

1 1 改善指導案（本時の学習展開）

	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	指導上の留意点 (☆評価の観点)
導入 8分	①本時で学習するテーマを捉える。	リレハンメルオリンピックで銀メダルをとった西方さんは、どんな思いで選手たちを見ていると思いますか。 ・けがさえしなければ選手として出られたのに…。 ・他の選手が金メダルをとるところなんて見たくない。 ・テストジャンパーは大切な役割だ。やらなければ…。でも…。 考えよう 日本チームのためにテストジャンパーを引き受けた西方さんの思いから、集団の中で自分の役割を果たすときに大切にしたいことを考えよう。	○長野オリンピックスキージャンプ団体の動画を見せ、教材文の内容を捉えやすくする。 ○リレハンメルオリンピックで選手として飛んでいる西方さんの写真と、長野オリンピックでジャンプ競技をテストジャンパーとして見守る西方さんの写真を提示し、置かれている立場が大きく異なっていることをおさえる。 ○テストジャンパーとは、危険が伴い体力的にも過酷な役割であるとともに、選手を目指していたものにとって屈辱的なものであることをおさえる。そのうえで、選手として活躍したい気持ちとチームのために役割を果たさなくてははいけないと考える西方さんの複雑な思いに共感させる。
展開 30分	②教材「二十五人でつないだ金メダル」を読んで考え、話し合う。	原田選手が自分のアンダーウェアを身に付けているのを見て、「そうか。そうだったんだ…。」と言ったとき、どんなことに気付いたのでしょうか。 ・原田選手が自分を仲間だと思ってくれているのがうれしい。 ・原田選手は、ぼくたちテストジャンパーの思いももって飛ぼうとしているんだ。 ・原田選手はチームみんなで飛ぼうとしているのに、自分は自分が選	○原田選手が自分の思いを一緒にもって飛びたいと思っていることに気付いた西方さんの気持ちに共感することで、選手を支えたいという気持ちが高まったことに気付かせる。

		手として出場することしか考えてなかった。 ふぶきが激しくなる中、25人のテストジャンパーは、どんな思いで飛んだのでしょうか。 ・日本にメダルをとらせたい。 ・テストジャンパー全員がジャンプを成功させて、安全に飛べることを証明しなければ…。 ・ほめられなくても今自分のすべきことはこれだ。 選手として出場していない長野の金がずっしりと重く心に残っているのはどんな思いからでしょう。 【原田選手への思い】 ・自分の分も飛んでくれた。 【テストジャンパーたちへの思い】 ・全員が心を一つにしたから金メダルをとることができたんだ。 【役割を果たした自分への思い】 ・選手として金メダルをとれなかったけど、テストジャンパーとして金メダルに貢献できた。 ・注目されたりほめられたりしなくても、日本チームのためにを全力で役割を果たせた。 【自分を支えてくれていた人たちへの思い】 ・リレハンメルオリンピックのときに、自分もテストジャンパーに支えられていたんだな。 ・テストジャンパーだけじゃない。多くの人に支えてもらっていたんだ。	○西方さんだけでなく他のテストジャンパーも日本に金メダルをとらせようとテストジャンパーとしての役割を果たしたことをおさえる。 ○観客の拍手も歓声もない中でジャンプをするテストジャンパーの状況を捉えさせる。 ○金メダル獲得後の原田選手のインタビューの動画を見せ、臨場感を味わわせる。また、原田選手の言う「みんな」とは誰かを考えさせる。 ○長野オリンピックで自分が目立たなくてもチームのために役割を果たせた満足感を感じている西方さんの思いに共感させながら、ねらいに迫る。 ☆目立たなくても自分の役割を果たせたからこそ重く感じた満足感や充実感を感じ取っているか。 (道徳ノート、発言) ○T2が児童の考えを分類し、整理する。また、「自分なら誰にもほめられなくてもやりたいですか。」と問い返し、嫉妬したり認められなければやりたくないと思ったりする人間の弱さをおさえたうえで、集団のために自分の役割を果たすこと自体に価値があることを実感させる。 ○「<u>結果が金メダルではなかったら、どう思ったかな。</u>」と問い返し発言を用意しておく。
--	--	---	--

	③「西方さんのメッセージ」を聞く。	「西方さんのメッセージ」を聞きましょう。	○カリキュラム・マネジメントの視点から、2学期の他の学習，行事等を具体的に取り上げて考えさせる。 ○西方さんのメッセージを聞き，「集団のために役割を果たす」ことについての考えが深まるようにする。
終 末 7 分	④本時の学習から，これからの自分に生かしていきたいことを考える。	今日の学習でどのようなことを学びましたか。 ・目立たなくても，ほめられなくても，集団のために大切な役割があり，それをきちんと果たすことが大切だと気付いた。 ・今までほめられるために仕事をしているときがあったけど，これからはみんなのためにがんばりたい。	○教材を通して考えたことをもとに，自分の生き方について考えさせる。 ○道徳科学習プログラムのねらい「よりよい学級，学校をつくるため」の視点からも自分が果たす役割について考えさせる。 ☆社会や集団には様々な役割があり，それぞれが自己の役割をしっかりと果たすことが大切だということに気付いているか。 (道徳ノート，発言)