

a 学校教育目標	市教育委員会教育基本理念 「志を抱き、その実現に向けて考え、行動できる未来の創り手の育成」 これからの三原市の学び 「教える学びから全ての子供が自ら考え行動する学びへ」 糸崎小学校教育目標 「学び つながり 挑戦する子ども —地域を支え、世界で活躍する姿をめざして—」	b 経営理念 ミッション・ビジョン	【ミッション】(自校の使命) 自分を愛し、夢を語る児童を育成することを通して社会に貢献する。 【ビジョン】(自校の将来像) 自ら学び、共に学び合う「知・徳・体」の調和のとれた児童を育成する。
----------	--	----------------------	--

評価計画				自己評価					改善策	学校関係者評価					
c 中期経営目標	d 短期経営目標	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値	担当	9月	2月	i 達成度	j 評価	k 結果と課題の分析	n 改善策	l 評価			m コメント
						h 達成	h 達成					イ	ロ	ハ	
確かな学力の育成	主体性・積極性を育て、確かな学力をつける。  <糸小モデル> ・必然性のある発問 ・子ども主体の学び ・ルーブリック共有 ・思考ツール ・キャリア教育の視点 ・深い学びとレジリエンス ・学びポートフォリオ(学びファイル)	①精選し、効率化した授業内容の創造 ・毎時間のねらいを原則1点にしぼり、到達度を明確にして点検することにより、授業での確実な定着を図る。 ・本校の研究内容をもとにして、授業の深まりの在り方を模索する。 (クロームブックの活用、「話す・聞く」「書く」等アウトプット活動の充実、自己評価・自己点検(OPPシート)の振り返り等  ②学びポートフォリオ(学びファイル)をもとに自分の成長や課題がわかり、自分理解を深める取組みを進める。	・思考力を評価するテストにおいて各学年目標数値を設定し、達成した児童の割合	80%以上	教育研究部										
			・学習アンケート 「学び(授業)がおもしろい」の関連項目について肯定的評価をしている児童の割合	90%以上											
			・学習アンケート 「比べて聞く」「結論先行、理由をつけて説明する」の関連項目について肯定的評価をしている児童の割合	85%以上											
			・学びポートフォリオ(学びファイル) 自分が学んだことを振り返り、自分の成長や課題を感じることができる児童 ・関連アンケート	90%以上		研究 主 部 任									
豊かな心の育成	協働し、挑戦し、自分の役割を果たす中で、社会性や豊かな人間性を培う。  ◎キャリア教育の視点を持った取組を通して、友だちとつながり、挑戦する子どもを育て自己効力の向上を図る。  ◎地域とつながり、地域に貢献する子どもを育てる。	①糸小ギネス(年間3つ以上)に全員が挑戦する。 ・3つの内容のうち、1つは体力づくりの内容に取組む。 ・集団行動の規制による関わりの不足を補うため、児童間の肯定的評価を行わせ、つながりを意識させて取り組む。  ②地域とのつながりを深め、地域を大事にする意識を醸成する。 ・地域貢献活動の実施(参観日での講話、ビデオ講師等の取組み、地域清掃活動、ふれあい体験活動 敬老会しおり配布、講師等へのお礼のはがき取組み等)	・自分のことアンケート 自尊心の項目 6 13 自己効力感の項目 17 回復力の項目 22 24について、肯定的評価をしている児童の割合	85%以上	生徒指導部・ 保健安全部										
			・体力づくりアンケート 体をうごかすことが好きな項目関連の肯定的評価をしている児童の割合	100%以上											
			・自分のことアンケート 糸崎地域を好きの項目について肯定的評価をしている児童の割合	90%以上											
信頼される学校	保護者・地域との連携を密にし、信頼される学校を構築する。	業務改善を図り、働きやすい職場を目指す。	①業務改善委員会で改善策を検討し、実施する。 (自己申告による定時退校日・・・1日) (17時20分からのサイレントタイム) (18時の確実な施錠・・・等)	・在校時間(外)が月35時間以下の職員数	85%以上	教務部・ 総務部									

【I:自己評価 評価】

A:100≦(目標達成) B:80≦(ほぼ達成)&lt;100 C:60≦(もう少し)&lt;80 D:(できていない)&lt;60

【I:学校関係者評価 評価】

I:自己評価は適正である。ロ:自己評価は適正でない。ハ:分からない。