
A 「じゅんばん」のきまりを使
って問題作る。

⑤ 順番を使った算数クイズを作 る。

T 3びきの虫の出てくる順番を
決めてください。次に、何番目
を当てるか決めてください。

C 低 きめた
C 中 できた
T プリントに、問題と答えも書い
てください。

C 低 わかった
C 中 やってみる
T それぞれ算数クイズを出す相
手が楽しめるように作ってみ
ましょう。

1年 交流学級
2年 交流学級
3年①校長先生
3年②教頭先生

⑥ 作った問題を交流する。

T 問題を出す前に練習しましよ
う。

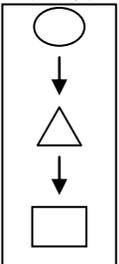
C 低 ぼくやってみる
T 相手の前で緊張せずにクイズ
を出せるように、しっかり聞い
て答えてあげてください。

C 低 よくできました。
⑦ くり返しをする。

T 今日の学習はどうでしたか。発
表してください。

対象と既有知識を関連付け、類推

思考スキル
「関連付け」
思考ツール
(矢印)



① 虫が出てくる順番を想像する。
T この箱から出てくる虫をあて
てください。

C 低 かぶと虫かな。
C 中 クワガタだと思おう。★
(意欲喚起)

T かぶと虫でした。では次は何で
しよう。
C 低 今度こそクワガタ。
C 中 トンボ

T クワガタでした。では次は何で
しよう。
C 低 カミキリムシ。
C 中 アメンボ。

T アメンボでした。どんな順番で
出てきましたか。
C 低 カブト虫、クワガタ、アメ
ンボ。

② 学習課題を立てる。

「じゅんばん」を使った算数ク
イズを作って、出したい相手
にクイズを出そう。

③ 練習する。

T この3つの虫の出てきた順番
を使います。出てくる順番は変
わりません。4番目に出てくる
のは何でしょう。(思考ツール)

C 低 カブト虫
C 中 カブト虫
T その通りです。では7番目に出
てくるのは何でしょう。

C 中 すぐにはわからない。
C 低 カブト虫
T カブト虫です。本当かどうか確
かめてみましょう。どうやっ
たら確かめられるかな？

C 低 出てきた順番にカードを貼
る。
T 確かめたらその通りだったね。
あきらめずにやってみよう。

T 今日のは今の練習をいかして算
数クイズを作りましょう。
★(回復力)

・対象と既有の知識との「ズレ」
を認識
※できないと思ったことを、次へ
の意欲へとつなげる。