

# R 5 中之町小学校 研究構想図

【学校教育目標】

学びあい、思いあい、高めあいのできる児童の育成「三愛」

【学校経営理念】

【ミッション】（自校の使命）夢を語り、主体的・協働的に課題を解決する児童の育成  
 【ビジョン】（自校の将来像） 地域から信頼され、自校に誇りがもてる学校

## 育成を目指す資質・能力

コミュニケーション力 （知識及び技能）	課題解決力 （思考力、判断力、表現力等）	協働性 （学びに向かう力、人間性等）	主体性 （学びに向かう力、人間性等）
【中之町小キャッチフレーズ】 I（アイ）あい5	【中之町小キャッチフレーズ】 コンボ	【中之町小キャッチフレーズ】 ワンチーム	【中之町小キャッチフレーズ】 問い・ストーリー

## 研究主題

主体的・対話的で深い学びによる確かな学力の定着を目指した算数科の授業づくり  
 ～数学的な見方・考え方を引き出す子供同士の「学び合い」を通して～

## 【研究仮説】

問いの探究、解決の場面において、**数学的な見方・考え方を引き出す子供同士**が学び合う探究的な授業になるように**ファシリテート**するならば、本校で設定した資質・能力が一人一人に身に付き、確かな学力を定着させることができるであろう。

## 数学的な見方・考え方を働かせて「問い」を解決する算数科の授業改善

### 【達成目標と検証の指標】

- 学力調査等の正答率 平均正答率 80%以上
- ポートフォリオ等の肯定的評価 肯定的評価 90%以上
- 授業評価表（教員同士の評価・自己評価） 肯定的評価の割合 80%以上
- 子供たち主体の授業づくり 教師・児童アンケート 肯定的評価 90%以上

### 「数学的な見方・考え方」を意識した授業づくり

- ・「単元を通して育成する力」を明確化しファシリテートする
- ・「数学的な見方・考え方」を働かせるアイテムの活用
- ・学びを活用し表現する場の設定
- ・ICTの効果的な活用

### 単元構想の工夫

- ・「問い」がつながる単元構成
- ・各領域における単元の学習内容のつながりを把握

### ポートフォリオの活用

- ・児童の意識調査
- ・意識調査をもとに授業改善

### 全員参加

- ・ICTの効果的な活用
- ・「焦点化」「視覚化」「共有化」を意識
- ・個に応じた手立てや支援
- ・必要感のある対話場面

## 【研究を支える取組】

### 学級集団づくりへ向けた取組

学級・学習集団づくり  
 学習環境調査の活用  
 (hyper QU)

### 基礎力アップの取組

学力調査等の分析  
 ノート指導  
**思考判断表現力の向上**