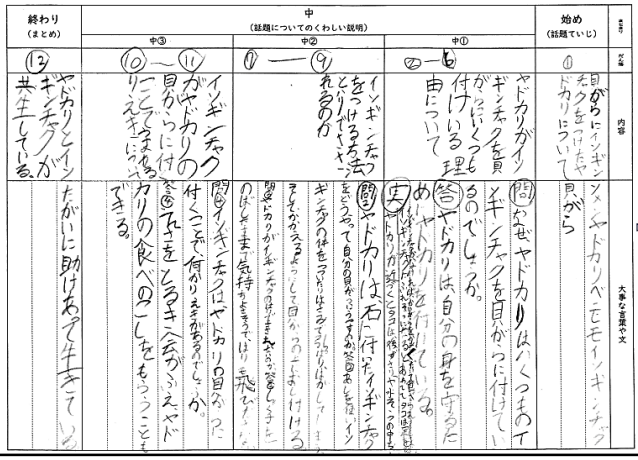
論理的に自分の考えを形成する力を育成する国語科授業づくり
ー考えの形成に向かう学習過程の工夫を通してー

4年生　「ヤドカリとイソギンチャク」
～筆者の主張について，自分はこう考える！武田さんへ手紙を書こう～

論理シートを活用して，筆者や自分の考えを整理

ヤドカリとイソギンチャクが平等に助け合っているのか自分の考えをもち，理由を交流したことを基に，なぜ筆者はこのような主張をしたのか考えました。イソギンチャク側の利益に関する事例の述べ方が簡潔すぎることに着目し，イソギンチャクの事例の際に，どのような実験や観察の記述があればより説得力が高まるかを考え，まとめることができました。

各段落の内容を論理シートにまとめ，文章を構造的に捉える学習をしました。文章の中で，キーワードになる言葉や文に印をつけ，問いや答え，段落ごとの要点を論理シートにまとめました。また，何度も読んで考えたり理解したりしたことを基に，筆者の主張に対し，共感，疑問，中間のいずれかの立場を取り，筆者に手紙を書くという形でまとめることができました。



文章を構造的に捉えるシート

自分が考えたことを整理するためにＩＣＴを活用

「ヤドカリとイソギンチャク」の感想や不思議に思ったことなどをジャムボードにまとめました。そうすることで，課題意識が生まれ，主体的に学習に取り組むことができました。

また，ヤドカリとイソギンチャクはどちらが得かについて考えたことを大型提示装置で復習しました。他の人の考えも確認しながら，自分が考えたことを整理することができました。