

伝記を読んで友だちに紹介しよう 「手塚治虫」

日時：3月11日（木）第5校時
 学年：第5学年 16名
 指導者：田中 涼子

糸崎小学校で育てようとする資質や能力及び

* は今年度の重点項目

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| ①課題発見・解決能力 | ②思考力・判断力・表現力 | ③コミュニケーション能力 |
| ④主体性・積極性 | ⑤回復力 | ⑥協調性・柔軟性 |
| | | ⑦自らへの自信 |

1. 単元について

単元観

本単元は、新学習指導要領の第5学年の[思考力, 判断力, 表現力等]の内容の「C読むこと」オ「文章を読んで理解したことに基づいて, 自分の考えをまとめること」を受け設定した。

本単元は、「伝記を読んで友だちに紹介する」という単元を貫く言語活動を設定し, その目的に向けて児童が主体的に取り組むことができる単元である。実在した人物の生き方が描かれている伝記を読み, 自分の生き方について考えを深める力を身につけさせるために, [知識及び技能]の内容の「読書」オ「日常的に読書に親しみ, 読書が自分の考えを広げることに関与すること」に気付くこと」とも関連付けて, 展開することができる。また, 文章をもとに人物像を読み取る中で, 自分の経験や考えと比較したり, 自分の生き方を見つめ直したりし, 多面的な見方や考え方を養うのに効果的な単元である。

児童観

省略

指導の手立て

本単元の指導にあたっては, 目的に応じて読み取ったり, 考えたりする中で, 主体的に考えを整理し, 話し合いの中で自分の考えを深めることができるように次の3点を工夫して学習活動を展開する。

① 友だちに伝記を紹介する活動を中心に据えた学習計画

伝記の特徴について知り, 感想文で友だちにおすすめの伝記を紹介する活動を最終目標として, 自分たちで学習計画を立てることで, 全員が目的意識をもち, 主体的に学習に取り組めるようにする。

② 思考ツール（ピラミッドチャート）や人柄（語彙）カードの活用

叙述の中から, 出来事, 人物の言動を整理しながら, 人物の生き方を構造化していけるように, ピラミッドチャートを活用する。また, 読み取りが苦手な児童のために色分けした付箋を用意し, 教科書に直接貼りながら出来事や言動等キーワードを整理する。人物像を表現する語彙が少ない児童のために, 人柄や性格を表す言葉を集めたカードや文型の例を作成しておき, 必要に応じて活用する。

③ グループ活動や話し合いの場の設定

出来事や言動を根拠に, 人物の生き方について, 意見を交流し, 自分の考えを深めていけるように, グループ活動や話し合いの場を設ける。必要に応じて, 思考ツールを使用したり, 発言の仕方やまとめ方について指導したりすることで, 自分の考えと友だちの考えを比較, 関連付けできるようにする。

2. 単元目標と評価規準

観点	目標 (○内は育成を目指す資質能力の番号)	評価規準
知識 技能	読書が自分の考えを深めるのに役立つということに気付くことができる。①	人物の生き方に興味を持ち, 自分の考えを深めるために, 様々な伝記を進んで読んでいる。
思考力 判断力 表現力等	文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめたり, 意見を共有し, 自分の考えを深めたりすることができる。⑤	文章を基に自分の考えをまとめ, 友だちと意見を共有する中で, 自分の考えを確かめたり, 別の考えのよさを認めたりしている。
学びに 向かう力 人間性等	手塚治虫の生き方について, 進んで読み取ってまとめたり, 自分の意見を友だちに伝えたりしている。①⑤	出来事や言動を根拠に, 自らの考える手塚治虫の生き方を進んで友だちに伝えようとしている。

3. 指導計画とルーブリック（本時4/7）

時	学習活動	ルーブリック		資質	思考スキル (思考ツール)
		S	A		
1	伝記の特徴を知り，紹介の仕方について，自分たちの課題を中心に，学習計画を立てる。	A＋伝記の読み取りに関する課題を意識して学習計画を立てることができる。	伝記の特徴を知り，本単元での自分の目標を立てることができる。	①	関連付ける (コンセプトマップ)
2	手塚治虫の考えや人物像を読み取る。 小学校時代～中学校時代	A＋自分と比べながら読むことができる。	出来事と言動，周りの人との関わりを整理して，人物の考えや人物像をまとめることができる。	⑤	
3	手塚治虫の考えや人物像を読み取る。 医学専門部時代～まんが家としての時代	A＋自分と比べながら読むことができる。	出来事と言動，周りの人との関わりを整理して，人物の考えや人物像をまとめることができる。	⑤	
4 本時	出来事や人物の言動を整理し，手塚治虫の生き方を短い言葉でまとめる。	A＋友だちと意見を交流して考えを深め，自分の生き方について考えることができる。	これまで整理したことを結び付けて人物の生き方を表現することができる。	① ⑤	構造化する (ピラミッドチャート)
5 6	興味をもった人物の伝記を読み，友だちに紹介する文章を書く。	A＋自分と比べたり，これからの自分の生き方を考えたりしたことを書くことができる。	前時までの学習を生かして，出来事や言動をもとに人物の生き方を表現することができる。	⑤ ⑦	関連付ける (コンセプトマップ) 構造化する (ピラミッドチャート)
7	書いた文章を友だちと読み合っておすすめの伝記を紹介し合い，学習を振り返る。	A＋これからの自分の生き方を交えて感想を書くことができる。	友だちの文章のよさを見つけて感想を書くことができる。	⑦	評価する (PMIシート)

授業構成図

本時のねらい

付箋を整理して、手塚治虫の生き方を考え、短くまとめることができる。

(説明したり、話し合ったりして考えを深めることができる◎)
(人間関係形成・社会形成能力★)

目指す子どもの姿

S A+友達と意見を交流して考えを深め、自分の生き方について考えることができる。

A 構成図に付箋を整理し、出来事や言動から人物の生き方を表現することができる。

引き出したい具体的な表現

S まんがを極めたー自分の好きなことを続けたい 戦争の経験ー命を大切にしたい

A 好きなことを極めた 命の大切さを伝えた まんがを世界に広めた 等

深い学びの視点

- ① 既有知識を関連付けて考え、一階層上の知識を得る。
- ② 獲得した知識を汎用的に活用する。
- ③ 学習の目的を、より高い目的に価値づける。

見通しや実行方法を発想する場面

⑤自力解決をする。
T付箋をピラミッドチャートに貼りだして整理しましょう。

C似ている言葉もあつたよ。

◇出来事や言動のつながりが単一的なものではないことがあることも説明しておく。

⑥グループで交流する。◎

Tグループで考えを共有しましょう。似た考えの人は関連付けて発表するといいですね。

C迷いもあつたけど好きなまんがを続けてきた人だから「好きなことを極めた人 手塚治虫」にしたよ。

C似ているけど、お母さんの言葉も治虫の背中を押したと思う。

C私は戦争の経験が大きいと思つたよ。死ぬかもしれない思いをしたから命を大切にしている気がする。だから「命の大切さを伝えた 手塚治虫」にしたよ。

⑦全体で交流する。★

C私は、手塚治虫は世界の映画祭に出てまんがを世界に広めたのがすごいと思うから「まんがを世界に広めた人 手塚治虫」にしました。

C自分なら医師とまんが家を選ぶことができないと思う。治虫はまんがを選んだから本当にまんがが好きなんだと思う。「情熱の人 手塚治虫」にしました。

C似ている意見があります。いじめから救ってくれたまんがに感謝をしている気持ちもあると思います。
Cそういう考えもあつたか。

⑧本時のまとめをする。

T手塚治虫の生き方をまとめてみて、これからの自分の生き方を考えてみましたか？

C好きなことを一生懸命続けるのはいいなと思った。
C命を大切にするのは、戦争の経験が辛かったからなのかなと思つた。私も平和を大事にしたい。

⑨学習の振り返りをする。

C伝記の紹介をするときは人物の生き方が表れているところを中心に説明すればいいと思つた。
C人によって注目するところが違って面白いと思つた。違う意見にもなるほどと思つた。

対象と既存の知識とを関連づけ、対象が生じる原因を類推

課題を見出す場面

①既習事項を確認する。

T治虫に起きた出来事やその時の言動、周りの人の様子を付箋に書いたね。

C大変な人生だった。

Tその経験が治虫をつくつたんだね。治虫の生き方をどんな言葉で表現する？

Cキーワードが多いね。
T整理してみよう。今日考えたものが感想文のタイトルになるよ。

②学習課題を立てる。

学習課題

付箋を整理して、手塚治虫の生き方を考え、短くまとめる。

③解決方法の見通しをもつ。

T付箋をどうやって整理する？
C思考ツールに整理しよう。
C今日はピラミッドチャートがいいんじゃない？

◇付箋を整理して手塚治虫の生き方を構造化するという観点からピラミッドチャートに決定させるようにする。

④ルーブリックを設定する。

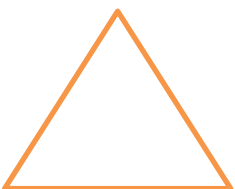
T治虫の生き方を短い言葉でまとめられたらAだね。Sはどうする？

C理由を説明できる。
T理由や根拠は感想文の中にも書くことになるし大事だね。

友だちと説明し合つて「なるほど」「たしかに」「やっぱり」を見つけたいね。それもSにしよう。
◇「考えを深める」の具体的な姿を共有しておく。

対象と既存の知識との「ズレ」を認識

思考スキル
「構造化する」
↓
思考ツール
「ピラミッドチャート」



4. 授業構成図

(例) 命をかけて好きなことをやりぬいた まんがに感謝を伝えつづけた

