

本日の主題 < やさしくできた > 【 B 】

A: 主として自分自身に関すること B: 主として人との関わりに関すること  
C: 主として集団や社会との関わりに関すること D: 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

【1】主題解釈 : この主題を学ぶ意義を捉えよう

| ①この主題の大切さは？(価値理解)<br>(なぜ大切なのでしょう？)                                  |                                                                                         | ②この主題の難しさは？<br>(人間理解:弱さの部分)<br>(いつでもできますか？<br>誰に対してもできますか？)  |                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ア自分なりに考えて                                                           | イ他の先生方と話して                                                                              | ア自分なりに考えて                                                    | イ他の先生方と話して                                    |
| 友達との関わりの中で<br>思いやりの心は大切。<br>思いやりの心をもつこと<br>で、気持ちのよい関係<br>を築くことができる。 | 困っている人にやさしく<br>声をかけたり、助けて<br>あげたりすることは大<br>切。<br>困っている時はお互い<br>様。<br>一人で生きているん<br>じゃない。 | 「ありがとう」と言われたい、<br>ほめられたいから<br>親切にする。<br>見返りを求めてしまうこ<br>とがある。 | 知らない人には声をかけ<br>にくい。<br>何か見返りを求めてしま<br>うことがある。 |

| ③難しさを越えて大切にしたいのはなぜ？<br>(それでもなおの大切さは？)<br>(人間理解:弱さを越えてよりよく生きようとする<br>強さの部分・新たな気づきとしての価値理解) |                                                                                                           | ④学習指導要領にはどのように？                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ア自分なりに考えて                                                                                 | イ他の先生方と話して                                                                                                | (1)内容項目の概要には                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (2)指導の要点には                                                                                                                                                          |
| 身近な人とのかわり<br>の中で、温かい心で接<br>することで、相手も自分<br>もうれしい気持ちにな<br>る。                                | お互いに助けたり助け<br>られたりして生きてい<br>る。困っていたらやさし<br>くしてあげるべき。<br>知らない人でも声をかけ<br>たりやさしくしてあげ<br>たりできた自分を褒め<br>ていきたい。 | 自分のことばかりを考えたり、自<br>分の思いだけを主張したりしてい<br>ては望ましい人間関係を構築す<br>ることはできない。互いが相手に<br>対して思いやりの心をもって接す<br>ようにすることが不可欠であ<br>る。思いやりとは、相手の気持ち<br>や立場を自分のことに置き換え<br>て推し量り、相手に対してよかれ<br>と思う気持ちを相手に向けるこ<br>とである。具体的には、相手の立<br>場を考えたり相手の気持ちを想<br>像したりすることを通して励まし<br>や援助をすることである。<br>相手のことを親身になって考えよ<br>うとする態度を育てることが期待<br>される。 | 身近にいる人に広く目<br>を向けて、温かい心で<br>接し、親切にすることの<br>大切さについて考えを<br>深められるようにするこ<br>とが必要である。そし<br>て、身近にいる様々な<br>人々との触れ合いの中<br>で、相手のことを考え、<br>優しく接することができ<br>るようにすることが求め<br>られる。 |

【2】教材解釈：教材のどこを用いて授業を作るのか捉えよう

|                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>⑤教材を読み、本時の主題を焦点化しましょう。<br/>※この教材は、内容項目の概要のどの部分を特に考えさせたい教材だと思いますか？</p>                                                | <p>⑥教材のどんなところから⑤のように考えましたか。<br/>※中心人物の心の動きに注目して考えてみましょう。</p>                                                           | <p>⑦この主題を実現することの「難しさ」は、どのように教材に描かれていますか。<br/>※人間の弱さ、醜さ、葛藤を描いている部分を探しましょう。</p>                        | <p>⑧難しさを越えて大切にしたい「それでもなおの大切さ」は、どのように教材に描かれていますか。<br/>※葛藤を乗り越えようとする部分やよりよく生きていこうとする部分を探しましょう。</p>                         |
| <p>思いやりとは、相手の気持ちや立場を自分のことに置き換えて推し量り、相手に対してよかれと思う気持ちを相手に向けることである。具体的には、相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりすることを通して励ましや援助をすることである。</p> | <p>ぼくは、ゆうまくんをかさに入れてあげました。かなさんのかさをすぼめてあげました。<br/>ぼくはいそいで、「ひらく」のボタンをおしました。<br/>※どの場面も、主人公の「ぼく」が、相手に対してよかれと思って行動している。</p> | <p>「ぼくは『ありがとう』と言われたいからみんなにやさしくしたのかな」と切り返し発問をし、見返りを求めての行動ではなく、相手のことを思って行動した結果「ありがとう」と言われたことをおさえる。</p> | <p>ねえ、おかあさん、きょうは3回も「ありがとう」って言われたよ。<br/>※困っている相手の気持ちを考えて親切な行為をしたぼくも、親切にしてもらった人もうれしい気持ちになった。「ありがとう」は言われた人も言った人もうれしくなる。</p> |

【3】授業のねらいと発問、そしてゴールを考えよう

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>⑨ねらい⇒「……することを通して、～～とする道徳的判断力(心情、実践意欲と態度)を高める。」</p>                                                                                        |
| <p>ねらい「身近にいる人に親切にしたことで「ありがとう」と言ってもらった「ぼく」の気持ちと、「ありがとう」と言ったそれぞれの気持ちを考えることを通して、人に親切にすると相手も自分もいい気持ちになることに気づき、身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする態度を養う。</p> |
| <p>⑩⑦を捉えさせる発問はどんなものが考えられますか。また、その人間の弱さに共感させる発問も考えてみましょう。</p>                                                                                 |
| <p>ぼくは「ありがとう」って言われたいからみんなにやさしくしたのかな。</p>                                                                                                     |
| <p>⑪⑧を捉えさせる発問はどんなものが考えられますか。また、その人間の強さに共感させる発問も考えてみましょう。</p>                                                                                 |
| <p>家に帰っておかあさんと話している「ぼく」はどんな気持ちなのでしょう。</p>                                                                                                    |
| <p>⑫ゴールの姿⇒授業の最後には、例えばどのような言葉が子供から出てくるとよいでしょう。</p>                                                                                            |
| <p>子供が自分の言葉で価値を再定義すると、例えば「ありがとうは言った人も言われた人もうれしくなるんだね。」</p>                                                                                   |

●上記を基に、思考を促す板書計画も作成していきましょう！ (2021年度改訂版 宮里智恵作成)