## 不祥事根絶のための行動計画

遵法:私たちは、法令等を遵守します。

使命:私たちは、子どもたちを守り育て、子どもたちの良き手本となる教職員を目指します。

公正: 私たちは、「ヒヤリ・ハット」を見逃しません。

公開: 私たちは、「報告・連絡・相談」の徹底を図ります。

三原市立沼田東小学校

| 判断により「報告・連絡・相談」  |         | -               |                        |                                  |
|--|---------|-----------------|------------------------|----------------------------------|
| 規範意識の確立 意識が確成されておらす。個人 判断により「報告・連絡・相談」   | 区分      | 本校の課題           | 行動目標(教職員としてあるべき姿)      | 取組内容や点検方法とその時期                   |
| 判断により「報告・連絡・相談」  | 教職員の    | ○学校の方針に則り職務を行う  | ○学校の方針に則り行動する。         | ○年度はじめに、本校の服務規定等について研修を実施する。     |
| が確実にできていない場合が ある。  | 規範意識の確立 | 意識が醸成されておらず、個人  | ○行事等の遂行は、その目的に則り実施する。  | ○年度はじめに、教職員アンケートの内容を提示し、服務に関わり教職 |
| ある。   う。   る。   ○教員主体の服務研修を月1回以上計画的に行う。   ○教員主体の服務研修を月1回以上計画的に行う。   ○服務研修を自己のこととして   |         | 判断により「報告・連絡・相談」 | ○業務改善の視点で行事等を遂行する。     | 員としてあるべき姿を共有する。                  |
| ○服務研修を自己のこととして   |         | が確実にできていない場合が   | ○管理職への「報告・連絡・相談」を確実に行  | ○月1回の不祥事防止委員会で、研修内容の確認・実施、情報交換をす |
| ○服務研修を自己のこととして   |         | ある。             | う。                     | <b>ప</b> 。                       |
| ### 提えきれていない面がある。 分に多大な損害を与えるという意識をもち、 日々行動する。   |         |                 |                        | ○教員主体の服務研修を月1回以上計画的に行う。          |
| ### 提えきれていない面がある。 分に多大な損害を与えるという意識をもち、 日々行動する。   |         |                 |                        |                                  |
| 日々行動する。   る。   日々行動する。   る。   日々行動する。   る。   日々行動する。   ○互いに気になる行動が見られたら、本人の今   ○月に1回、不祥事防止委員会で情報交換を行い、状況を把握する。   ○の不祥事防止体   少クの意識が弱い。   後のため、学校全体のためという意識をもち、   管理職へ報告する。   管理職へ報告する。   ○学校だよりで保護者等に周知する。   ○学校だよりで保護者等に周知する。   ○校舎内全ての教室にポスターを掲示し、担当の教職員を明示する。   ○参観日の学級懇談会で周知する。   ○参観日の学級懇談会で周知する。   ○参観日の学級懇談会で周知する。   ○年間3回、児童、保護者対象に「いじめ、体罰アンケート」を実施で  |         | ○服務研修を自己のこととして  | ○万が一不祥事を生起した時は、周りの人、自  | ○研修の繰り返し実施や研修内容の工夫を行う            |
| 学校組織として の教職員同士の互いの行動チェ ツクの意識が弱い。   |         | 捉えきれていない面がある。   | 分に多大な損害を与えるという意識をもち、   | ○年間3回服務に係るアンケート調査を実施、方法や内容等を改善す  |
| の不祥事防止体 別の確立 後のため、学校全体のためという意識をもち、 管理職へ報告する。   |         |                 | 日々行動する。                | る。                               |
| の不祥事防止体 別の確立 後のため、学校全体のためという意識をもち、 管理職へ報告する。   |         |                 |                        |                                  |
| 制の確立 管理職へ報告する。 管理職へ報告する。   | 学校組織として | ○教職員同士の互いの行動チェ  | ○互いに気になる行動が見られたら、本人の今  | ○月に1回、不祥事防止委員会で情報交換を行い、状況を把握する。  |
| 相談体制の充実  | の不祥事防止体 | ックの意識が弱い。       | 後のため、学校全体のためという意識をもち、  | ○年3回、業績評価面談時に服務について確認する。         |
| ハラスメント相談窓口」の認知<br>度が高くない。   ント相談窓口」を知っている。   ○校舎内全ての教室にポスターを掲示し、担当の教職員を明示する。   ○参観日の学級懇談会で周知する。   ○年間3回、児童、保護者対象に「いじめ、体罰アンケート」を実施で   | 制の確立    |                 | 管理職へ報告する。              |                                  |
| ハラスメント相談窓口」の認知<br>度が高くない。   ント相談窓口」を知っている。   ○校舎内全ての教室にポスターを掲示し、担当の教職員を明示する。   ○参観日の学級懇談会で周知する。   ○年間3回、児童、保護者対象に「いじめ、体罰アンケート」を実施で   |         |                 |                        |                                  |
| 度が高くない。  「食が高くない。  「食が高いない。  「食が高いない。  「食が高い | 相談体制の充実 | ○保護者の「体罰、セクシャル・ | ○どの保護者も、「体罰、セクシャル・ハラスメ | ○学校だよりで保護者等に周知する。                |
| 度が高くない。<br>○年間3回、児童、保護者対象に「いじめ、体罰アンケート」を実施で  |         | ハラスメント相談窓口」の認知  | ント相談窓口」を知っている。         | ○校舎内全ての教室にポスターを掲示し、担当の教職員を明示する。  |
|  |         | 度が高くない。         |                        |                                  |
| あっぱい   |         |                 |                        |                                  |
|  |         |                 |                        | న <sub>ం</sub>                   |
|  |         |                 |                        |                                  |