

カリキュラムマップの作成

平成29年7月

教育課程を軸に学校教育の改善・充実の好循環を生み出す「カリキュラム・マネジメント」の実現のためには、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していくことが大切になる。

とはいえ、中学校では指導する内容が教科ごとに系統化されており、実施の季節や入試の範囲などの制限もあり、自由に単元を組み替えることが難しいと考えられる。そこで、各教科、道徳、特活（生徒会・行事）、総合的な学習の時間の内容を一覧にし、育成を目指す資質・能力の視点から有機的に関連付けることが大切となる。この場合、系統表のところで触れた道徳、特活（生徒会・行事）、総合的な学習の時間、部活動、ボランティア活動との関連性から導き出した具体的な生徒の姿（全体・教科別）で考える方が考えやすくなる。ただし、系統表やカリキュラムマップの作成には順位制はあまりなく、ほぼ同時進行で完成すると考えられる。

【作成例】

| 第1学年 カリキュラムマップ | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | |
|---|-------------|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| 校訓 自立・挑戦・創造 | | 学校教育目標 仲間とともに輝け三中 ～果敢に挑戦する生徒の育成～ | | | | | | |
| 研究主題 資質・能力の育成をめざした学びの創造ーピア・サポートを活用した授業の工夫をととしてー | | 育成する資質・能力 ①将来に通用する基礎学力 ②課題発見・解決力 ③人間関係形成能力 ④チャレ | | | | | | |
| 行事 | | 入学式 大人への入門式 | 市内・南部大会 中間テスト | 期末テスト | 市内・南部大会 | | 運動会 | |
| 総合 | 学習内容 | 防災学習 | | | | | | |
| | 資質・能力を育てる場面 | 班行動・集団行動 | | | | | | |
| 国語 | 学習内容 | 朝のルー オオカミの友だち 聞き上手、話し上手になるために スピーチ | ペンギンの防寒着 クジラの飲み水 ことばの単位・文節の関係 →文法のまとめ | ○調べたことを整理して、わかりやすくレポート 活字と手書き文字・画数・筆順 漢字を身につけよう1 空中ブランコ乗りのキキ 鳥の目になって 音声のしくみとはたらき | チームの力を引き出す 質問 字のない葉書 読書活動「読書郵便」を楽しもう 漢字を身につけよう2 | | 食感のオノマトペ 説得力は文字で 話しことばと書き 行事案内リーフレット 部首と成り立ち | |
| | 資質・能力を育てる場面 | 相手を考えてのスピーチ | | 相手を意識する | | 中体連大会を意識することで先輩の活躍を考える | | |
| 社会 | 学習内容 | 世界の姿 世界各地の人々の生活と環境 | 歴史のとらえ方 古代までの日本 | 人類の始まりと文明 日本列島の人々と国家の形成 古代国家の展開 | でかけよう！地域調べ 世界の諸地域を学ぶにあたって | | アジア州 ヨーロッパ州 | |
| | 資質・能力を育てる場面 | 人々の生活の中に人間関係を意識する | | | | | | |
| 数学 | 学習内容 | 符号のついた数 数の大小 | 加法 減法 加法と減法の混じった計算 | 乗法 除法 四則の混じった計算 正の数・負の数の利用 数の集合と四則 文字を使った式 | 文字式の表し方 式の値 | | 1次式 1次式の計算 文字式の利用 等式と方程式 方程式 等式の性質 方程式の解き方 | |
| | 資質・能力を育てる場面 | ピアサポート学習で皆がわかるまで教え合う | | | | | | |

- 一つの資質・能力（この場合は人間関係形成能力）について作成した方が見やすい。
- 国語科は行事との関連でより内容が身近なものになる。例「大人への入門式に出席する際、まずは話を聞くことを課題にしよう。聞き上手になるためにはどうするか？」（聞くことは人間関係形成能力の重要な要素であるとして単元開発することもできる）
- 社会や数学などの教科は直接行事等とは結び付きにくいですが、学級が始まるこの時期に教え合いや共同学習を徹底した単元開発もできる。

【道徳・特活・総合的な学習の時間のカリキュラムマップ】

まずは、道徳、特活（生徒会・行事）、総合的な学習の時間、部活動等の内容を一覧にし、関連性を明確にすることが大切となる。このことはどの時期にどういった内容を配置するかということを含意することであり、より効果的なカリキュラムとなる。

授業マップ(3年道徳・学活・総合的な学習の時間)

集団づくりの視点

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|---|--------|----|----|----|---|------|---|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 全学年 | かかわり合い | | | | | つながり合い | | | | | 育て合い | |

特別活動・課外活動

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|--------|------|----|---|-----|----|-------|----|---|---|-----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 3年 | 部活紹介 | 社行式~大会 | 部活ピア | 大会 | | 運動会 | | 学習発表会 | | | | 卒業式 |

総合的な学習の時間

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|------|-------|---|------|----|------|----|--------|---|---|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 3年 | 進路学習① | 進路(校長面接) | 部活ピア | 進路学習③ | | 進路学習 | | 進路学習 | | 進路(入試) | | |

道徳マップ

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|------------|-----------|------------|---|---------------|-----------------|-----------|---------|------------|---------------|---------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 3年 | 自律A-(3) | 希望と勇氣A-(4) | 思いやりB-(6) | 友情・信頼B-(8) | | 集団生活の充実C-(15) | よりよく生きる喜びD-(22) | 相互理解B-(9) | 礼儀B-(7) | 真理の探究A-(5) | 感動・畏敬の念D-(21) | 感謝B-(6) |

学活マップ

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|--------|------|---|-----|---------|-------|------|---------|------|-----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 3年 | ピア・サポート | 部活ピア準備 | ピアサポート | 球技大会 | | 運動会 | ピア・サポート | 学習発表会 | 学級レク | ピア・サポート | 球技大会 | 卒業式 |