論理的に自分の考えを形成する力を育成する授業づくり
ー考えの形成に向かう学習過程の工夫を通してー

国語科　１年生　「かいがら」
～くまのことうさぎのこにおてがみをかこう～

個人思考・全体共有の様子

登場人物の会話や、行動を読み取ることを通して気持ちを想像し、学習して感じたことを手紙に書く活動をしました。

会話文は誰が言っているのか考えたり、文章の中から登場人物がしたことを見付けて線を引いたり、役割演技をしたりしながら、登場人物の気持ちを豊かに想像し、手紙に書いて伝えることができました。

国語科 １年生　「いろいろなふね」
～のりものずかんをつくろう！～

のりものずかんをつくるために、いろいろなふねの「やくめ」「つくり」「できること」を見つけ、ワークシートにまとめる活動を行いました。

文章の中の大事な言葉を見つけ、「しょうぼうてい」についてまとめることができました。

個人思考・全体共有の様子

算数科　１年生　「３つのかずのけいさん」
～３つのかずのけいさんのひみつをかんがえよう～

個人思考・全体共有の様子

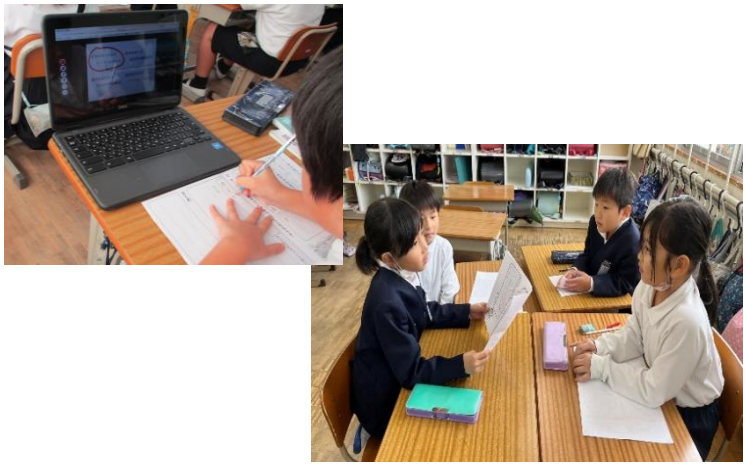
減ったり増えたりする３つの数の計算の仕方をブロックや図、言葉を使って考える活動をしました。

問題文の言葉に注目して、数が増えたのか減ったのかに気を付けて式を立て、計算の仕方を考えました。減ったり増えたりしても、お話の順に計算したらよいということがわかり、単元末には、前から順に計算をすることができました。

国語科　２年生「ビーバーの大工事」
～どうぶつのひみつを紹介カードで伝えよう～

文章の中から、ビーバーがしていることや特徴を選び出し、ビーバーが「木を切り倒すとき」「木を運ぶとき」「ダムを作るとき」「巣を作るところ」のひみつをまとめる活動をしました。

単元末には、動物の本から重要な語や文を見つけ、動物のひみつをカードに書いて、友達に紹介することができました。



個人思考・グループ学習の様子

国語科　３年生「パラリンピックが目指すもの」
～パラリンピックしょうかいリーフレットを作ろう～

個人思考・ペア学習の様子

パラリンピックにしかないボッチャという競技について２年生に分かりやすく伝えるために、クロームブックのジャムボードを使って要約する活動を行いました。

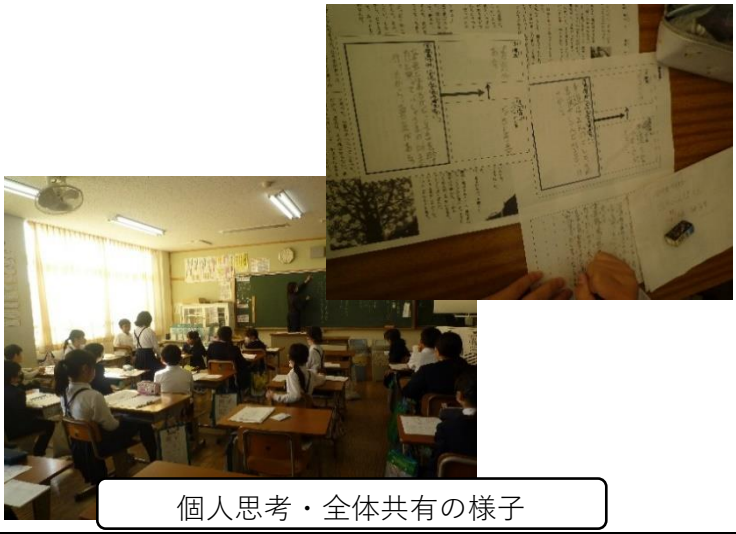
文章の中の大事な言葉や文を見付け、話し合う活動を通して、分かりやすく書きかえたり、言葉をおぎなったりしてまとめることができました。

国語科　３年生「モチモチの木」
～豆太ぶんせきブックを作ろう～

主人公・豆太の性格について、ジャムボードやワークシートを活用しながら考えました。

ジャムボードを使った活動では、班の仲間と出し合った考えを分類して、整理することができました。

ワークシートを使った活動では、「考え」「理由」「根拠」を明確にして、豆太の性格を自分なりの言葉で表現することができました。



個人思考・全体共有の様子

外国語活動　４年生　「Alphabet」
～アルファベットで文字遊びをしよう！～

個人・ペアでの学習

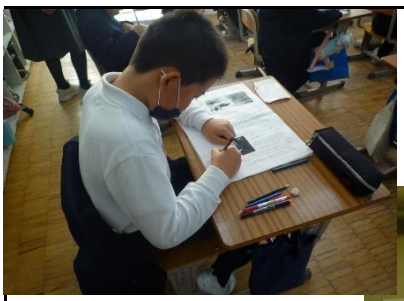
相手の好きな色を当てるために、ペアになって文字について尋ね合いました。

ジャムボードを使うことで、自分の選んだ色のつづりのアルファベット一文字一文字について意識することができました。

聞き取れなかったときに、聞き返すなど工夫してコミュニケーションを図ることができました。

国語科　４年生　「ごんぎつね」
～語り合おう！ごんへの思い！～

　ごんの気持ちについて考えていくことができる「なぞ」をみんなを決めて学習を始めました。
　「なぞ」を解いていくために、気持ちや性格を表す叙述や情景描写を基に、ごんの気持ちを想像することができました。
　場面ごとに、ごんへ手紙を書くことで、ごんの気持ちについて振り返ることができました。



場面ごとに、ごんへ手紙を書いている様子

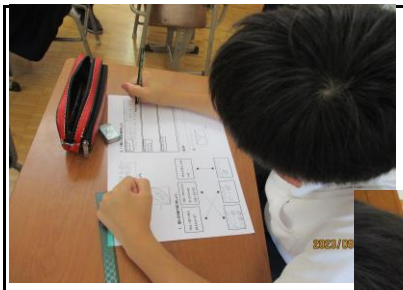
国語科　５年生「和の文化を受けつぐ―和菓子をさぐる」
～「和の文化」を分かりやすく報告しよう～

全体共有・振り返りの様子

　３つの観点の順序と筆者の主張の関係を考えることを通して、筆者の主張を伝えるための工夫について考えました。
　単元末では、主張が伝わるように観点の内容や順序に気をつけながら、自分で調べた和の文化についてスライドにまとめ、交流することができました。

算数科　６年生　「円の面積」
～円の面積の求め方を考えよう～

　多様な方法で円を含む複合図形の面積の求め方を考えました。
　図と式を結び付けて説明する活動を通して、既習の図形の組み合わせで求積できることに気付くことができました。
　ICTを使って、実際に図形を切ったり動かしたりすることで、何の図形の組み合わせでできているか、視覚的に理解し、適応問題に取り組むことができました。



個人思考・適応題の様子

音楽科 ５年生　「打楽器でリズムアンサンブル」
～音の重なりにこだわってアンサンブルをつくろう～

　チームで協力しながら、はじめ・中・終わりに分けてお話を作り、音の重ね方を工夫しながらリズムアンサンブルをつくりました。

　自分たちがイメージした感じになるように、強弱を付けたり、音楽の仕組みを使ったりして、児童一人一人が思いや意図を持って活動に取り組むことができました。

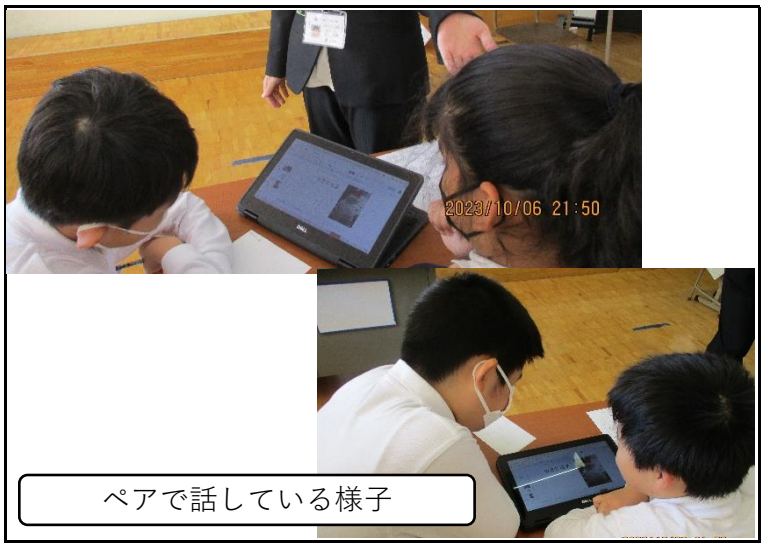
グループでリズムアンサンブルをつくる様子

児童・生徒の実態に応じた指導を生かした授業づくり
ー児童が意欲的に学習できる学習過程の工夫を通してー

なかよし学級　2組　「言葉のキャッチボールをしよう」
～ペアでスリーヒントクイズを作ろう～

クイズ大会を開催するために、ペアで話し合ってスリーヒントクイズを考えました。ペアの人と答えから連想できる言葉を出し合い、ヒントを３つに絞ってヒントを決めました。

クイズを作るためにペアで意見を出し合ったり、作ったクイズを友達に出題したりする中で、楽しくやりとりすることができました。



ペアで話している様子

なかよし学級　3組　「ふわふわ言葉を使って話そう」
～お楽しみ会を計画しよう～

グループでゲームを実践する様子

なかよし４組の友達を招待してお楽しみ会をすることを計画する活動を通して、ふわふわ言葉を使って上手にコミュニケーションを図ることができました。

グループで考えたゲームを実践し、ゲームを楽しみながら感想を伝え合うことができました。