

# 道徳科学習指導案

指導者 T1：川本 智恵

T2：行廣 弥生

- 1 学 年 第1学年1組 5名
- 2 日 時 令和4年9月26日（月）第5校時
- 3 主題名 「だれとでも なかよく」（C 公正，公平，社会正義）
- 4 本時のねらい

「かずやくんもいれてあげようよ」とはっきりと言った時の主人公の気持ちを考えることを通して、誰とでも分け隔てなく接することの大切さに気付かせ、公正，公平な態度で仲良くしようとする態度を養う。

- 5 教材名 「かずやくんのなみだ」（日本文教出版）
- 6 主題設定の理由

## （1）主題観

集団や社会において、公正，公平に接することは、自分の好き嫌いや都合にとらわれず誰とでも分け隔てなく接し、偏ったものの見方や考え方を避けるよう努めることである。しかし、時として人間は自分と異なる感じ方や考え方、多数ではない立場や意見などに対し、偏った見方をする弱さももっている。

この時期の児童は、自己中心的な考えから、自分と異なる感じ方や考え方を否定する傾向がある。そのため、公正，公平な態度に根差した具体的な言動を取り上げ、考えさせることでその良さを実感させることが大切である。

## （2）児童観

本学級の児童は、明るく元気で友達と遊ぶことが好きな児童が多く、自分から友達を遊びに誘って休憩時間を過ごす姿がよく見られる。しかし、遊ぶメンバーは固定化しており、指導者がみんなで遊ぶことを促さなければ、自分と気の合う子と集まり、遊んでいることが多い。時には、「みんながそうしているから」と周りに流され、友達に不公平な態度をとることがあり、それが良くないことだと気がついていない。友達と仲良くするのはよいことで、仲間外れにするのはいけないことだというのは、どの児童も当たり前のこととして理解はしているが、行動に移すことには課題がある。

## （3）教材観・指導観

本教材は、鬼ごっこに誘われないかずやくんの存在に気付かないふりをしていた主人公が、涙を流すかずやくんを見て、かずやくんの悲しみや願いに気付く、誰とでも分け隔てなく接することの大切さに気付く。そして、「かずやくんもいれてあげようよ」と行動に移す話である。公正，公平な態度で仲良くしようとする態度を養うのに適した題材である。

本時ではまず、児童が普段の生活の中でどんな遊びをしているか問うことで、教材の内容を自分事として捉えられるようにする。次に、かずやくんが鬼ごっこを見ているのに気が付かないふりをしたときの主人公の気持ちを考えさせる。その際、走るのが遅いかずやくんは一緒に遊べなくてもしかたがないと考えてしまっている主人公の気持ちを捉えさせる。そして、主人公が「かずやくんもいれてあげようよ」とはっきりと言えた理由について考えることで、かずやくんの悲しみや辛さに

気付き、悲しい思いをさせてはいけないと思った主人公の心の変容を捉えさせる。また、主人公がかずやくんを仲間に入れようと、行動に移したことに価値を持たせる。最後に、これからどんなことに気をつけて遊びたいか考えさせることで、日常生活に目を向けさせ、誰とでも分け隔てなく、仲良くしようとする態度を養う。

## 7 カリキュラム・マネジメントの取組

- 1学期の道徳科学習プログラムの「みんなが仲良く過ごせる学級になろう」の目標に向かって、「みんながいきいきもち」になった時はどんなときかを生活の中で見つける取組を行った。周りの友達の様子を意識して見る児童が少しずつ増え、「みんながいきいきもち」を意識した言動が少しずつ出てきた。
- 2学期の道徳科学習プログラムの目標は、「自分のことからみんなのことへ 気持ちを考えた行動をしよう」である。本時の授業を行った後、学級活動や生活科「じぶんでできるよ」等の活動で、友達のいるよさや一緒に活動するよさについて考える中で、公正、公平な態度で仲良くすることを実践させる。

## 8 本時の展開

(1) 準備物 場面絵, 短冊, クロームブック

(2) 本時の学習展開

|    | 学習活動                        | 主な発問と予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 指導上の留意点<br>(☆評価の観点)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | ①本時で学習するテーマを捉える。            | <div>友達と遊ぶ時に, どんな遊びをしていますか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おにごっこ</li> <li>・うんてい</li> <li>・ぶらんこ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○友だちとのこれまでの経験を振り返らせ, 教材の内容を自分事として捉えられるようにする。</li> <li>○鬼ごっこの楽しさについて触れることで, 教材の内容と繋げる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 展開 | ②教材「かずやくんのなみだ」を読んで考え, 話し合う。 | <div>どうして, ぼくは気付かないふりをしたのでしょうか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他のみんなは気が付いてないみたいだから, 声を掛けなくてもいいや。</li> <li>・かずやくんはすぐにつかまっちゃうから, しかたがないな。</li> <li>・かずやくんは, 走るのが遅いから鬼ごっこに入れたくないな。</li> </ul> <div>(かずやくんもいっしょにあそびたいんだ・・・) の後はどんなことを思ったのでしょうか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・走るのが遅いから誘わなくてごめんね。</li> <li>・かずやくんに悲しい思いをさせたしまった。</li> <li>・かずやくんも入れてあげようってみんなに言ってみよう。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○話の内容を映像で映し出したり, T1, T2 で役割分担をして範読したりして話の状況を捉えやすくさせる。</li> <li>○走るのが遅いかずやくんは一緒に遊べなくてもしかたがないと考えてしまっている主人公の気持ちを捉えさせる。</li> <li>○ワークシートに「かずやくんも, いっしょにあそびたいんだ…」に続く思いを書かせることで, 児童一人一人がぼくの心の変容に気付きやすくさせる。</li> <li>○発表させる際には, かずやくんの気持ちにより共感させるために, ワークシートに書いた内容を動作化させる。</li> <li>○T1, T2 で机間指導し, 児童一人一人が自分の考えがもてるように支援する。</li> <li>☆仲間に入れないことのつらさ, 悲しさを理解しているか。(道徳ノート, 発言)</li> <li>○繰り返し発問をすることで, かずやくんの存在に気付かないふりをし</li> </ul> |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | <p>たとき、「かずやくんもいれてあげようよ」と言えたときの主人公の気持ちを比較して考えさせ、主人公の心の変容を捉えさせる。</p> <p>○「ぼく」のとった行動の良さに気付かせ、価値を持たせる。</p> <p>○仲間はずれにしないことやみんなで遊ぶことの良さを押さえる。</p> <p>○導入で触れた鬼ごっこの楽しさと比較することで、誰とでも分け隔てなく接することの良さについて価値を深める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 終末 | <p>③本時の学習から、これからの自分に生かしていきたいことを考える。</p> | <p>「かずやくんもいれてあげようよ」と言った後、さとしくんは「よし、じゃあ、かずやくん、がんばってにげてね。」と言っています。このとき、ぼくはどんな気持ちでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言ってよかったな。</li> <li>・さとしくんが分かってくれてうれしいな。</li> </ul> <p>ぼくは、今日の鬼ごっこがどうして今までの中で一番楽しいと思ったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かずやくんも一緒に遊んだから。</li> <li>・かずやくんの気持ちに気付いたから。</li> <li>・さとしくんに「入れてあげよう」と言えたから。</li> </ul> <p>これからどんなことに気をつけて遊びますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ぼっちの友達がいないようにしたい。</li> <li>・友達を誘って遊びたい。</li> <li>・「入れてあげよう」と言えるようになりたい。</li> </ul> <p>○学習の内容を思い出させ、公正、公平な態度で仲良くしようとする態度を養う。</p> <p>☆誰とでも分け隔てなく、仲よくしようとする意欲を高めているか。<br/>(道徳ノート、発言)</p> |

## 9 板書計画

かずやくんのなみだ

ともだちと…おにごっこ、うんてい、ぶらんこ

おにごっこがだいすき

挿絵 1

挿絵 2

きになること

・かずやくん↓とおくからみているだけ

きづかないふり

・ほかのみんなはきがついてないみたいだから、こえをかけなくてもいいや。  
・かずやくんはすぐにつかまっちゃうから、しかたがないな。

ぼくもいれて。

挿絵 3

挿絵 4

だめだよ。かずやくんはあしがおそいから。

はっとした

(かずやくんもいっしょにあそびたいんだ…)

挿絵 5

かずやくんもいれてあげようよ。

・かずやくんのかなしい気持ちにきづいたから。  
・はしるのがおそいからってさそわなくてごめんねとおもったから。  
・かずやくんにかなしいおもいをさせてしまったとおもったから。  
・かずやくんもいれてあげようってみんなにいつてみようとおもったから。

さとしくんにはっきりと

いままでのなかでいちばんたのしい

これからは…

・ひとりぼっちのともだちがいないようにしたい。  
・ともだちをさそってあそびたい。  
・「いれてあげよう」といえるようになりたい。

## 10 成果（○）と課題（▲）

○導入で「鬼ごっこは好きですか」と児童に聞いたことで、教材文の登場人物の気持ちを考えやすくなった。

○主人公の心の変容に気付かせようとする効果的な繰り返し発問ができた。

○日々の道徳の時間に動作化する活動を取り入れていたため、児童が意欲的に取り組んでいた。

▲主人公が「気になるけど、気付かないふりをした」の文に着目させ、何に気になっているのか、なぜ気になっているのかについて考えさせ、主人公の弱さをしっかりとおさえる必要があった。

▲動作化は、1・2回と回数を少なくし、動作化した後の感想を問うことで、行動に移した良さや達成感を引き出すと良い。

▲「ぼくは、今日の鬼ごっこがどうして今までの中で一番楽しいと思ったのでしょうか。」と発問する際には、導入で触れた鬼ごっこの楽しさと比較することで、誰とでも分け隔てなく接することの良さについて価値を深めさせる。

