

|          |                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                  |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|---------------|---------|--|--------|
| 別紙様式1    |                                                                          |                                                                                                                             | 令和6年度 学校評価表                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                  | ( 中間・最終 )            |             |       | 学校名 三原市立西小学校                                                                                     |            |        | 校番( 05 )      |         |  |        |
| a 学校教育目標 |                                                                          |                                                                                                                             | 地域に愛着と誇りを抱き、<br>夢の実現に向け自ら学びを求め、行動できる子どもの育成                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                  | b 経営理念<br>ミッション・ビジョン |             |       | 【ミッション】(自校の使命) 自分を愛し、夢を語る児童の育成<br>【ビジョン】(自校の将来像) 地域・保護者の信頼を得、心から「西小で学んで良かった」「通わせて良かった」と誇りに思われる学校 |            |        |               |         |  |        |
| 評価計画     |                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                  | 自己評価                 |             |       |                                                                                                  |            | 改善方策   |               | 学校関係者評価 |  |        |
| c 中期経営目標 |                                                                          | d 短期経営目標                                                                                                                    | e 目標達成のための方策                                                                                                                    | f 評価項目・指標                                                                                                                                                | g 目標値                            | 10月<br>h 達成値         | 2月<br>h 達成値 | i 達成度 | j 評価                                                                                             | k 結果と課題の分析 | n 改善方策 | l 評価<br>イ ロ ハ |         |  | m コメント |
| 確かな学力の育成 | 主体的に学ぶ<br>合う児童を育成し、学力の<br>向上を図る。<br><br>「かしこく」自ら学ぶ子ども                    | 「主体的・対話<br>的で深い学び」を意識した授業<br>を通して、本校で育成を目指<br>す資質・能力をもった、自ら学<br>ぶ児童の育成を図る。                                                  | 本校の研究主題に全員で取り組み、仮説<br>の検証のために計画的な実践研究を行<br>い、研究主題に迫る授業がどこまでで<br>きたかを互いに検証する。                                                    | 『主体的な学び』に関する児童<br>アンケート肯定的評価<br>・論理的思考力に関するアン<br>ケート                                                                                                     | 90%以上                            |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
|          |                                                                          |                                                                                                                             | 西小学校全校で読解力を高めるドリルに<br>取り組み、本文や資料を根拠にして読み<br>取る力を高め、学年課題に応じた基礎学<br>力の定着を図る。                                                      | ①全国学力・学習状況調査<br>平均値正答率<br><br>②NRT国語偏差値平均<br><br>③学期毎単元末テスト「読<br>むこと(思判表)」平均<br><br>④30点<br>未満の<br>児童3%<br>以下                                            |                                  |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
| 豊かな心の育成  | 様々な人や事<br>象とのかわりを通して、<br>社会性や豊<br>かな人間性を<br>培う。<br><br>「なかよく」心<br>豊かな子ども | 音楽活動と読書活<br>動等の充実と奉仕<br>活動等を通して、<br>豊かな感性・豊か<br>な心の育成を図<br>る。                                                               | 学年(学級)ごとに児童の実態に応じた合唱に取<br>り組み、仲間意識や表現力の育成を図る。また日常<br>的な音声表現活動(詩や短歌・俳句等の音読・暗<br>唱)を通して、自己表現に自信を持たせる。                             | ①「自らへの自信」に関する<br>児童アンケート肯定的評価<br>②学期に1回以上の俳句を<br>書く・発表する活動                                                                                               | ①80%<br>以上                       |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
|          |                                                                          | 特色ある地域の学<br>習材や人材の活<br>用と交流を通し<br>て、地域を想う心<br>情を育てるととも<br>に、社会貢献意識<br>と規範意識の向上<br>を図る。                                      | 特色ある地域の学習材や人材の活用、交流を通<br>して、「ふるさと学習」やボランティア活動に全学<br>年で取り組み、社会貢献意識や規範意識の向上、お<br>世話になった方々への感謝の意を表す活動を通し<br>て、ふるさとを愛する心情と相手意識を育てる。 | 「貢献意識」に関する児童<br>アンケート肯定的評価                                                                                                                               | 90%以<br>上                        |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
| 健やかな体の育成 | 自らの体力と<br>健康を向上さ<br>せ、自己管理<br>能力の育成を<br>図る。                              | 組織的・計画的<br>実施により児童<br>の体力の向上を<br>図る。                                                                                        | 児童アンケートや体力テストの調査の結果分<br>析をもとに、課題克服のための取組(校内研<br>修、外部講師による児童への直接指導、小中<br>連携等)を充実させ、教職員の意識向上と児<br>童の体力向上を図る。                      | ①体力テスト全国及び県平<br>均値以上達成率<br><br>②児童アンケートの外遊び<br>をすることへの肯定的評価                                                                                              | ①<br>50%<br>以上<br>②<br>80%<br>以上 |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
|          | 「たくましく」健<br>やかな子ども                                                       | 食教育や保健・<br>安全教育の推進<br>により、自己管<br>理能力の育成を<br>図る。                                                                             | 保健指導や委員会活動などを通して、児童に<br>食物アレルギー対応などを含む食教育や保<br>健・安全教育の改善・充実を図り、児童の自<br>己管理能力の育成を図る。                                             | 『食育』『保健・安全』に関<br>する児童アンケート肯定的評<br>価                                                                                                                      | 75%<br>以上                        |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |
| 働き方改革の推進 | 新しい時代の<br>教育に向けた<br>持続可能な学<br>校指導・運営<br>体制を構築す<br>る。                     | 「公立学校の教育職<br>員の業務量の適切な<br>管理その他教育職員の<br>服務を監督する教<br>育委員会が教育職員<br>の健康及び福祉の確<br>保を図るために講ず<br>べき措置に関する指<br>針」に基づいた取組<br>の構築と推進 | ・教職員の時間管理能力の向上<br>・学校経営会議や部会を通して業務の精<br>選及び学校行事等の見直しや改善                                                                         | ・1カ月の在校時間の総<br>時間から条例等で定め<br>られた勤務時間の総時<br>間を減じた時間が45時<br>間を超えないようにす<br>る。<br>・1年間の在校時間が総<br>時間から条例等定めら<br>れた勤務時間の総時間<br>を減じた時間が360時<br>間を超えないようにす<br>る。 | 100%                             |                      |             |       |                                                                                                  |            |        |               |         |  |        |

【j: 自己評価 評価】  
A: 100≦(目標達成)    B: 80≦(ほぼ達成)<100  
C: 60≦(もう少し)<80    D: (できていない)<60

【l: 学校関係者評価 評価】  
イ: 自己評価は適正である。 ロ: 自己評価は適正でない。  
ハ: 分からない。