

令和5年第10回定例教育委員会会議議事録

会議室601・602  
令和5年8月23日(水)  
15時30分～16時50分

---

出席委員

教育長	安原 敏 光
教育長職務代理者	高 橋 正 明
委 員	田 原 知 江
委 員	小 野 武 也
委 員	京 楽 千 恵 美

---

事務局

教育部長	木 村 敏 男
次長兼教育振興課長	石 原 洋
学校給食課長	沖 克 哉
学校教育課長	山 森 一 徳
次長兼生涯学習課長	門 康 樹
スポーツ振興課長	平 田 潔
文化課長	中 川 卓 司
書記 教育振興課総務企画係長	大 村 寿 行
書記 教育振興課主事	峰 松 沙 那

---

議	題
三教委議第38号	三原市教育委員会規則の読点の表記を改める規則制定について (公開)
三教委議第39号	三原市教育委員会訓令の読点の表記を改める訓令制定について (公開)
三教委議第40号	三原市教育委員会教育長訓令の読点の表記を改める訓令制定について (公開)
三教委議第41号	三原市教育委員会規程の読点の表記を改める規程制定について (公開)
三教委議第42号	令和6年度に義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について (公開)
三教委議第43号	令和6年度に義務教育諸学校で使用する教科用図書のうち特別支援学級において使用する教科用図書の採択について (非公開)
三教委議第44号	会計年度任用職員の任用について (非公開)
三教委報第16号	会計年度任用職員の任用に係る臨時代理の承認について (非公開)
三教委報第17号	県費負担教職員の任免及び懲戒その他の進退に係る内申の承認について (非公開)

---

---

**安原教育長** 令和5年10回定例教育委員会会議を始める。

本日の議事録署名委員は田原委員と京楽委員にお願いする。

それでは、令和5年第8回定例教育委員会会議及び同年第9回臨時教育委員会会議の議事録の朗読を簡潔にお願いする。

**書記**（令和5年第8回定例教育委員会会議及び同年第9回臨時教育委員会会議の議事録を簡潔に朗読）

**安原教育長** 議事録を承認してよろしいか。

（一同承認）

**安原教育長** 議事録の承認については、以上である。

---

**安原教育長** それでは、議事に入る。本日の議案、報告事項のうち「三教委議第38号」から「三教委議第42号」までを公開とし、それ以外は公開になじまないため、非公開として審議したいと思う。審議の進め方については、次第に沿って審議したいと思うが、よろしいか。

（一同承認）

**安原教育長** それでは、「三教委議第38号」から「三教委議第41号」まで、事務局から説明願います。

**石原次長兼教育振興課長** 三教委議第38号から三教委議第41号までにつきましては、関連する議案になりますので、併せて説明をさせていただきます。まず9ページ「三原市教育委員会規則の読点の表記を改める規則制定について」説明します。本議案については、提案理由にありますように、国から「公用文作成の考え方」が示されたことを踏まえ、教育委員会の規則に用いている読点の表記を改めるため、案を提出するものです。本規則の施行の際に、現在公布されている三原市教育委員会規則において、読点として表記をしている「コンマ」を「テン」に改めます。施行期日は、令和5年10月1日です。また本規則施行後も改正前の電磁的記録を含む申請書等で残存しているものについては、当分の間使用できることといたします。印刷しているものがなくなるまで、電磁的な記録であればシステムの改修を行うまでといった形になります。本規則の改正にあたりましては、令和5年2月市議会定例会におきまして、三原市条例の読点の表記を改める条例が施行されました。これに伴いまして、本年10月1日から三原市公文例規程に定める横書きの読点として用いられていた「コンマ」から「テン」に改正されることから教育委員会で制定している規則についても変更を行うものです。続きまして、10ページ三教委議第39号「三原市教育委員会訓令の読点の表記を改める訓令制定について」、11ページ三教委議第40号「三原市教育委員会教育長訓令の読点の表記を改める訓令制定について」、12ページ三教委議第41号「三原市教育委員会規程の読点の表記を改める規程制定について」ですが、この3議案も三教委議第38号「三原市教育委員会規則の読点の表記を改める規則制定について」と同様にそれぞれ教育委員会訓令、教育委員会教育長訓令、教育委員会規程中、読点として使用していた「コンマ」を「テン」に改めます。施行期日も同様に令和5年10月1日です。読点の表記を改める規則等の数ですが、55件の教育

委員会規則， 7 件の教育委員会訓令， 5 件の教育委員会教育長訓令， 4 件の教育委員会  
規程があります。

**安原教育長** 説明を受けたが，何か質問や意見はあるか。

(なし)

**安原教育長** 以上で本件の審議を終わり，採決に移る。「三教委議第38号」から「三教  
委議第41号」までについて原案どおり可決することに異議はないか。

(なし)

**安原教育長** 全員賛成と認める。よって「三教委議第38号」から「三教委議第41号」ま  
では原案どおり可決された。それでは，暫時休憩とする。

---

15時38分休憩

---

15時39分開議

---

**安原教育長** 休憩前に引き続き，会議を再開する。続いて，三教委議第42号「令和6年  
度に義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について」審議を行う。前回第9回臨  
時教育委員会会議において，選定委員会会長から「令和6年度に義務教育諸学校で使  
用する教科用図書の選定に係る答申」を受け取り，報告を受けた。本日は，前回の報告を  
踏まえ，教科用図書の採択について審議し，三原市の子どもたちにふさわしい教科用図  
書を採択する。これから，小学校13種目について，種目毎に審議を行い，採択する。前  
回の教育委員会会議における選定委員会からの答申を尊重して，上位のものを中心に審  
議することとし，併せて，各委員からの意見をふまえ採択したいと思うが，よろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは，1種目目「国語」の審議を行う。採択する教科書として最もふ  
さわしいのは，どの発行者のものとお考えか意見をお願いします。

**高橋委員** 東京書籍がいいと考える。各単元で身に付ける資質・能力を言葉の力という  
形で設定されており，身に付けた言葉の力を他の教科や日常生活に生かすという視点を  
示している，系統性を持たせているという点で東京書籍がいいのではないかと考える。

**小野委員** 私も東京書籍がいいと考える。初めに学習の流れが示してあり，最後にそれ  
に対応する形で解説を加えてあり，わかりやすかった。

**田原委員** 保護者の立場からの意見としては，東京書籍の挿絵が大きく鮮やかだった。  
光村図書は高学年になっても上下巻で分かれている点が，持ち帰りやすさを考えた時に  
いいと考えた。

**京楽委員** 私も東京書籍がいいと考える。挿絵が大きく，説明文の間いで読みたくなる  
ようなあらすじがあるのがよかった。また教育出版は，たしかめよう，くわしくよもう，  
まとめよう，つたえあおうという対話的な学びを支援する部分があったのも良かった。

**安原教育長** それでは，「国語」について，東京書籍の教科書が最もふさわしいという  
意見が多く出されたので，東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、2種目目「書写」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**小野委員** ほとんどどれも差がないと感じたが、東京書籍の写真がわかりやすいと思った。

**高橋委員** 東京書籍がいいと考える。普段の学習や日常生活に活かしていこうという単元が多く配置されているため、学んだことを生活や他の教科に広げられることができるのではないかといいと思った。別の観点として、子どもたちの鉛筆の持ち方がなかなか上手くできていないという実態があるが、そういう点にも丁寧に使い方を示していて良かった。

**京楽委員** 私もそこまで差がないと感じたが、東京書籍はQRコード等を上手に活用していると感じた。

**安原教育長** それでは、「書写」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので、東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、3種目目「社会」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**京楽委員** 東京書籍の「つかむ」、「調べる」、「まとめる」、「いかす」という学習の仕方の中で、調べる場面でさらに広げて調べるという箇所が何箇所もあり良かった。また絵が全体的に綺麗でキャラクターが所々出てきて子どもの心をつかめるのではないかと感じた。

**田原委員** 東京書籍がいいと考える。6年生の教科書で、歴史と地理で2冊に分かれているので子どもにとってわかりやすい。見開き1ページでこういうことを学べるというのがわかるので、深く学ぶことができると思った。

**高橋委員** 東京書籍は、「いかす」のページのところで学んだことを主体的に活用できるような工夫がなされていると感じた。今の学習要領では、そういった力が重点化されているので、東京書籍が望ましいと考える。

**小野委員** 東京書籍の構成がわかりやすいと考える。

**安原教育長** それでは、「社会」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので、東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、4種目目「地図」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**田原委員** 帝国書院が望ましいと考える。全体的に見やすい作りになっている。また自然災害のことを詳細に取り上げられている点で、近年、自然災害が多く起きているのでそのことを学べるのがいいと思った。

**高橋委員** 帝国書院が地図の色がより見やすくバランスがよかった。小学校の子ども達にとって地図を見やすいのが大きなポイントになるのではないかと考える。

**京楽委員** 帝国書院が地元の瀬戸内海周辺の地図が詳しく記載されているので、子どもが興味を持つのに適していると考えます。

**小野委員** 帝国書院がいいと考える。非常にシンプルで記号も大きく見やすいと感じた。

**安原教育長** それでは、「地図」について、帝国書院の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので、帝国書院の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、5種目目「算数」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**高橋委員** 啓林館の教科書が、具体的な生活場面を通して既習事項を活かしながら考えていくことが考えやすく配置されていた。生徒の学習過程の中で無理のない流れで構成されていると感じたので啓林館が望ましいと考える。

**小野委員** 啓林館が望ましいと考える。生活から出た問題点を使っているということと視覚的に想起しやすいところがいいと思った。

**京楽委員** どの教科書も良かったが、啓林館が教科書の中の練習問題の出し方が適切であると思った。

**田原委員** 啓林館がいいと思った。QRコードで回答を見る際に、回答だけではなく、ヒントも出されていて良かった。

**安原教育長** それでは、「算数」について、啓林館の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので、啓林館の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、6種目目「理科」について審議

を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**高橋委員** 東京書籍が「ふりかえろう」で学習内容を整理し、「たしかめよう」で基礎基本の定着、活用力の育成を図るという構成になっており、いいと思った。また大判で写真が大きく、イラストや資料、文字の配置や表示に工夫があることから東京書籍が望ましいと考える。

**小野委員** 内容的にはどれも差がないが、図や写真は、東京書籍がわかりやすいと思った。

**京楽委員** 東京書籍がいいと考える。写真とかイラストが見やすい工夫がされていること、学年ごとにキャラクターが上手に登場していること、日常生活で社会に繋がる資料が多く配置されていたことが良かった。

**安原教育長** それでは、「理科」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので、東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、7種目目「生活」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**田原委員** 東京書籍がいいと考える。身近なものが多く取り上げられている。教科書の中に学びのポケットという部分で他教科との結びつきがあり、良かった。

**高橋委員** 東京書籍が望ましいと考える。生活における見方や考え方を働かせるために何について考えればいいのかという視点が示されていて、わかりやすい。また児童に関心を持たせる観点から活動場面が見開きの写真や挿絵で示されていて、よりわかりやすいと感じた。

**小野委員** 東京書籍がいいと考える。写真が見やすいということと興味をもつ表現方法があったと思った。

**安原教育長** それでは、「生活」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、8種目目「音楽」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**田原委員** 教育芸術社は、曲の演奏順がわかりやすくいいと思った。

**高橋委員** 教育芸術社は、楽譜に重点を置かれていて子どもたちの読譜力をつけていく

という観点からいいと思った。また楽器のイラストや写真等の表示があつて子ども達が学習していく上で教科の興味関心を高めるといふ点から教育芸術社が望ましいと考える。

**京楽委員** 教育芸術社がいいと考える。イラストや楽器の写真等で視覚的な支援があつて良かった。動画で1人1人が何度でも鑑賞できるのでそれぞれの考える力を身に付けられるのではないかと考えた。また植物油を素材として使用していると書かれており、環境に配慮している点も良かった。

**安原教育長** それでは、「音楽」について、教育芸術社の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので教育芸術社の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、9種目目「図画工作」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見をお願いします。

**高橋委員** 開隆堂の教科書は、使用する画材類や材料等がイラストや文字で1か所にまとめてあり、取り組みやすいと感じた。また、学ぼうという欄を設けて他教科との関連を持たせながら取り組んでいく点が良かった。開隆堂が望ましいと考える。

**京楽委員** 開隆堂が望ましいと考える。タブレットの端末で見る映像を導入して発想を広げられる点や不登校児童や別室登校の子どもも同じように学習できる点が良かった。

**小野委員** 開隆堂がいいと考える。学習の目当てが示されている点や、あわせて学ぼうという欄で他教科との関連がわかりやすいと思った。

**安原教育長** それでは、「図画工作」について、開隆堂の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので開隆堂の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、10種目目「家庭」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見をお願いします。

**田原委員** 東京書籍がいいと考える。QRコンテンツが充実している点と道具の使い方の部分で右利きと左利きの両方のパターンを選択できる点が細かい部分まで配慮されていると思った。

**高橋委員** 東京書籍が望ましいと考える。どの題材も「課題発見」、「課題解決・実践」、「評価・改善」の3つのステップで課題解決型の学習に取り組めるように構成されているので、子どもたちの問題解決力を高めるといふ点で適切な内容となっている。

**小野委員** 東京書籍がいいと考える。手順を時系列で整理されているということや写真等がわかりやすかった。

**安原教育長** それでは、「家庭」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、11種目目「保健」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**田原委員** 東京書籍がいいと考える。安全マップというものがあり、保健だけでなく総合的な学習の時間との結びつきができる点が良かった。

**高橋委員** 東京書籍がいいと考える。授業時間が「気づく・見つける」、「調べる・解決する」、「深める・伝える」、「まとめる・活かす」という4つのステップで構成されており、問題解決力を高める点で望ましいと考えた。

**小野委員** 東京書籍がいいと考える。学習のステップが示されていて、整理されていることがわかりやすかった。

**京楽委員** 写真やイラストが大きく示されていて児童にわかりやすいという点から東京書籍が望ましいと考える。

**安原教育長** それでは、「保健」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、12種目目「英語」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**高橋委員** 東京書籍がいいと考える。エンジョイコミュニケーションという単元で、今までに習得した知識を活用して、聞く・読む・話す・書くという活動が設定されていて、子どもたちの英語力を高める上で適切であると考えた。

**京楽委員** 東京書籍がいいと考える。内容的に聞いて、読んで、話して、書くというステップがわかりやすくまとめられている点と文章も小学生にとっては取り組みやすい内容であると思った。

**田原委員** デジタル教科書を見させてもらったが、音声だけでなく実際の口の動きを見て発音を見られるという点から東京書籍がいいと考える。

**小野委員** 東京書籍がいいと考える。単元の目標がわかりやすく示されていて、学習のステップが整理されていることが良かった。

**安原教育長** それでは、「英語」について、東京書籍の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので東京書籍の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、そのように取り扱う。続いて、13種目目「道徳」について審議を行う。採択する教科書として最もふさわしいのは、どの発行者のものとお考えか意見を願います。

**高橋委員** 日本文教出版がいいと考える。道徳のねらいとして、よりよく生きるためにということに関してどのように進めていけばいいのか学習の趣旨が児童にわかりやすいように提示されている。明確に主題に関わる発問が設定されているので、ねらいとする内容項目に迫りやすいと考える。

**田原委員** 日本文教出版がいいと考える。現在の三原市の小学生も使っているが、別冊の道徳ノートがあり、自宅に持ち帰った際に保護者として子どもがどういうことを考えているのかを直に目にすることができる点が良かった。

**京楽委員** 日本文教出版がいいと考える。内容として考えて、見つめて、生かそうという項目がある。生かそうという点が主体性を持たせるために適切であると思った。また別冊の道徳ノートがあり、自分の考えをしっかり記入できる点も良かった。

**小野委員** 日本文教出版がいいと考える。道徳は考える力が大切だと思うが、考えさせるという点で日本文教出版が望ましいと考える。

**安原教育長** それでは、「道徳」について、日本文教出版の教科書が最もふさわしいという意見が多く出されたので日本文教出版の教科書を採択してよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、ただいまの委員の御意見と選定委員会答申の所見をもとに、採択理由としてもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** 全体を通して、何か御意見があるか。

(意見なし)

**安原教育長** この後、採択結果と採択理由を広島県教育委員会に報告する。本日の委員の皆様方の御意見と選定委員会答申の所見をもとに採択理由を作成し、報告してもよろしいか。

(異議なし)

**安原教育長** また、採択理由の最終確認は、私のほうに一任いただけるか。

(異議なし)

**安原教育長** それでは、三教委議第42号の審議を終了する。それでは、ここから非公開にて審議する。

(非公開案件審議後)

---

**安原教育長** 以上で第10回定例教育委員会会議を終了する。

16時50分 教育委員会会議終了  
傍聴者 5名

---

上記のとおり会議の顛末を記載し、その旨相違ないことを証すため、ここに署名する。

署名 \_\_\_\_\_

署名 \_\_\_\_\_