

11 改善指導案（本時の学習展開）

	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	指導上の留意点 (☆評価の観点)
導入	①本時で学習するテーマを捉える。	<p>友達と遊ぶ時に、どんな遊びをしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おにごっこ ・うんてい ・ぶらんこ 	<ul style="list-style-type: none"> ○友だちとのこれまでの経験を振り返らせ、教材の内容を自分事として捉えられるようにする。 ○<u>鬼ごっこの楽しさや苦手な思いについて触れることで、教材の内容に共感しやすくさせる。</u>
展開	②教材「かずやくんのなみだ」を読んで考え、話し合う。	<p>どうして、ぼくはかずやくんのことを<u>気になるのに気付かない</u>ふりをしたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他のみんなは気が付いてないみたいだから、声を掛けなくてもいいや。 ・かずやくんはすぐにつかまっちゃうから、しかたがないな。 ・かずやくんは、走るのが遅いから鬼ごっこに入れたくないな。 <p>どうして今度は、さとしくんに「かずやくんも入れてあげようよ」とはっきりと言えたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・走るのが遅いから誘わなくてごめんねと思ったから。 ・かずやくんに悲しい思いをさせたしまったと気付いたから。 ・かずやくんも入れてあげようってみんなに言ってみようと思ったから。 <p><u>さとしくんに「かずやくんも入れてあげようよ」と言ったぼくはどんな気持ちでしょう。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○話の内容を映像で映し出したり、T1, T2 で役割分担をして範読したりして話の状況を捉えやすくさせる。 ○走るのが遅いかずやくんは一緒に遊べなくてもしかたがないと考えてしまっている主人公の気持ちを捉えさせる。 ○ワークシートに書かせることで、児童一人一人がぼくの心の変容に気付きやすくさせる。 ○T1, T2 で机間指導し、児童一人一人が自分の考えがもてるように支援する。 ☆仲間に入れないことのつらさ、悲しさを理解しているか。(道徳ノート、発言) ○切り返し発問をすることで、かずやくんの存在が気になるけれど、気付かないふりをしたとき、「かずやくんも入れてあげようよ」と言えたときの主人公の気持ちを比較して考えさせ、主人公の心の変容を捉えさせる。 ○「ぼく」のとった行動の良さに気付かせ、価値を持たせる。 ○動作化させることで、「ぼく」の気持ちに共感させる。また、動作化し

	<p>③教師の説話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言ってよかったな。 ・ さとしくんが分かってくれてうれしいな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ぼくは、今日の鬼ごっこがどうして今までの中で一番楽しいと思ったのでしょうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ かずやくんも一緒に遊んだから。 ・ かずやくんの気持ちに気付いたから。 ・ さとしくんに「入れてあげよう」と言えたから。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>先生が経験したことを聞いてください。</p> </div>	<p><u>た後の感想を問うことで、行動に移した良さや達成感を引き出す。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>仲間はずれにしないことやみんなと遊ぶことの良さを押さえる。</u> ○ <u>導入で触れた鬼ごっこの楽しさと比較することで、誰とでも分け隔てなく接することの良さについて価値を深める。</u> ○ <u>誰とでも分け隔てなく接することで、自分も周囲の友達も気持ちよく過ごせることにつながるということを伝える。</u>
<p>終末</p>	<p>④本時の学習から、これからの自分に生かしていきたいことを考える。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>これからどんなことに気をつけて遊びますか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ぼっちの友達がいないようにしたい。 ・ 友達を誘って遊びたい。 ・ 「入れてあげよう」と言えるようになりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の内容を思い出させ、公正、公平な態度で仲良くしようとする態度を養う。 ☆ 誰とでも分け隔てなく、仲よくしようとする意欲を高めているか。 (道徳ノート、発言)