

11 改善指導案（本時の学習展開）

	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	指導上の留意点 (☆評価の観点)
導入 (5分)	① 本時で学習するテーマを捉える。	努力してもうまくいかないときどのような気持ちになりますか。 ・嫌になる。 ・やめたくなる。 ・もっと努力する。	○本時の学習への方向性をもたせる。
		めあて 困難に負けない心とはどんな心だろう。	
展開	② 教材「ヘレンともに」を読んで考え、話し合う。	アニーがよく考えたすえにヘレンの家庭教師を引き受けたのはどんな思いからでしょう。 ・目の不自由な人の役に立ちたい。 ・ヘレンを助けたい。 ・今までお世話になった校長先生達に恩返しをしたい。 周りの人から「きびしすぎる。」と言われながらもヘレンを指導しているとき、アニーはどんな気持ちだったでしょう。 【プラスの感情】 ・これからもヘレンのためにがんばろう。 ・自分がやめてしまったらヘレンはこのままだ。 →ヘレンへの強い思い ・一度決めたことは最後までやりとげよう。 ・自分でやると決めたことだから。 →自分の決心への強い思い ・自分もたくさん勉強することができた。だからヘレンにも。 【マイナスの感情】 ・このやり方でいいのだろうか。 ・もうやめてしまおうか。	○T1が範読を行い、T2が登場人物について板書で整理する。 ○アニーが抱いた決意を押さえる。 ○「不安はなかったのかな。」と補助発問をし、強い気持ちだけではなく、初めての仕事に対して不安を感じていることも捉えさせる。 ○ローラの「だれにだって不可能なことはない。」という言葉に後押しされたことを補足する。 ○アニーと周囲の人になって役割演技を行う。演技後、アニー役や役割演技を観察している児童に感想を言わせアニーの決意や苦しみを共感させる。 ○アニーが行っていることが、非難という形で、理解されない悔しさや寂しさがあつたことを捉えさせる。 ○ヘレンに対する愛情があるからこそ、くじけなかったことも考えさせる。 ○困難を前にくじけそうになる人間の弱さや困難を乗り越えようとする人間の強さを理解させる。 ☆たとえ困難なことであっても根気強く取り組むことの大切さが理解できたか。（役割演技、発言）

	③ 教師の説話を聞く。	・投げ出してしまいたい。 ヘレンが『WATER』という言葉の意味が分かったとき、アニーはどんな思いでヘレンを抱きしめたのでしょうか。 【自分自身の達成感】 ・あきらめずに指導してきてよかった。 ・きびしすぎると言われても続けた。 【ヘレンに対する思い】 ・ヘレンが文字を理解してくれたことが嬉しかった。 ・ヘレンもがんばった。 ・物に名前があることを分かってくれた。 【これからの目標】 ・ヘレンと共にこれからも努力していこう。 ・これからももっと一緒に色々なことを学んでいきたい。 【仕事に対する思い】 ・やっと役に立てた。 ・自分のやりたいことができた。 先生の話をお聞きしましょう。 <u>今日学習してきたことを通して、困難に負けない心とはどんな心だと考えますか。</u> ・自分で決めたことをやりきる心 ・自分を信じる心 ・あきらめない心 ・だれかのためにがんばる心	○アニーの努力が実を結んだ瞬間であることを感じ取らせる。 ○くじけずに努力することにより達成感や喜びを味わい、人の役に立つ自分に自信をもったアニーの気持ちに共感させる。 ○多様な児童の考えをT2が分類・整理しながら板書を行う。 ○教師の説話を聞き、<u>自分事として捉えさせる。説話では、視野を広げるために、大谷翔平選手を取り上げる。大谷選手がどのような努力をしてきたかクイズ形式で考えさせる。</u> ○学習を通して考えたことや話し合ったことを整理し、<u>考えやすくする。</u>
終末	④ 今日の振り返りを行う。	今日の学習でどのようなことを学びましたか。 ・強い意志をもって前向きに努力する。	☆教材を通して考えたことをもとに自分の生き方について考えさせる。強い意志をもって困難があっても負けずに努力する大切さを記述しているか。（道徳ノート）

		・乗り越えたら達成感があると思っ てがんばる。 ・自分はやればできると思って乗り 越えたい。 ・あきらめないで続ける。 ・できるまであきらめないで続ける。 ・人に言われるのではなく自分で決 める。	○今までの経験を振り返ると同時に、 これからの目標に向かう気持ちや 姿勢について大切なことを考えさ せる。
--	--	--	--