



三原小学校の子供たちの未来、そして三原の地域の未来に向けて、果敢に挑戦していく当事者になる。
当事者とは…子供たち・保護者・地域住民・教職員の「三原小クルー」

【三原市教育基本理念】
志を抱き、その実現に向けて考え、
行動できる未来の創り手の育成



令和7年度 三原小学校グランドデザイン



コミュニティ・
スクール
2年目の挑戦

学校教育目標 みはらミライの挑戦 —レッツ チャレンジ!—

『みはらミライ』とは
主体的に生きる力を育む教育活動全体

継続と徹底

【めざす学校像】

- ①子供を大切にする学校
- ②授業を大切にする学校
- ③地域と家庭を大切にする学校

【めざす子供像】

- ①自分と人を大切にする子供
- ②学び続ける子供
- ③ふるさと三原を愛する子供

【めざす教職員像】

- ①協働する教職員
- ②切磋琢磨する教職員
- ③高い倫理観を有する教職員



【今年度の3つの挑戦】

- 1 自ら学びを創る子供へ…**学び力**
『ミライプラン advance』の構築 知識・技能の定着
- 2 目標の設定とフィードバックの往還…**ゆめ力**
自己選択・自己決定・実行・振り返り・フォードバックの連鎖
- 3 自律に向かう集団作り…**つながり力**
教育活動全体へ位置付けた特別活動の PDCA サイクル

学び力

未来へ臨む力

課題解決に向かい
自己の学びを振り返り
新たな学びへ

ゆめ力

未来に描く力

自己の目標を決め
あきらめずに
探究し続ける力

つながり力

未来へつなげる

友達とつながる
地域とつながる

知識・技能→土台←自分力（メタ認知） 未来へ向かう力

自分を知り、自分で決めて、自分を高める力

教職員の挑戦

- 1 「わかる喜びを感じている」と見取りができる授業力をつけるために教材研究・単元開発を行う…②切磋琢磨する教職員 ②授業を大切にする学校
- 2 「子供が変わった」と実感できる取組に向けて「目標」と「方策」を考え、全職員でやり切る…①協働する教職員 ①子供を大切にする学校
- 3 「子供たちが自ら動いている」場面を5以上に…②切磋琢磨する教職員 ①協働する教職員
- 4 「話してよかった」と保護者・地域・教職員が思える関係をつくる…③地域と家庭を大切にする学校 ①子供を大切にする学校



三原小 Crew



学校経営目標

子供たちの未来を保障し、地域とともにある学校

学校運営協議会

学校運営への参画・学校評価

コミュニティ・スクール 「ぶちええ 三原小」へ

《 まなびつくり隊 ふるさとつくり隊 あんぜんつくり隊 あんしんつくり隊 》

