

令和5年度 学習分析事業 改善計画 三原市立須波小学校

1. 本年度の結果

①学力定着分析 NRT 偏差値平均

| | | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 全体 |
|----|----------------|------|------|------|------|------|------|
| 国語 | 前年度結果 偏差値平均 | / | 54.1 | 58.2 | 60.4 | 52.8 | 56.3 |
| | 本年度結果 偏差値平均 | 46.8 | 52.7 | 58.8 | 55.6 | 51 | 52.8 |
| 算数 | 前年度結果 偏差値平均 | / | 49.2 | 61 | 60.2 | 53.3 | 55.9 |
| | 本年度結果 偏差値平均 | 48 | 52.8 | 55.3 | 59.2 | 49.5 | 52.4 |
| 理科 | 前年度結果 偏差値平均 | / | / | / | 55.6 | 52.3 | 53.9 |
| | 本年度結果 偏差値平均 | / | / | 54.7 | 58 | 52.8 | 54.6 |
| 全体 | 前年度結果 偏差値平均 | / | 51.6 | 59.6 | 58.7 | 52.8 | 55.6 |
| | 本年度結果 偏差値平均 | 47.4 | 52.7 | 56.3 | 57.6 | 50.2 | 52.5 |

②全国学力・学習状況調査 正答率平均(第6学年対象)

| 教科 | 国語 | 算数 |
|----------------|-------------|-------------|
| 前年度結果 (対県比) | 72 (107) | 66 (103) |
| 本年度結果 (対県比) | 69 (100) | 63 (98) |

2. 調査から明らかになった課題

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【年度当初の学力について】(NRTをうけて)</p> <p>●国語科では、説明文の詳細を読み取る(2年:18%), 説明文・共通点の考察(3年:17%), 説明文・段落内容理解(4年:17%), 報告文の組み立てメモの読み取り(5年:20%), 説明文の詳細を読み取る(6年:18%) 学校全体としては、読むことの領域に課題が見られる。</p> <p>●算数科では、数直線上の数を読み取る(2年:0%), 計算を工夫して考える(3年:8%), 二等辺三角形を説明する(4年:0%), 座標を読み取る(5年:0%), 目的に合ったグラフの選択(6年:0%) 学校全体としては、数と計算領域に課題が見られる。</p> <p>●理科では、磁石になる鉄くぎの極(4年:0%), 結露の問題(5年:20%), 水溶液の特徴(6年:9%) 学校全体としては、磁石の極、結露、水溶液の特徴に課題が見られる。</p> | <p>【年度当初の学力について】(全国学力・学習状況調査をうけて)</p> <p>●国語科・・・原因と結果など情報と情報との関係について理解することに課題がある。(正答率54.5%)また、学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことに課題がある。(正答率45.5%)</p> <p>●算数科・・・示された基準量と比較量から、割合を求めることに課題がある。(A数と計算 正答率18.2%)また、数の変化に着目して考えたり、必要な情報から問われていることを理解したりすることに課題がある。(C変化と関係 正答率36.4%)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. 課題解決に向けた学校組織全体の重点目標・取組

| 重点目標 (何を、どの程度達成するか) | 達成のための具体的取組 (どのようにして) | スケジュール | 検証の指標・目標 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【授業改善を通した学力・学習意欲の向上】</p> <p>○全国学力・学習状況調査の児童質問紙(学習に関係)において、肯定的評価が県平均より10%以上低い項目(8項目)の数値を上げる。 ○全教諭が、本校の授業改善重点項目の視点に立った授業を実施する。</p> | <p>①全教職員で、研修を行う。 ②授業者が、複式学級の見守り型支援の授業作りを行う。 ③授業者が、本校の授業改善重点項目の視点に立った授業を行う。 ④全学級で、現在取り組んでいる宿題・ドリルタイムの取組の徹底を図る。また、ドリルタイムでアシストシートを活用し、前学年の復習や現学年の学習の定着を図る。 ⑤低学力層の児童には、各担任が実態に応じて個別指導を行うと共に、高学年には、これまでの学年においてどこでつまづいているかをアシストシート等を用いて把握し、組織的、計画的に取組を行う。</p> | <p>①7～8月 ②7月～4月 ③7月～4月 ④9月～4月 ⑤7月～4月</p> | <p>・単元末テストの達成率(低学年90点、中学年85点、高学年80点以上)の児童の割合を70%。 ・授業者のファシリテーター力の自己評価ならびに管理職による授業観察時の評価ポイントの平均を80%以上。</p> |
| <p>【学級・学習集団づくり】</p> <p>○学級実態を把握し、今後の学級集団づくりや個別の支援に生かし、児童にとって「居心地がよく、学習意欲が高まる」クラスにする。 ○全学級において、須波小学級づくり5原則「落ち着く」「傷つかない」「心温まる」「わかる・できる」「居場所がある」を意識した学級・学習集団づくりを行う。</p> | <p>①学校経営会議及び全教職員で、全学級の実態と支援対象児童の把握をすともにも、改善計画を共有する。 ②全教職員が、学級実態の把握後、生徒指導三機能(児童に自己決定の場を与える、児童に自己存在感を与える、共感的人間関係を育成する)の視点や特別支援教育の視点に立った取組を行う。 ④全学級で、隔週金曜日の朝会時にソーシャルスキルトレーニングを実施する。</p> | <p>①7月 ②7月～3月 ④6月～3月</p> | <p>・全学級が、Q-U2回目において、三次支援児童数0人、一次支援児童の割合数値を向上させる。</p> |