

令和5年度総合的な学習の時間全体計画

学校教育目標

「夢と高い志を抱き、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる児童の育成」

地域の実態

- ・海や山に囲まれ、自然豊かである。
- ・地域と学校が協力し合っ
て、児童を育てようとして
いる。

本校で育成しようとする資質・能力

- 【知識・技能】 ○知識 ○技能
 【思考力・判断力・表現力等】 ○課題発見・解決能力 ○コミュニケーション能力
 【学びに向かう力、人間性等】 ○主体性 ○自己理解

児童の実態

- ・明るく素直で、まじめに物事に取り組むことができる。
- ・論理的思考力を鍛える必要がある。

総合的な学習の時間の目標

SDGsの考え方を根底に、探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。

- (1) SDGsの考え方を根底に、人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、須波の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。
- (2) SDGsの考え方を根底に、人、もの、ことの中から問いを見いだし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
- (3) SDGsの考え方を根底に、人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさをいかしながら、須波に対する親しみや愛着、よりよい地域づくりを目指す態度を育てる。

各学年の学習内容と育成したい資質・能力

学年・学習内容	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
	○知識 ○技能	○課題発見・解決能力 ○コミュニケーション能力	○主体性 ○自己理解
【第3学年】 須波小探偵団！ ○三原ってどんなところ？ 人々の暮らしを知ろう ○須波の昔探検	(知)三原や須波の人々の暮らしについて知り、それらを守るための努力や工夫に気付く。 (技)必要な情報を収集・整理する技能を身に付ける。	(課)身の回りの事象に興味・関心を持ち、進んで課題を設定することができる。課題解決に向けて、他者や資料から情報を収集し、必要な情報を選び出して活用することができる。	(主)課題の解決に向けて、自分で考えて行動することができる。 (自)自分の学びの状況を把握することができる。自己評価や他者評価により、よりよい学習方法や学びの成果に気づき、自分を振り返ることができる。
【第4学年】 須波小探偵団！ ○三原の自然 須波の自然 ○災害から命を守るために ○つなごう、須波っ子太鼓	(知)三原や須波の自然の様子を知り、それらを守るための努力や工夫に気付く。 (技)必要な情報を収集・整理する技能を身に付ける。	(課)相手や目的に応じて、図や写真、グラフなどを使って、正しく分かりやすく伝えることができる。自分と他の考えを比べながら聞き、様々な考えを認めることができる。	(主)自分で状況を判断して目的を明確にし、責任を持って行動することができる。 (自)自分の学びの状況を把握し、自分の言葉でまとめることができる。自己評価や他者評価により、理解の程度や感じていることなどに応じて、以後の思考や学び、行動などに生かすことができる。
【第5学年】 須波小探偵団！ ○提案！三原の町に活気を！ ○未来へつなぐ、自分の生き方 ○つなごう、須波っ子太鼓	(知)日本の歴史や伝統文化について知り、それらを守ってきた人の努力に気付く。 (技)必要な情報を取捨選択・活用する技能を身に付ける。	(課)課題を解決していく過程で、さらなる課題を設定することができる。課題解決や目標達成のための道筋を計画したり、アイデアや工夫を発想したりすることができる。	(主)自分で状況を判断して目的を明確にし、責任を持って行動することができる。 (自)自分の学びの状況を把握し、自分の言葉でまとめることができる。自己評価や他者評価により、理解の程度や感じていることなどに応じて、以後の思考や学び、行動などに生かすことができる。
【第6学年】 須波小探偵団！ ○提案！三原の町に活気を！ ○中学校へ向けてはばたこう ○つなごう、須波っ子太鼓	(知)日本の歴史や伝統文化について知り、それらを守ってきた人の努力に気付く。 (技)必要な情報を取捨選択・活用する技能を身に付ける。	(課)相手や目的に応じて、図や写真、グラフなどを使って、効果的に伝えることができる。自分の考えを持ちながら聞き、多様な考えも認めることができる。	(主)自分で状況を判断して目的を明確にし、責任を持って行動することができる。 (自)自分の学びの状況を把握し、自分の言葉でまとめることができる。自己評価や他者評価により、理解の程度や感じていることなどに応じて、以後の思考や学び、行動などに生かすことができる。

指導方法

- 探究的な学習に児童が主体的・協働的に取り組むことができる単元構成
- カリキュラム・マネジメントの視点をふまえた単元構成

指導体制

- 地域の人材の活用
- 三原市教育委員会や市役所等の出前授業の活用

学習の評価

- 評価基準の設定
- ポートフォリオ等を活用した評価の充実