

外国語活動学習指導案

指導者 教諭 HRT 森 裕理

ALT Nyakoa Lorna

- 1 日時 平成30年9月21日(金)第5校時
- 2 学年 第3学年(7名)
- 3 単元 友達のことをもっともっと知ろう

『あなたは何が好き? ~What do you like?~』(Let's Try! 1 Unite 5)

4 単元について

- 本単元では、前単元『I like blue.』で身に付けた「あるものについての好き嫌いを尋ねる表現」(Do you like~? I like~.)を受けて、新しく「あるカテゴリーから、何が好きかを尋ねる表現」(What ~do you like?)に慣れ親しむことをねらいとしている。また、インタビューを通して、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合ったり、伝わるように工夫したりすることを通して、コミュニケーションを図ることをねらいとしている。

今までの学習と同様に、多様な考え方があることや、外来語を通して日本語と英語の音声・リズム等の違いに気づかせる単元でもある。それとともに、あるカテゴリーから好きなものを選ぶ中で、スポーツ、飲食物、果物・野菜などの好き嫌いを通して「やり取り」を楽しむことのできる単元でもある。活発に「やり取り」する中で、より多くの新しい語と出会い、使用する表現も豊かにしていくことができると考えられる。

- 3年生になって児童は、あいさつの表現(Hello,I'm~.I'm from~.),気分を尋ねる表現(How are you? I'm happy.),数を尋ねる表現(How many?),好き嫌いを問う表現とその答え方(Do you like~? Yes,I do./No,I don't.),好きなものを紹介する表現(I like ~.)などを学習してきている。特に前単元では、『Do you like ~? Yes,I do./No, I don't.』『I like ~.』という表現に慣れ親しみ、友達やALTに対して、あるスポーツや野菜、色や食べ物について好きか嫌いかを予想して尋ねる表現を学習した。答えを使って3ヒントクイズを行い、人物当ても行った。その際、予想とは違った友達の新しい一面を発見する喜びと、『Do you like~?』を使った一問一答で好きなものを聞き出すことの難しさを感じていた。日本語でも、「赤色が好き?」と問うよりも、「何色が好き?」とあるカテゴリー(色や食べ物、スポーツなど)から何が好きかを尋ねる方が簡単で、よく使っている表現であり、授業の終わりには国際交流会に向けてそのような表現が身に付けられればいい、と児童と共に振り返る機会もあった。

なお、7月に行った外国語活動に対するアンケートでは、「外国語活動の授業が好きです。」と全員が答えている。その理由としては、「授業の中で行うゲームが楽しいから。」「よく分からないことも丁寧に教えてくれるから。」「いろいろな発音があって面白いから。」「いろんな発見があるから。」と、答えている。活動の内容については、「話したり聞いたりすることが好き。」「外国の人が話していることをもっと分かるようになりたい。」「文章を読めるようになりたい。」といったことに7人中5人の児童が「あてはまる。」と答えている。ただし、2名の児童が「あてはまらない。」と書いており、理由として、「どう言っているか分からないから。」と、外国語の表現への不安を上げている。このことから、楽しみながらいろいろな外国語の表現に慣れ親しむとともに、課題を感じている児童が安心して表現し、自信につなげていけるよう、楽しみながら繰り返し表現し、「分かった。」「伝えられた。」と喜びを感じられる場を工夫していく必要があると考える。また、「ゲームが楽しいから好き。」と答えている児童が、お互いをより深く知る知的な楽しさや、コミュニケーションの面白さを外国語活動の中に見出していけるような構成としたい。

- 指導に当たっては、単元を通してあるカテゴリーについて好きなものを尋ねたり、自分の好きなものを英語で伝えたりすることに慣れ親しませたい。国際交流に向けて自らの好きなものや相手に

ついて積極的に伝えたり尋ねたりするコミュニケーション能力と表現を使って「分かる。」「伝える。」といった達成感も味わわせたい。そのために、まずは身近な存在としてローナ先生やクラスの友達に授業を通して、自分達の好きなものを紹介したり、クイズにして伝わっているか確かめたりすることを単元の最終目標として持たせ、ビンゴやクイズを取り入れながら楽しく表現に慣れ親しませたい。

そのために、各時間のウォーミングアップでは、立ち位置を工夫するなどしてALTの口の形をしっかりマネさせ、大きな声やジェスチャー・アイコンタクトなどが行えていることを肯定的に評価しながら表現に慣れ親しませる。チャンツや歌を使って各表現に慣れ親しむ場を多く持つとともに、ビンゴゲームを活用して繰り返し、好きなものを尋ねる表現(What ~do you like?)やそれに答える表現(I like ~.)について、スモール・ステップで学習を進めていきたい。また、単元の末に「人物クイズ」を取り入れることで、「その人が予想できるヒント」を仕組むためには、学習した単語以外にも特徴を表す「好きなもの」を表現する必要が出てくると予想される。そうした「まだ習っていないけれど、言ってみたい、伝えてみたい。」という「やり取りの中から生まれた疑問」を大切に、児童とともにALTに『How do you say?』『in English?』と教わりながら外国語について興味・関心を広げていくようにしたい。

本単元で育てたい資質・能力	
①課題発見・解決力	
②表現力	○
③チャレンジ精神	○
④自らへの自信	◎

5 単元の目標

・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。

【外国語への慣れ親しみ】

・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の周りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
相手に伝わる声の大きさで、相手の目を見て話したり、尋ねたりしようとしている。	習った英語を使い、「何が好きか。」を質問したり、答えたりしている。	英語表現やイントネーションなど、日本語との違いに気付いている。

7 単元計画 (全4時間)

時	目標	主な活動	評価			
			コ	慣	気	評価規準<方法>
1	<ul style="list-style-type: none"> ・飲食物、動物、果物、スポーツ等の表現を知る。 ・好きなものを尋ねられた時に、自分の好きなものを答えることができる。 表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツや、おはじきゲーム、ポインティング・ゲームをする。 ・スポーツについて、ビンゴゲームを行い、好きなものについて尋ねる表現と答える表現に慣れ親しむ。 		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・表現に慣れ親しみ、好きなものについて答えようとしている。 <行動観察・振り返りシート>

2	・飲食物・果物・動物などについて好きなものを尋ねることができる。 表現力	・食べ物・果物・動物についてビンゴゲームを行い、好きなものについて尋ねたり、答えたりする。	○	・進んで好きなものについて尋ねようとしている。 ＜行動観察・振り返りシート＞
3	・相手の好みを予想して尋ねたり、自分の好みを伝え合ったりする。 コミュニケーション能力	・果物・動物・スポーツについて友達の好きなものを予想して尋ねる。	○	・進んで好きなものについて尋ねたり答えたりしようとしている。 ＜行動観察・振り返りシート＞
4 (本時)	・相手の好みを尋ねたり、自分や友達の好みを伝え合ったりする。 自らへの自信	・食べ物・動物について好きなものを尋ねたり答えたりする。 ・今までの答えを基に、なりきり自己紹介をし、紹介されている人物を予想して当てる。	○ ◎	・進んで好きな物を尋ねたり答えたりして交流しようとしている。 ＜行動観察・振り返りシート＞

時 数				本単元で扱う単語・表現
1	2	3	4	
○	○	○	○	Hello/Good afternoon/ How are you? / I'm～.
◎	◎	◎	◎	What sport/ food/ animals/ fruit/ do you like～? I like ～.
◎	○	◎	○	Sport, volleyball, table tennis, soccer, dodgeball, swimming, basketball
◎	◎	○	◎	Food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, milk, susi
◎	○	○	○	Red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown
◎	◎	◎	○	Fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon, water melon
◎	◎	◎	◎	Animals, dog, hamster, cat, lizard
		◎	◎	Who am I? It's ～. Why?

◎：特に扱う表現，○：できれば扱いたい表現

8 本時案

(1) 本時の目標

食べ物や動物，果物について好みを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

(2) 学習の流れ（4時間目／全4時間）

児童の活動	HRTの活動 指導上の留意点(※)	ALTの活動 指導上の留意点(※)	評価規準 【観点】 (評価方法)
1. あいさつをする。 Let's start English class. Good afternoon. How are you? I'm (fine/happy/hungry/sleepy.)	※ALTにあいさつをしたり、ALTからの質問に答えたりして、ALTとのコミュニケーションに慣れ親しませる。	・あいさつをする。 Good afternoon, everyone. How are you? I'm fine.	

<p>2. 動物の表現と、好きなものを探る表現を思い出す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Animal(s) ,dog, cat, hamster, lizard, tiger, lion, monkey,</p> </div> <p>I like hamster. (Why?) It's cute.</p> <p>(1) HRT と共に, ALT に問う。 What animal do you like ? (2) 全員で, 一人一人の友達に問う。 What animal do you like? I like~</p> <p>3. 本時のめあてを確認する。</p>	<p>What's this? Repeat after Lorna sensei. ・動物カードを黒板に掲示し, ローナ先生に続いて発音させることで, 表現を思い出させ, 慣れ親しませる。</p> <p>※児童が他の動物の言い方を気にした場合は, 児童と共に ALT に言い方を教わる。</p> <p>How are you? In English?</p> <p>※あるカテゴリーについて好きなものを問う表現を ALT と確認した後, 色分けした話型カードも提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>What ~ do you like? (青)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>I like ~.(赤)</p> </div>	<p>Let's practice. Repeat after me.</p> <p>・動物を英語で表現する。 Dog(dog),cat(cat),hamster, (hamster),lizard(lizard), tiger (tiger),lion(lion),monkey ...</p> <p>What animal do you like? It's~.</p>	<p>・ALT の口や表情をしつかり見て大きな声で言っている。 【慣】 (行動観察)</p>
<p>3 ヒントクイズを使って, 友達の新しい一面を伝えよう。</p>			
<p>4. 食べ物・果物を英語で表現する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Foods, hamburger, pizza, spaghetti, steak, cake, noodle, rice ball, carry, susi, grapes, peach, melon, banana, apple</p> </div> <p>5. ビンゴ (食べ物バージョン) を使って, 好きなものを探る方・答え方に慣れ親しむ。</p> <p>What food do you like ? I like~..</p> <p>6. 2組に分かれて, 好きなものを探るあい, 自分のチーム・メンバーの 3 ヒントクイズを協力して作り, 練習する。 What ~ do you like ? I like ~.</p>	<p>・絵カードを黒板に貼って示し, リズムよく言えるようにする。 Let's try foods & fruits words. What's this? In English? Repeat after Lorna sensei. ※日本語 (外来語) での言い方を確かめ, ALT の英語表現との違いに着目させる。</p> <p>Let's play "food bingo". Here you are. Pease, select nine cards, and make a bingo. ・ビンゴの説明を行う。 Please answer, ○○. Everyone, please ask& repeat after Lorna sensei.</p> <p>Please, make pare 3 or 4 persons. Please, make 3 hints quies with members. "I like ~. I like ~. I like ~.</p>	<p>This is hamburger. Repeat after me.</p> <p>Here you are.</p> <p>What food do you like? ・H L T とデモンストレーションを行い, 活動の内容が分かるようにする。</p> <p>・2組の内, 3人のチームに入り, 一緒にクイズを作る。</p>	<p>・ALT の口や表情をしつかり見て大きな声で言っている。 【慣】 (行動観察)</p> <p>・好きなものを探るたり, 答えたりすることができる。【慣】(行</p>

<p>①I like _____.</p> <p>②I like _____.</p> <p>③I like _____.</p> <p>Who am I?</p> <p>※好きなものの表現は、日本語でもよいことにする。ただし、発表の後でALTに英語での言い方を尋ねる。</p> <p>7. 人物当てクイズを解き合う。</p> <p>・英語での言い方が分からない単語は、ALTに教わる。</p> <p>How do you say?</p> <p>8. 本時の振り返りをする。</p> <p>9. あいさつをする。</p> <p>Let's finish English class.</p> <p>Thank you very much.</p> <p>Good-by. See you.</p>	<p>Who am I?"</p> <p>・ALTとデモンストレーションを行い、活動の内容が分かるようにする。</p> <p>Look at us.</p> <p>Demonstration.</p> <p>Make pare.</p> <p>・自分らしさを表す意外な「好み」を伝えてよい事を呼びかける。</p> <p>Let's play 3 hint quiz.</p> <p>Why?</p> <p>・何故好きなのか理由を問い、その人物の人柄に触れられるようにする。</p> <p>・英語での言い方が分からない単語は、ALTに教わる。</p> <p>How do you say?</p> <p>※児童の活動でよかったところを評価し、次時の活動への意欲をもたせる。</p>	<p>Demonstration.</p> <p>・3ヒントクイズを出題する。また、児童と共にクイズを解き合う。</p> <p>Why?</p> <p>・児童の良かったところを英語で評価し、次時への意欲をもたせる。</p> <p>・あいさつをする。</p> <p>Good-by.</p> <p>See you.</p>	<p>動観察)</p> <p>・聞き取ったことをもとに、積極的にクイズを出題したり、答えたりしている。【慣】(行動観察)</p>
--	--	--	--

8 板書計画

9/21 友達のことをもっと知ろう
『あなたは何が好き?』

3ヒントクイズを使って、友達の新しい一面を伝えよう。

Animals			Foods			
dog	cat	hamster	<p>What ~ do you like?</p>			
lizard	tiger	lion	<p>I like ~.</p>			
monkey	<p>I like _____.</p> <p>I like _____.</p> <p>I like _____.</p> <p>Who am I?</p>		hamburger	pizza	spaghetti	steak
			cake	noodle	rice	carry
			grapes	peach	melon	banana