

令和6年度 学校教育全体計画

三原市教育基本理念

志を抱き、その実現にむけて考え、行動できる未来の創り手の育成

三原市の学び

教える学びからすべての子供が自ら行動する学び
～子供同士の学び合いの充実～

<校訓> 強く 正しく たくましく

学校教育目標

学び つながり 挑戦する 子ども

— 地域を支え 世界で活躍する姿をめざして —

変化の激しい社会の中で「学び続けたい」「働き続けたい」と強く願い、それを実現させていく

(い) 一生けんめい努力する子ども

(と) 友だちと力を合わせる子ども

(さ) さわやかな挨拶のできる子ども

(き) 決まりを守り役割を果たす子ども

重点目標

- 学級集団づくり(コラレーション)
- レジリエンス(回復力)の向上
- 挑戦する(主体性・積極性)
- 「深い学び」のある授業づくり

<学 校 の 使 命> 郷土に誇りを持ち、自ら考え、判断し、決断して行動できる児童の育成

<め ざ す 学 校 像> 自分で決めて挑戦し、共に学び合う「知・徳・体」で調和のとれた糸崎っ子の育成を目指す学校

<求められる教職員像> 自己成長に努め、協働し、自らチーム糸崎小の一員として創造的に職務を果たしていく教職員

育成を目指す資質・能力

課題発見・解決力

主体性・積極性

レジリエンス(回復力)

児童→目標・自主・挑戦・達成・継続

教師→共有・焦点化・具体化・徹底・継続

確かな学力(知)

① 研究主題

自律的な学び手を育てる教育活動の創造
～「深い学び」をファシリテートする授業づくりを通して～

- ・課題解決型の授業
- ・「深い学び」をファシリテートする授業づくり(糸小版学び合い)
- ・思考スキル・ルーブリック
- ・キャリア教育の視点
- ・レジリエンス(回復力)の育成
- ・学びポートフォリオでの振り返り
- ・振り返りツールR80の充実

② 学校図書館の活用

- ・糸小ギネスと関連づけた読書活動および調べ学習

③ 総合的な学習・道徳の時間の充実

- ・課題発見学習・地域企業交流

豊かな心(徳)

① 地域を愛する心の育成

- ・地域貢献活動
- ・地域講師の招聘

② つながる集団づくり

- ・レジリエンスを根底に据えた学級経営研修(月1回以上)
- ・学級集団遊び(毎週水曜日)
- ・朝会活動充実(第2・4月曜日)

③ 役割意識・規範意識

- ・全校縦割り班活動
- ・校則の児童主体による見直し

③ 挑戦する心・自己理解

- ・糸小ギネス取組での学級や個人の良さの発見と相互理解

健やかな体(体)

① 体力向上

- ・新体力テストの結果分析を生かした取組
- ・サーキット運動の工夫
- ・「Jタイム」体育朝会

② 健康・食教育推進

- ・食を大切にする取組
- ・基本的な生活習慣を整える取組
- ・ランチルーム給食の充実(週1)(学年 異学年交流での実施)

③ 外遊びの奨励

- ・休憩時間外遊びによる体力づくり
- ・糸崎ギネスと関連づけた取組(持久走・縄跳び・水泳等)

カリキュラムマネジメントの実施

キャリア教育の推進

(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)

特別支援教育

(一人一人の子どものニーズの見立てと個に応じた工夫の見える授業)

幼・保・小・中連携

(保・幼・小・中を通した子どもの育ちを支える教育活動)

三原市金のルール

(早寝・早起き・朝ごはん・読書・歯磨き・くつろえ)

信頼される学校

情報公開による説明と評価・改善

- ・計画的広報活動(H.P.・各お便り・三者懇談会・PTA活動等)

- ・学校評議員会・学校関係者評価委員会

- ・コミュニティスクールとして準備・実施

地域のよさに学ぶ活動の展開

- ・地域の人・技
- ・もの・伝統
- ・とんど祭り
- ・クリーン活動
- ・ヤッサ踊り
- ・糸小太鼓

いじめ防止(未然防止・早期発見)

- ・いじめ防止の授業・通信による啓発
- ・いじめ定期的調査(毎月)等

安全な学校

- ・6つの危機管理意識・防犯教室・避難訓練・PTAとの連携・体罰・セクハラ防止の取組

学校風土・組織文化

- ・自らを高めようとする教職員(見る観る魅せる研修・自主研修企画)
- ・働き方改革
- ・学習意欲が高まる空間作り(掲示物の工夫)
- ・チーム糸小で全児童育成

組織的・計画的取組

地域・家庭・学校の協力体制