

外国語活動学習指導案

指導者 教諭 HRT 三原 崇聖

ALT Nyakoa Lorna

- 1 日時 令和元年 9月 18日(水) 校時
- 2 学年 第2学年 12名
- 3 単元名 Do you like ~? 伝えよう, 自分たちの好きなもの (Hi, friends! 1Lesson4)
- 4 単元について

- 本単元では, 果物や動物の言い方を扱い, “Do you like ~?” “It’s ~” という表現を用いて, 質問したり答えたりする活動を通して, 積極的に質問をしたり, 果物や動物などの言い方に慣れ親しんだりすることをねらいとしている。

普段から給食などでよく目にする果物や, 動物を題材にすることで, 日本語から英語に表したときの言い方や言葉の響きの違いなどを感じ, 慣れ親しむことができると考えられる。

また, 単元の学習を通し, 好きかそうでないかを聞いたり話したりする表現に慣れ親しむことができ, 児童にとって外国語を用いてコミュニケーションをとる楽しさを感じることでできる単元であると考えられる。

- 本学級の児童は, これまでに, あいさつの表現 (Hello, I’m ~. I’m from ~.), 気分を尋ねる表現 (How are you? I’m happy), 数を尋ねる表現 (How many ~? It’s ~) を学習している。

外国語活動の授業においては, ALT と一緒に歌ったりゲームをしたりする中で, 楽しんで活動している様子がよく見られ, また, 積極的にコミュニケーションをとろうとする姿もある。しかし, 言語を用いてコミュニケーションをとることが困難な児童が多く, 理由として, なんと伝えればいいのか分からないことや, 間違った表現を使うことに抵抗があることが考えられる。

そこで, 本単元では, 自分の思いや考えを指導者や友達に伝える場面を多く設定し, 「伝わったからうれしい。」 「もっと話してみたいな。」 などの英語を通したコミュニケーション活動の楽しさを全児童が感じられるような学習活動を意図的に設定していく必要がある。

- 指導に当たっては, 単元を通して, 「伝えよう, 自分たちの好きなもの」を設定し, 英語で好きなものを尋ねたり, 答えたりする言い方に慣れさせていく。また, 本時前までの学習としては, 果物や動物の英語での言い方に慣れさせておく。

本時においては, Activity として, 「好きですか? 嫌いですか?」を行い, “Do you like ~?” “I like ~” “I don’t like ~” の表現を用いて聞かれたものに対して好きか嫌いかを児童が答える活動を設定する。

こうした活動前には, HRT と ALT がデモンストレーションをし, イメージをさせた上で, 友達とも楽しくコミュニケーションさせたい。その際には, 教師が “Good.”, “Nice.” などの賞賛の声かけをし, 活動内容や意欲を褒め励ますことにより, 苦手意識を持っている児童にも意欲を持たせていく。また, デモンストレーションの中で ALT や担任が使っている表現を確認していくことで, 児童が自信を持って英語を使ってやりとりできるようにする。学級で取り組んでいる classroom English も積極的に用いることで, 児童自ら英語を使える場面を増やしたい。

本単元で育てたい資質・能力

①課題発見・解決力	
②表現力	○
③コミュニケーション能力	◎
④チャレンジ精神	○
⑤自らへの自信	

・好きなものについて積極的に尋ねたり，答えたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・果物や動物を意味する表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

・日本語と英語の共通点や相違点から，言葉の面白さに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
果物や動物を表す言葉を聞いた り伝えたりする活動を通して， 楽しみながらコミュニケーション を図ろうとしている。	果物や動物を表す英語のリズム を感じて，聞いたり言ったりし ている。	日本語と英語では，数や形の言 い方に違いがあることを感じ取 っている。

7 指導と評価の計画（全4時間）

時	目標	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	・果物や動物の言い方を 知り，英語での言い方 に親しむことができる。 表現力	・英語を使った簡単なあいさ つをする。 ・『Hello song』を歌う。 ・いろいろな果物や動物の言 い方を知る。 ・好きかどうかを尋ねる表現 を知る。		○	○	・日本語と英語では，果 物や動物の言い方の違 いがあることを感じ取 っている。 <行動観察・振り返りカ ード>
2	・果物や動物の言い方を 言ったり聞いたりする ことができる。 表現力	・英語を使った簡単なあいさ つをする。 ・『Hello song』を歌う。 ・いろいろな果物や動物の言 い方を練習する。 ・好きかどうかを尋ねる表現 を練習する。		○		・果物や動物を表す英語 のリズムを感じて，言 ったり聞いたりしてい る。 <行動観察・振り返りカ ード>

3 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> 果物や動物を表す言葉を聞いたり伝えたりすることができる。 コミュニケーション能力	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使った簡単なあいさつをする。 『Hello song』を歌う。 尋ねたものが好きか嫌いかを聞く。 	○		<ul style="list-style-type: none"> 好きな果物や動物を表す言葉を聞いたり伝えたりする活動を通して、楽しみながらコミュニケーションを図ろうとしている。 <行動観察・振り返りカード>
4	<ul style="list-style-type: none"> 果物や動物を表す言葉を使って、自分の好きなものや友達の好きなものを、伝えることができる。 チャレンジ精神	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使った簡単なあいさつをする。 『Hello song』を歌う。 自分のインタビューの結果を、英語を使って発表する。 	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 果物や動物を表す言葉を使って、相手に尋ねたり、伝えたりする活動を通して、コミュニケーションを図ろうとしている。 <行動観察・振り返りカード>

時数				本単元で扱う単語・表現
1	2	3	4	
○	○	○	○	Hello/Good afternoon/ How are you? / I'm~/
◎	◎	◎	◎	Hello song
◎	◎	◎	◎	Do you like ~?/I like~.
◎	◎	◎	◎	Apple/Strawberry/Cherry/Lemon/Banana/Pineapple/Watermelon fig/pomegranate/pear/Bird/Rabbit/Dog/Cat/Spider/Peach/Grape Orange/Melon

8 本時の展開

(1) 本時の目標

果物や動物を表す言葉を聞いたり伝えたりしながら、自分や友達の好きなものを伝える活動を通して、楽しみながらコミュニケーションを図る。

(2) 学習の流れ (3時間目/全4時間)

児童の活動	HRT の活動 指導上の留意点 (※)	ALT の活動 指導上の留意点 (※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
<p>1. あいさつをする。 Let's start English class. Hello. How are you? I'm (fine/happy/hungry/sleepy). Thank you. And you?</p> <p>2. 歌「Hello song」を歌う。</p> <p>3. 本時のめあてを確認する。</p>	<p>※ALTにあいさつをしたり、ALTからの質問に答えたりして、ALTとのコミュニケーションに慣れ親しませる。 Hello, everyone. How are you? I'm fine.</p> <p>Let's sing "Hello song."</p> <p>Make pairs. ※二人組で目と目を合わせて歌う。</p>	<p>※あいさつをする。 Hello, everyone. How are you? I'm fine.</p>	
<p>友だちの好きなものを、えいごでたずねよう。</p>			
<p>4. 果物や動物の言い方を復習する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Apple, Strawberry, Cherry Bird, Rabbit, Spider, Dog...</p> </div> <p>5. 「好きですか? 嫌いですか?」をする。(Activity)</p> <p>T : Do you like apples? A : Yes, I like apples. T : I see. A : My turn. Do you like lemons? T : No. I don't like lemons.</p> <p>ペアを作って活動を行う。 A : Hello. Do you like strawberries? B : Yes. I like strawberries. A : Really? Me too. Do you like Spider? B : No. I don't like spider.</p>	<p>Let's review. Repeat after Lorna sensei.</p> <p>※絵カードを黒板に貼って示し、リズムよく言えるようにする。 Let's say fruit and sports words. What's this?</p> <p>9 マスのビンゴカードにそれぞれ好きな言葉を書き、好きか嫌いかを尋ね、好きであれば○をつけ、相手に名前を書いてもらう。 Look at us. Demonstration.</p> <p>※ALTとデモンストレーションを行い、活動の内容がわかるようにする。</p>	<p>Repeat after me.</p> <p>※HRTとデモンストレーションを行い、活動の内容が分かるようにする。</p> <p>※尋ねたり答えたりするときどのような表現が使われているのかを確認する。</p> <p>※聞いたものと、相手の回答を書くワークシートを準備し、誰がど</p>	<p>・数や形を表す言葉を聞いたり伝えたりする活動を通して、楽しみながらコミュニケーションを図っている。 【コ】 (行動観察)</p>

<p>7. 本時の振り返りをする。</p> <p>8. あいさつをする。 Let's finish English class. Thank you very much. Good-by. See you.</p>	<p>Look at us. Demonstration.</p> <p>Let's make pares.</p> <p>Very good. Nice. Good job. ※ワークシートに振り返りを書かせる。 Nice.</p> <p>Thank you. See you.</p> <p>※児童の活動でよかったところを評価し、次時の活動への意欲をもたせる。</p>	<p>んなものが好きだったかが残るようにする。</p> <p>Good job. Nice. Thank you. See you.</p> <p>※児童の良かったところを英語で評価し、次時への意欲をもたせる。</p>	
---	--	---	--

9 板書計画

つたえよう, 自分たちの好きなもの

㊦ 友だちの好きなものを, えいごでたずねよう



1. Bingo Game

・ Fruits

・ Animals