六月 二十八 日（水） 二校時
三原市立糸崎小学校 一年 一組
国語科「おおきくなった」
第四時

授業構成図

本時のねらい
句読点を使って，あさがおの様子を伝える手紙を書くことができる。
キャリア教育の視点☆
相手意識を持ち手紙を書くことができる。（人間関係形成力）

目指す子どもの姿
S相手の気持ちを意識し，句読点を使って，あさがおの様子を伝える手紙を書くことができる。
A句読点を使って，あさがおの様子を伝える手紙を書くことができる。

つまづきをなくすために
判断
視点を選んで，あさがおの様子を伝える手紙を書くことができていない。
原因
あさがおの様子を伝えるための話の組み立てができていない。
←
手紙を書き始める前に，観察の視点を選ばせておく。

課題を見出す場面

①これまでの学習を振り返る。
T あさがおの観察をしましたね。なにが生えていた？
C つる。
T つるのどんなところをかんさつしたかな？
C てざわり。
C 長さ。
◈手紙を書く視点となるため，「色」「かたち」「ながさ」「ふとさ」「におい」「てざわり」の６点を確認しておく。

②あさがおの様子を伝える人について発表する。
T あさがおの様子を誰に伝えたい？
C おかあさん。
C おとうと。
C おじいちゃん。
T あさがおのようすがつたわる手紙をかけたらいいね。

③学習課題を設定する。
つるのようすがつたわるてがみをかこう。

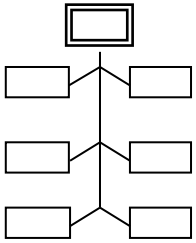
④ルーブリックを設定する。
T 今日はどこまでできたらSにしますか？
C きれいに書く。
C 上手に書く。
T どうやってかけたら「上手」なお手紙なの？
C 読む人の事を考えて書く。
C 読む人がうれしくなるような手紙を書く。

対象と既有の知識との「ズレ」を認識

見通しや実行方法を発想する場面

⑤家族あての手紙を書く。
T お家の人にあさがおの様子を伝わるお手紙を書きましょう。どの視点について書くか決めてください。
C 「太さ」と「てざわり」について伝えるよ。
C 「長さ」と「におい」について書きたいな。
T どんなことを書けばお家の人は喜ぶかな？☆
C あさがおの様子を詳しく書くと嬉しいと思う。できるだけたくさん書く。
C きれいな字で書く。
C 「見に来てね」と書くと喜ぶと思う。
T お家の人が喜びそうな一言を加えてね。

⑥本時の学習を振り返る。
T 書いたお手紙を発表してくれる人はいますか？（数名発表）
T 自分の書いた手紙をみて，Sだと思う人は手を挙げましょう。

対象と既有の知識とを関連づけ，対象が生じる原因を類推

思考スキル
「多面的視点」
↓
思考ツール
「フィッシュボーン」