


| 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
|----------------|---|---|---|--|---|---|---|----|----|---|---|---|
| 育ってほしい児童の姿 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> <p>入学当初の児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ランドセルを背負って、学校へ行くのが楽しみ。 ○給食が食べられるか不安。 ○ひらがなやたし算・ひき算を勉強したい。 <p>期待・不安</p> </div> <div style="width: 80%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>お兄さん、お姉さんはすごいな。あんなふうになりたいな！わたしにも、できるかな？</p> <p>園所ではいろいろなことをしてきたよ。学校ではどんなことをするのか？早く知りたい、やってみたい！</p> <p>小学校ってどんなところかな？友達できるかな？楽しいといいな！</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>知</p> <p>徳</p> <p>体</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>自立</p> <p>成長</p> <p>安心</p> </div> </div> <div style="width: 30%;"> <p>学校のことがたくさん分かるようになったよ。来年の1年生に教えてあげたいな。</p> <p>学校の授業はとっても楽しいよ。給食も食べられるようになったし、掃除もうまくできるようになったよ。</p> <p>大休憩や昼休憩はいつも運動場で遊んで、たくさんの友達と仲良くなることができたよ。</p> </div> </div> <div style="width: 15%;"> <p>期待する児童の姿</p> <p>主体的に自己を発揮しながら学びに向かう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎基本が定着し、確かな学力が身に付いている。 ○基本的な生活習慣が身に付いている。 ○体力の向上と良い食習慣が定着している。 </div> </div> | | | | | | | | | | | |
| 主な学習活動 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>生活科を中心とした合科的・関連的な学習活動の充実</p> <p>生活科「ときどきわくわく1年生」(3H) 国語「さあはじめよう なんていおうかな」(2H) 「どうぞよろしく」(2H) 書写「じをかくしせい」「えんぴつのもちかた」(3H) 音楽「うたでなかよしになろう」(6H)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>生活科を中心とした合科的・関連的な学習活動の充実</p> <p>生活科「がっこうだいすき」(15H) 国語「こえのおおきさどうするの」(1H) 「としょかんはどこかな」(1H)×図書館司書さん 算数「オリエンテーション」(3H) 図工「すきなもののいっぱい」(2H) 道徳「たのしいがっこう」(1H) 学級活動「初めての給食」(1H)×栄養士さん</p> </div> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>1年生年間指導計画に基づく学習活動の実施 (合科的・関連的な学習活動を含む)</p> </div> | | | | | | | | | | | |
| 環境構成(人・もの・こと等) | <ul style="list-style-type: none"> ○ モジュールを取り入れた授業 45分のチャイムで区切るのではなく、1時間授業の中で複数の活動を取り入れ、細かく区切ることで、学校生活に慣れさせていく。 ○ やなぎんみはらタイム(朝の自由遊び) 朝学習の時間を柔軟な時間設定で気持ちにゆとりをもつ。子どもたちが折り紙や粘土、塗り絵、絵本などやりたいことが自由に選べるようにする。 ○ コミュニティースクールの活用 民生委員や地域の方の協力による、児童が学校生活に慣れるまでの朝の生活支援を行う。 ○ 集団下校 学年で学区ごとに集団下校をすることで、自分が帰る道順、同じ学区に帰る友達のことを知り、安全に帰ることができる。 ○ 学区児童会 入学時に登校班のお手紙を配布し、翌日から学区ごとに集合し、上級生や地域の方々に見守られながら、安全な登下校ができる。 ○ 上級生との関わり 6年生 ・入学式までの準備、当日のお世話 ・登校後の朝の準備の補助 ・給食準備や掃除の補助 ・体力テスト測定の補助 など 2年生 ・学校探検 ・ドッジボール大会(遊び) など たてわり ・春のなかよし遠足 ・たてわり掃除 ・児童会行事 など ○ 視覚的支援(写真・絵など) ・朝の準備の流れやかまの時間の過ごし方を掲示。 ・よい姿勢、給食のお膳の位置を掲示。 ・一日の流れ、授業の流れを提示。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;"> <p>○ カリキュラムマネジメントを踏まえた単元構成 生活の授業を基盤にした、カリキュラムマネジメントを踏まえた単元構成を仕組み、教科を問わず、合科的に進めていく。経験を積みながら楽しく主体的に学ぶことができるようにしていく。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>○ 来年度に向けて 第3回幼保小交流会において、年長児が児童のランドセルを背負って、校内を探検する活動を行う。この活動を通して、年長児の入学に対する期待を膨らませる。加えて、年長児が入学に対して不安に思っていることを、交流会の中で解消できるように一緒に活動する取組を行う。</p>  </div> </div> | | | | | | | | | | | |
| 園との交流 | <p>○ 第1回幼保小交流会 6月11日(火)1年1組、昭和園ゆき組・聖心保育園 6月13日(木)1年2組、昭和園つき組・愛光園保育所 内容: 自己紹介、手遊び、歌 など</p> | | | <p>○ 第2回幼保小交流会(日程調整中) 11月12日(火)1年1組、昭和園ゆき組・聖心保育園 11月14日(木)1年2組、昭和園つき組・愛光園保育所 内容: 歌、手作りおもちゃを一緒に作り、遊ぶ など</p> | | | <p>○ 第3回幼保小交流会(日程調整中) 1月21日(火)1年1組、昭和園ゆき組・聖心保育園 1月23日(木)1年2組、昭和園つき組・愛光園保育所 内容: 昔遊びを一緒にする、教室を案内する など</p> | | | | | |
| 組織との連携 | <p>○ 第1回幼保小連携連絡協議会 自己紹介、昨年度の反省、交流会の日程確認、交流園児・児童の実態交流 など</p> <p>○ 体育参観日リハーサルへの招待</p> <p>○ 相互参観に合わせて授業参観への招待</p> <p>○ 保育参観①(愛光園)</p> | | | <p>○ 第2回幼保小連携連絡協議会 前回の交流会の反省、交流会の日程と内容の確認 など</p> <p>○ 音楽参観日リハーサルへの招待</p> <p>○ 保育参観②(愛光園)</p> <p>○ 幼保の運動会リハーサル・お遊戯会リハーサルの参観</p> | | | <p>○ 第3回幼保小連携連絡協議会 今年度の反省、来年度交流会の日程確認 など</p> <p>○ 来年度入学児童連携連絡協議会(3月上旬) 来年度入学児童の実態把握を行い、来年度のクラス替えなどに活かす。</p> <p>○ 新年度入学説明会・参観授業</p> | | | | | |
| 家庭との連携 | <p>○ 週1回の学年通信の配布 学校での様子や1週間ごとの時間割を保護者に配布することで、時間割と一緒にしてもらい、明日の時間割の準備の習慣を身に付けたり、保護者にも学校生活の様子を知ってもらったりする。</p> <p>○ 参観・懇談会</p> | | | <p>○ 月1回の学年通信の配布 学校での様子や1か月ごとの学校生活の様子を知ってもらったり、自分で家庭学習や身の回りの準備ができるように各家庭に協力を促したりする。</p> <p>○ 個人懇談会</p> | | | | | | | | |